

# التعليم

١٩٩٢

١٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن عشر

(إعداد

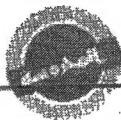
مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		نواذى هينأت التدرىس بالجامعات .. متهمة بالسباسة	سمية عبد الرارق	٢٨٧٠	٩٢-١١-١١
		الجدة لا تغفل أأء	عبير صلاح الدين	٢٨٧٤	٩٢-١١-١١
		بءابة الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كؤل	إيمان رسلان	٢٨٧٩	٩٢-١١-١٢
		نصف الشعب المصرى لا يقرأ ولا يكتب	عامر عبد المنعم	٢٨٨٠	٩٢-١١-١٢
		الجامعات المءنية أؤلأ بهذا الكتاب	مأمود مهءى	٢٨٨٢	٩٢-١١-١٢
		مئى نعود البسمة لشفاة المفصولين ؟	الاهرام	٢٨٨٤	٩٢-١١-١٢
		أساتذة الجامعات يجب أن يمارسوا العمل السياسى عبر القنوات الشرعية	الاهرام	٢٨٨٥	٩٢-١١-١٢
		مؤتمر حزب العمل يطالب بعودة طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية	عامر عيء	٢٨٨٦	٩٢-١١-١٢
		رد وتغيب حول ما نشر عن إقامة مدرسة "بجراجوس" على حئت الموتى	الشعب	٢٨٨٧	٩٢-١١-١٢
		عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطى إلى العصر الإسلامى	عفاف الاءهشان	٢٨٨٨	٩٢-١١-١٢
		اليوم الكامل فى المدرسة الكاملة	أامء عمار	٢٨٨٩	٩٢-١١-١٢
		العبيء المئوى لأول مدرسة بنات فى مصر	لبلى أمين	٢٨٩٠	٩٢-١١-١٢
		رسم بين ١٤ و٢٤ جنبها لإعادة فيء الطالب المفصول للغياب أو الرسوب	بسرى موافى	٢٨٩٤	٩٢-١١-١٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر		
العنوان			
تطوير مناهج التعليم الأساسى ودرجات علمية للمعلمين	الاهرام	٢٨٩٥	٩٣-١١-١٢
متاحد حبيب			
أسلاك شائكة .. !	الاهرام	٢٨٩٦	٩٣-١١-١٢
يوسف جوهر			
أولوية لمكافحة الأمية	الاهرام	٢٩٠٠	٩٣-١١-١٢
سلامة احمد سلامة			
رغم تعليمات الوزير : اجتماعات سرية بالوطنى للسيطرة على الاتحادات الطلابية	الحقيقة	٢٩٠١	٩٣-١١-١٢
محمد حلمي			
ندهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟	الحياة	٢٩٠٢	٩٣-١١-١٤
-----			
افتتاح خمس مدارس جديدة بالعياط تكلف إنشاؤها ٢ ملايين جنيه	الاهرام	٢٩٠٣	٩٣-١١-١٤
عادل الذهب			
تجربة رائدة لإعداد طبيب مصرى للقرن الحادى والعشرين	الاهرام	٢٩٠٤	٩٣-١١-١٤
ابناس عبد الفتى			
بدء الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات	الاهرام	٢٩٠٦	٩٣-١١-١٤
-----			
القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب هذا الأسبوع	الاهرام المسائى	٢٩٠٧	٩٣-١١-١٤
-----			
٤ أسباب وراء عدم نجاح اليوم الدراسى الكامل	السياسى	٢٩٠٩	٩٣-١١-١٤
ماجدة رشدى			
هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!	اكتوبر	٢٩١٠	٩٣-١١-١٤
حامد دنيا			
مضروقات الانسحاب الموجه بالجامعات	اكتوبر	٢٩١٢	٩٣-١١-١٤
ابراهيم صالح			
اليوم الكامل .. سبيل لتعليم أفضل	حرى	٢٩١٤	٩٣-١١-١٤
حنان عبد المبعود عوض			
المدارس الجديدة تدخل القرن الواحد والعشرين	الاخبار	٢٩١٥	٩٣-١١-١٥
منى اللاهان			
ملاحظات حول تطوير التعليم	الاهرام الاقتصادى	٢٩١٨	٩٣-١١-١٩
احمد عباده سرحان			
الحقائق الضائعة فى قضية التعليم الأزهرى	الجمهورية	٢٩٢٠	٩٣-١١-١٥
بسيونى الحلوانى			



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قسم للحاسبا الاكى بمعهد الاسن	الاخبار	٢٩٢١	٩٢-١١-١٥
مجلس الشعب يبدأ مناقشة نظام الثانوية العامة	الوفد	٢٩٢٢	٩٢-١١-١٥
اوكاربون الجامعة الأمريكية	العربى	٢٩٢٣	٩٢-١١-١٥
اتناء اجتماع مجلس الكلية .. فارق الحياة	العربى	٢٩٢٤	٩٢-١١-١٥
طلاب الأزهر بالمنوفية يحتجون على انخفاض نسب النجاح	العربى	٢٩٢٥	٩٢-١١-١٥
رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقالات فى الجامعة	العربى	٢٩٢٦	٩٢-١١-١٥
إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج	العربى	٢٩٢٧	٩٢-١١-١٥
فرار لرئيس جامعة الأزهر بنبر أزمة بين الطلاب	روزاليوسف	٢٩٢٨	٩٢-١١-١٥
وفاء شعيرة	روزاليوسف	٢٩٢٩	٩٢-١١-١٥
٨٩ طالبا يتسبون فى أزمة بين مصر وأمريكا	روزاليوسف	٢٩٣٠	٩٢-١١-١٥
نادية مطاوع	روزاليوسف	٢٩٣١	٩٢-١١-١٥
لا ظلية فلسطينيين فى كليات الشرطة	روزاليوسف	٢٩٣٢	٩٢-١١-١٥
زينب حمدي	روزاليوسف	٢٩٣٣	٩٢-١١-١٥
ارتفاع عالمى لمصاريف الجامعة الأمريكية	روزاليوسف	٢٩٣٤	٩٢-١١-١٥
مهجة عثمان	روزاليوسف	٢٩٣٥	٩٢-١١-١٥
إهدار عشرة ملايين جنيه .. كيف ؟	الاهرام للاقتصادى	٢٩٣٦	٩٢-١١-١٥
حرمان الطالب الوافد من المنحة إذا فصل أو رسب أكثر من مرتين	الاهرام	٢٩٣٧	٩٢-١١-١٥
دراسات مسائية للمعلمين	الاهرام	٢٩٣٨	٩٢-١١-١٥
البرلمان المدرسى	الاهرام	٢٩٣٩	٩٢-١١-١٥
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٤٠	٩٢-١١-١٥
إعارة ١٢٢ معلما فى الحركة التكميلية	الاهرام	٢٩٤١	٩٢-١١-١٥



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر
صديق يفتتح أحدث مدرج بجامعة القاهرة اليوم	الاهرام	٢٩٣٧	٩٣-١١-١٥	-----	
وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمى مع الوزارة البريطانية	الاهرام	٢٩٣٨	٩٣-١١-١٥	-----	
إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس	الاهرام	٢٩٣٩	٩٣-١١-١٥	-----	
التعليم الابتدائى نقطة البداية والانطلاق !	الاهرام الاقتصادى	٢٩٤٠	٩٣-١١-١٥		
ليبى السباعى					
أن الأوان .. لنحمى كلمة الحق	مابو	٢٩٥٠	٩٣-١١-١٥		
مصطفى بسيونى					
تطوير التعليم .. امتدادا لمسيرة الديمقراطية	الاهرام المسائى	٢٩٥٢	٩٣-١١-١٥		
حسنى الجبالى					
أزمة "نظام الغصلين" تشتعل	الاهرام	٢٩٥٤	٩٣-١١-١٥		
نادية الملاخ					
مصر دائما .. صامدة .. أمانة قادرة على مواجهة التحديات	مابو	٢٩٥٨	٩٣-١١-١٥	-----	
أولياء الأمور : المناهج صعبة .. والمدرسون ضعاف .. والناتج متدهورة	عقيدتى	٢٩٦٠	٩٣-١١-١٦		
موسى حال					
بهاء الدين : تطوير التعليم يتطلب تضافر جهود القوى الوطنية وأهل الفكر	الاهرام	٢٩٦٢	٩٣-١١-١٦	-----	
صديق يشيد بالجهد الذاتى لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة	الاهرام	٢٩٦٤	٩٣-١١-١٦	-----	
قبول الحاصلين على الثانوية فى العام العاضى بكلية التربية	الاهرام	٢٩٦٥	٩٣-١١-١٦	-----	
جامعة باسم عميد الأدب العربى .. بين المؤيدين والمعارضين	الاهرام	٢٩٦٦	٩٣-١١-١٦	-----	
صديق : ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم فى العام القادم	الاهرام	٢٩٦٨	٩٣-١١-١٦		
محمد حبيب .					
الجامعات والبحث العلمى	الاخبار	٢٩٦٩	٩٣-١١-١٦		
احمد شوقى					
فرص أخرى للمفضولين من الجامعات ٣٦ ألفا يستفيدون من التيسيرات الجديدة	الجمهورية	٢٩٧٠	٩٣-١١-١٦		
خالد امين					





المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الطلاب : الشبشة والمجلات الفاضحة داخل الغرف وسوء معاملة المشرفين اساس مشاكلنا	صلاح عبد المعطى	٢٩٧١ ٩٣-١١-١٦
عقيدنى	٢٩٧٤ ٩٣-١١-١٦	مؤتمر عام لنوادى التدريس لمناقشة التدخل الأمنى فى الجامعات
عبد الحى محمد	الشعب	٢٩٧٥ ٩٣-١١-١٧
الوحدة الوطنية لا يخدمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والاقباط	حسين كامل بهاء الدين	٢٩٧٧ ٩٣-١١-١٧
الاهالى	"مدرسة واشنطن" .. بالقاهرة : مصر !	٢٩٧٨ ٩٣-١١-١٧
الاخبار	مها عبد الفتاح	النجم بدخول لحل مشاكل الثانوى التجارى خدمات بأوسيم
٢٩٧٩ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	محنة التعليم وحدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !
٢٩٨١ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	مفيد شهاب يوافق على تحويل طالبة متفوقة
٢٩٨٢ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	لا تحويل للمعبدن لوظائف ادارية إلا بموافقة مجالس الكليات
٢٩٨٤ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	رئيس جامعة القاهرة يرحب باقتراح تكريم طه حسين
٢٩٨٥ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	فى جامعة الاسكندرية : استمرار حسب ٢ طلاب
٢٩٨٦ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	اعتصام طلاب الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية احتجاجا على ارتفاع الرسوم
٢٩٨٧ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	انتخابات جامعية ساخنة
٢٩٨٩ ٩٣-١١-١٨	الاهرام	واجبات التلاميذ المدرسية منعها فى ايام الاجازات
٢٩٩٠ ٩٣-١١-١٨	الجمهورية	التعليم .. والاحتكار المرفوض !!
٢٩٩٥ ٩٣-١١-١٨	الجمهورية	اتفاقية للتعاون التعليمى بين البلدين
٢٩٩٦ ٩٣-١١-١٨	الاسرة العربية	٨ آلاف أمى فى ١١ قرية فقط فى الدقهلية !!



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر			
السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات	زكى السعدنى	الوفد	٢٩٩٨	٩٢-١١-١٩
المرشحون : حرم للجامعة وأنشطة متنوعة	جمال حمزة	الجمهورية	٢٩٩٩	٩٢-١١-١٩
بدء الدراسة فى نصف مدارس المشروع وافتتاح الآخر فى ديسمبر	ماجدة مهنا	الاهرام	٤٠٠٢	٩٢-١١-١٩
إعادة قيد الراسبين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقف قبول المصريين بالمدارس الأجنبية	-----	المصور	٤٠٠٣	٩٢-١١-١٩
وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والإدارى للوزارة	إيمان رسلان	المصور	٤٠٠٤	٩٢-١١-١٩
عزيزى	نبيل عصمت	الاخبار	٤٠٠٥	٩٢-١١-١٩
قريبة الرئيس تفتتح أول مدرسة فى مشروع المائة مدرسة بالجهود الذاتية	-----	الجمهورية	٤٠٠٦	٩٢-١١-١٩
الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة	محمود حسونة	الاهرام	٤٠٠٧	٩٢-١١-٢٠
عودة "المفتش" ضرورة لماذا .. ؟!	عادل سليمان	الجمهورية	٤٠٠٨	٩٢-١١-٢٠
الجامعة .. الداء والدواء	محمد عبد العزيز طعيمة	الاهرام	٤٠١٠	٩٢-١١-٢٠
وزير التربية والتعليم	كامل الجابرى	الوفد	٤٠١١	٩٢-١١-٢٠
أبناءؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك	محمد عامر	الحقيقة	٤٠١٢	٩٢-١١-٢٠
هوجة اليوم الكامل ١٢	صبحى شكرى	وطنى	٤٠١٦	٩٢-١١-٢١
حيرة الطفل المصرى بين التعليم العام والأجنبى والأزهرى	ماجدة رشدى	النسائسى	٤٠١٨	٩٢-١١-٢١
٥٠٠ ألف طالب فى انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات اليوم	محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٩	٩٢-١١-٢١
افتح يا سمسسم ... أنا تلميذ ١	احمد عثمان	الاهرام المسائى	٤٠٢٠	٩٢-١١-٢١



المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٢	الاهرام	سعودى مدرسا بجامعة مصرية سمير السروجي
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٣	الاهرام	امتحان لطلاب G.C.E الراسيين فى إحدى المواد والعقيديين بالجامعات
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٤	الاهرام	نوجيه خريجات الثانوية الفنية لوظائف محو الأمية وتعليم الكبار حسن عبد المنعم
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٥	الاخبار	عزيرى نبيل عصمت
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٦	الوفد	مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية زكى السعدنى
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٧	الوفد	تلاميذ المدارس يسددون الاتاوات لنقابة المعلمين !! مصطفى عبد العزيز
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٨	الاهرام	إعادة النظر فى اللجان العلمية الدائمة مينا بديع عبد الملك
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٩	الجمهورية	مؤلفاتنا ومناهج الدراسة ومحتوى المواد لا يخدم مصر محمد خليفة
٩٢-١١-٢١	٤٠٣٠	الجمهورية	بقى علم أمريكا !
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣١	مابو	تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٢	الاهرام	٢٥٠ جنوبيا للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء ليبى السباعى
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٤	الاهرام	شهادة نجاح للجهود الذاتية فى تمويل التعليم
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٧	الاهرام	"الدبلوم الأمريكى" .. أمام القضاء ! پسرى موافى
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٨	الاهرام	١٥ ألف بزروعون مليونى شجرة بالعاصمة عبد الهادى تمام
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٩	الاهرام	مضاعفة تخصصات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية محمد حبيب
٩٢-١١-٢٢	٤٠٤٠	الاهرام	البنك الدولى يدعم تطوير التعليم الأساسى



المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٠٤١	٩٢-١١-٢٢	مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات عبد المنعم الشرفاوى	الاهرام
٤٠٤٢	٩٢-١١-٢٢	رئيس الوزراء يكرم محترى التعليم فى احتفال جامعى	الاهرام
٤٠٤٣	٩٢-١١-٢٢	معامل من ورق فى علوم القاهرة خالد صلاح	العربى
٤٠٤٤	٩٢-١١-٢٢	حروب المدارس الأجنبية فى القاهرة فتحي ابو الحمد	العربى
٤٠٤٥	٩٢-١١-٢٢	نادى الحوار يستولى على أرض نادى اعضاء هيئة التدريس بالمنصورة	العربى
٤٠٤٦	٩٢-١١-٢٢	الرئيس يناقش اليوم مشروع تطوير التعليم مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى	الاهرام
٤٠٤٧	٩٢-١١-٢٢	قبول ١٨٠٠ طالب بمعهد أمناء الشرطة	الاهرام
٤٠٤٨	٩٢-١١-٢٢	امتحانات نصف العام بالجيزة تبدأ ١٥ يناير القادم يسرى موافى	الاهرام
٤٠٤٩	٩٢-١١-٢٢	رد وزير التعليم على اقتراح "جامعة طه حسين"	الاهرام
٤٠٥٠	٩٢-١١-٢٢	فصل ٤٢ طالبة .. للندليس !	روزاليوسف
٤٠٥١	٩٢-١١-٢٢	التعليم فى الأزهر على احمد طلب	الاهرام
٤٠٥٢	٩٢-١١-٢٢	التعليم الأساسى بين الفلسفة والتطبيق الهام عفيفى	الاهرام الاقتصادى
٤٠٥٦	٩٢-١١-٢٢	منشورات نهاجم الحكومة ووزير التعليم وعبد المنعم عمارة ورياليوسف كمال عامر	روزاليوسف
٤٠٥٧	٩٢-١١-٢٢	شيخ الخوف من الثانوية العامة .. هل يختفى مع التطوير ؟ ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٤٠٦١	٩٢-١١-٢٢	صباح الخير سعيد سنبل	الاخبار
٤٠٦٢	٩٢-١١-٢٢	الديمقراطية .. فى الجامعة احمد صالح	مايو





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان
-----	العربي	٤٠٦٥ ٩٣-١١-٢٢	عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب		
-----	الوفد	٤٠٦٦ ٩٣-١١-٢٢	هجوم مصرية عباس الطرابيلى		
-----	الشعب	٤٠٦٧ ٩٣-١١-٢٢	هل هذا بليق بمقام وزير التعليم ؟!		
-----	الشعب	٤٠٦٨ ٩٣-١١-٢٢	افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة		
-----	الشعب	٤٠٦٩ ٩٣-١١-٢٢	من لجنة محلة مرحوم لوزير التعليم		
-----	الاهرام	٤٠٧٠ ٩٣-١١-٢٤	الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى تعديلات قانون الثانوية العامة		
-----	الاهرام	٤٠٧١ ٩٣-١١-٢٤	الافراج عن طلاب جامعة القاهرة المتهمين فى أحداث الشعب		
-----	الاخبار	٤٠٧٢ ٩٣-١١-٢٤	الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء بحالتهم للتأديب فى كلياتهم		
-----	الوفد	٤٠٧٣ ٩٣-١١-٢٤	خريجو زراعة القاهرة غاضبون !! عماد خيرة		
-----	الاهالى	٤٠٧٦ ٩٣-١١-٢٤	احالة مستشار التربية الاجتماعية للتحقيق .. وايقافه مؤقنا		
-----	الاهالى	٤٠٧٨ ٩٣-١١-٢٤	جمعية صمومية لهيئة التدريس بجامعة بنها سامى فهمى		
-----	الاهالى	٤٠٧٩ ٩٣-١١-٢٤	وزير التعليم يعاقب المسئولين عن النسب		
-----	الاهالى	٤٠٨٠ ٩٣-١١-٢٤	٧ آلاف طالب ينظفون جامعة الزقازيق عادل ولهم		
-----	الاهالى	٤٠٨١ ٩٣-١١-٢٤	أتابع ما تقومون به من جهد متميز وسياسكم تحظى بتقدير القوى الشريفة رؤوف عباس		
-----	اخر ساعة	٤٠٨٢ ٩٣-١١-٢٤	معامل الجامعة مشككة : كيف الحل ؟ جمال عوض		
-----	الاهرام	٤٠٨٩ ٩٣-١١-٢٤	السماح لمستنفذى مرات الرسوب فى الثانوية العامة بإعادة الامتحان برسم لا يتجاوز ٥٠ جنينها حسن عاشور		



المجلد رقم ١٨		التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	
العنوان		المصدر	
المؤلف		رقم الصفحة التاريخ	
نص تعديلات مشروع قانون التعليم		الاهرام	
نحتاج إلى خمسة قرون لمحو أمية الصعديبات		الاهالي	
تطوير التعليم في مصر والأسئلة الغائبة		الاهالي	
احمد عبد العال		٤٠٩٧	
٣ مصابين بالحقوق في صراع الجماعات مع الوفدين والناصرين		الجمهورية	
جمال حمزة		٤٠٩٧	



**نوادى هيئات التدريس بالجامعات..**

# متهمه بالسياسة

**الاستاذ .. الاتهام بالقضايا العامة حق وواجب**

**للاستاذ الجامعي**

تحقيق  
سمية عبد الرازق

**وجمعية خيرية**

**فرق كبير بين  
نساد للأستاذة ..**

**حتى لو كان القانون واحداً**

**تقدم**

**حلاوة**

**علمية**

**مشكلات**

**مصر**

بين كل فترة وأخرى ، يقرأ الناس خبراً عن صدام وقع في جامعة من الجامعات ، بين نادى أعضاء هيئة التدريس ، وبين إدارة الجامعة ، كان آخرها ماحدث في جامعة الزقازيق من أسبوعين حول المؤتمر السنوى لنادى هيئة التدريس بالجامعة . وفي كل صدام - يتبادل الطرفان - النوادى وإدارات الجامعات - الاتهامات ، وفي مقدمتها ما توجيه إدارة الجامعات للأستاذة بأنهم يخرجون بأنشطة نواديهم عن طبيعتها وأهدافها لتتنزها بها كالتنزهات ، ويتخفونها مسرحاً للعمل والنشاط المباسى ..

هل هذا صريح ؟! وإلى متى يستمر التصادم بين الطرفين ؟! هذان سؤالان حملتهما ( الجمهورية ) الاسبوعى إلى قيادات النوادى وأعضاء هيئات التدريس .. فى محاولة للوصول إلى الحقيقة ، وإلى تطبيع العلاقات بين الطرفين وليس انحيازاً لأى طرف .





● ● قال : التوتير لم يظهر إلا حين  
بالت للثوابي تظهر فيها من  
الاستقلالية عن إدارة الجامعات  
ونقراً لأن لوائح الجامعات  
المصرية مترتبة وأن جانباً منها  
يعود إلى إدارة الجامعة التي تمثل  
الحزب الحاكم داخل الجامعة .

إبداء الرأي العلمي

● ● وينتدح د . محمود عزت  
الاستاذ بطب قزقايق .. فيقول :  
إن أعمال نوابي هيئات التدريس  
تشبه العمل التلقائي على أساس أنه  
يحرص على مصالح أعضاء هيئة  
التدريس ..

والمصالح متنوعة فمنها  
ملتقى بالأنواع الاجتماعية

والمالية والاقتصادية والتعبير عن  
وجهات نظر هيئة التدريس في  
القضايا المختلفة على اعتبار أن  
الجامعة تشمل كل التخصصات  
وتعتبر الجامعة بيت الفكرة الأول  
للمجتمع والدولة .

وإذا كان حل مشكلات أعضاء  
هيئة التدريس ينظر إليه على أنه  
عمل سياسي فهذا خاطئ . كما أن  
إبداء الرأي من الناحية العلمية في  
أي من مجالات تخصص أعضاء  
هيئة التدريس هو من صميم عمل  
أعضاء هيئة التدريس لو لم يدون  
مهارات السياسة .

ويرجع د . محمود عزت أسباب  
التصلب بين الإدارة والتدريس إلى  
طبيعة الإدارة .. كما أن البعض  
يتصور أنه عندما يتم لغاش علمي  
لقضية من القضايا العامة  
بالمقصود بذلك هو نوع من الإتهام  
السياسي للقيام بصورة عامة وهذا  
مباذون إلى أن يكون رد فعل  
الإدارة ضد أعضاء هيئة  
التدريس .

كما أن الجامعة لابد أن تقدم  
للمجتمع ولحين حين نطرح أي  
قضية نطرحها بمنهج علمي  
وسبق أن طرحنا مشكلة البطالة ..  
وإصلاح التعليم ولم نطرح حلولاً  
سياسية وإنما طرحنا حلولاً علمية

القانون معيب

□ قلت : لكن هذه الآلية مشهورة  
ولها القانون المجعوت .. والقانون  
الاجتماعية هي الجهة . المشرقة  
عليها .. وهذا بالتأكيد يفرش  
إطاراً محدداً لنشاط أعضائها ؟

● ● قال : لا يجب الاعتداد  
بالقانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ في الحكم  
على أي من الجمعيات العاملة في  
مصر فممايو هذا القانون عديدة  
وكذا لشار إليها كل المهتمين بالعمل  
لعمام في مصر لأن هذا القانون  
صدر بقصد تطبيق العمل لعمام  
وليس لصالح المجال للعمل

والمشاركة في شئون الوطن ؟  
□ قلت : لكن البعض يرى أن  
المشاركة في شئون الوطن لها  
قوتها الأخرى غير مرسلة  
للمسألة داخل النوادي ؟

● ● د . مصطفى كامل السيد :  
السؤال يمارسه أعضاء هيئة  
التدريس ليس إشغالا بالسياسة  
ولما ممارسة أحفهم الأساس في  
التعبير والتفكير وهو لا يناقشون  
التشون السياسية ، ولكنهم  
يناقشون قضايا تشمل الشعب والفن  
والعلم والفلسفة كما يمكن أن  
تشمل السياسة .

وأستاذة الجامعة أد يورين -  
وهذا حكمهم - أن يسيروا عن رأيهم  
في قضايا الوطن كاستاذة لهم  
تكوينهم الخاص وليس بوصفهم  
أعضاء في أحزاب سياسية  
وخاصة أن القلبية ترى أن  
الأحزاب المصرية زرقية .. وأن  
المجتمع المدني المتطور لا يقتر  
العمل العام فيه على الأحزاب  
السياسية وإنما يشاركها في تلك  
ومن منطلق غير حزبية من كافة  
جماعات المجتمع المدني بما فيها  
تجمعت أساتذة الجامعات .

□ قلت : ولكن لماذا التوتير للذات  
في العلاقات بين النوادي ووجهات  
الإدارة المختلفة ؟

● ● د . مصطفى كامل السيد  
أساتذ العلوم السياسية بجامعة  
القاهرة .. أحد الذين لهم دور في  
نشاط نادي هيئة التدريس بجامعة  
القاهرة في الثمانينات حين تشب  
خلال بين النادي ووزير الداخلية  
الاسبق اللواء زكي بدر بسبب  
استيلاء الوزير على قطعة أرض  
على تلة مخصصة للنادي .  
يقول : نشأت النوادي نوعاً إلى  
أواخر الأربعينات في جامعتي  
القاهرة والإسكندرية .. ولكن  
الدور السياسي لهذه النوادي لم  
يظهر إلا بعد الثورة .. وكانت أول  
مرة يظهر فيها هذا الدور السياسي  
لهذه النوادي إبان أزمة مارس  
١٩٥٤ عندما وقف نوابي جامعتي  
القاهرة والإسكندرية إلى جانب  
الدعوة لإعادة الأحزاب السياسية  
واستئناف الحياة البرلمانية وذلك  
رغم أن نادي جامعة الإسكندرية  
هو أول من أيد ثورة يوليو إبان  
قيامها .

وصحيح أن هذه النوادي نشأت  
في البداية كنوادي اجتماعية نظراً  
للغزو التي كانت مفروضة على  
العمل العام في مصر إلا أن خلال  
التنظيم الواحد خلال الخمسينات  
والستينات وذلك لم يتجاوز نشاط  
لنوادي هذا البعد الاجتماعي .  
ولكن مع الانتقال إلى نظام يقوم  
على التعددية الحزبية وتكثيف  
القيود على حرية التعبير كان من  
الطبيعي أن تتحول هذه النوادي  
أول بعضها على الأقل إلى محافل  
للتفاعل بين أساتذة الجامعات في  
أمور متعددة منها تخصص كمجاعة  
مهنية مثل العمل في الجامعة  
وقضايا البحث العلمي . ومنها  
مايمس الوطن وخصوصاً أنه  
لا يوجد إطار آخر يجمع أساتذة  
الجامعات .

□ وقد طرح البعض فكرة إنشاء  
تقابة لأعضاء هيئات التدريس  
على غير تقابة المبردين إلا أن  
هذه الفكرة لم تترجم في صورة  
مشروع قانون بسبب العلاقات  
المتمركزة بين النوادي والمسنولين







# الجمهورية

المصدر :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١١ - ١١

بط .. أما عن الطغاة في منتصف  
التنهار لهذا لا يسبب مشكلة لأنه  
ليس مؤتمراً قومياً ولا يوجد إلزام  
بالحضور حتى تأتي حين مللت  
عن موعد المؤتمر قلت : لو عددي  
مخاضة في هذا الوقت لأن أحضر  
المؤتمر ..

فحين نريد من إدارة الجامعة  
روح التعاون وأن تأخذ توصياتها  
مأخذ الجد وقد دعونا رئيس  
الجامعة لإزالة التوتر ومشكلة  
مشكلات أعضاء هيئة التدريس .  
● د . حسن الشافعي نائب

رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة القاهرة .. تحدث بهذه  
تجمل .. قال :

ليست لدينا رغبة في التدخل  
في هذا الموضوع وبما يتعلق الكلام  
حول له إما أن ينشأ عنه من  
حساسيات لكن هناك نقطتين :

● الأولى : الخلاف بين النوادي  
وبعض الجهات - الإدارة - ليس  
كذلك وإنما - على سبيل المثال -  
حدث في فترة الهجوم على النوادي  
من جانب الوزير الأسبق  
للداخلية .. ومعلوم للكافة أن  
النوادي وبالأخص نادي جامعة  
القاهرة لم يكن دوره إلا الدور  
الضخمة فحين لم نسمع إلى صدام .

● ثانياً : أن النوادي سواء كانت  
على أساس من قانون الجمعيات  
للتابع لوزارة للشئون أو في إطار  
تنشئة المجلس الأعلى للشباب  
أو حتى لو كانت لهايات رسمية  
فهي لا تستغل بالمسألة وليس لذلك  
من موانعها بمعنى المسألة

إن المادة الأولى من قانون  
الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢  
تعتبر الجامعة هي الصرح والمكان  
الذي يضم أرقى مراكز الفكر  
الإنساني ولابد أن يشغل هذا الفكر  
ويشغل قضايا المجتمع سواء  
المحيط بالجامعة أو بالمجتمع  
بصفة عامة .. بل حتى إذا  
تجاوزنا ، وماوينا بين نوادي  
هيئات التدريس وبين الاندية  
الرياضية مثلا .. فالمادة الثانية  
من لائحة النظام الأساسي الخاص  
بالاندية الرياضية تتضمن فكرة

تقول : « ويث روح القومية لدى  
الأعضاء » . وهذا في حد ذاته  
خلف سياسي .. والوصول إليه  
وتحقيقه يحتاج إلى أكثر من وسيلة  
بينها بالضرورة العمل السياسي  
والثقالي .

لذلك عقدت نوادي هيئات  
التدريس مؤتمرات لمناقشة قضية

التعليم وقضية الانتاج ومؤتمرا  
حول الثقافة والاعلام ومؤتمرا في  
جامعات الاستغورية والمنصورة  
حول القضية للثقافة وبعد نادي  
جامعة اسيرت لمؤتمر حول مشكلة  
البطاقة فحين نريد أن نلحق ان  
استاذة الجامعة يريسون أن  
ساهموا في خدمة وحل وعلاج  
أزمات مصر .  
لا نسمي للتصامم

● د . محمد حيد الله رئيس نادي  
أعضاء هيئة تدريس جامعة  
الفرافير .. حيث كان آخر صدام  
بين نوادي هيئات التدريس  
والإدارة يقول :

الصدام يحدث تلقاً بسبب أن  
الحكومة أن التوافق تتدخل في  
سياسة الدولة .. ولكن نحن حين  
تناقش مشكلة تكون المناقشة  
مجردة من أي لتمام حزبي  
هو اتفاق المؤتمر السنوي لنادي  
جامعة الفرافير وكان مقرا عليه  
أواخر سبتمبر كان تم تأجيله  
للاتناء من عناية الاستفتاء حول  
رئيس الجمهورية للتحفظ على  
المصلحة العامة .

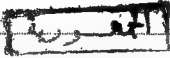
ووجدنا أنفس فترة لاتحاد  
المؤتمر الأسبوع الأول من  
الدراسة لأن الجدول لم يتكتم

## الانتماءات السياسية والانتماء للصدام

وهذا هو الفرق بيننا وبين

● د . محمد حبيب رئيس نادي  
أعضاء هيئة التدريس بجامعة  
أسسوط ، واكثر الذين وضعوا  
أنفسهم ، أو وضعهم الأحداث في  
موقع التصامم مع الإدارة يقول :  
لأبد من التفرقة بين الجمعيات  
والنوادى التابعة للفسبون  
الاجتماعية التي تضم بسطام  
الناس وأيضا الاندية الرياضية  
والاعمال الشبابية التابعة للمجلس  
الأعلى للشباب والرياضة وبين  
الجمعيات والاندية التي تنتم  
المسلوة الفكرية والمثقفية في  
مصر .





المصدر :



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

الحزبية التي يشترك بها أعضاء  
الأحزاب السياسية . لمطعم في  
العالم كله أن كل حزب يسعى  
للوصول للحكم بغية تطبيق برنامجه  
ومبادئه التي يدعو إليها والقوادى  
لا تسعى للحكم ولا تطالب بذلك  
ولا تفكر فيه وليس لها برامج  
سياسية عامة .

لكن لا يوجد أيضا نص واحد في  
المنشور المصري أو القوانين يمنع  
المواطن المصري - أي كان من أن  
يبدى رأيه في المسائل العامة ذات  
التأثير على وطنه ومجتمعه ..  
خاصة أننا نشكو من قلة الاهتمام  
بخدمه المجتمع ولزيد أن تؤكد  
روح الانتماء . وبخصوصا أيضا  
أن المستقلين أو غير المنتمين لأي  
حزب ربما كانوا الأكثرية من  
المواطنين المصريين .



صباح الخير

المصدر :



١١ شهر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٩

حديث الساعة

داخل الجامعة

هو نظام

الفصلين

ما بين مؤيد

ومعارض

٦٦

نقل أحد





#### في الدراسة ؟

وفي النهاية يمكن أن نقول إن هذا العام للتجريب .  
أما د. عبد الرسول ، الطالبة في السنة الرابعة بكلية دار العلوم فتقول : إنني أشعر أننا ستكون مثل شران للتجريب ، فلم نقتل هذه التجربة مستعملين نحن للتجربة ، وخاصة أن كليتنا لها نظامها الخاص ، وعادة ما تأخر الكتب حتى قرب نهاية العام .

#### ● ننتظر !

لما الدكتور كمال يشر الأستاذ علم اللغة بكلية دار العلوم يرى أن هذا النظام قد يكون صالحا لبعض الكليات خاصة العملية ولكن بالنسبة للكليات النظرية تطبيقه سيواجه بعضا من المشكلات التي نرجو أن نتغلب عليها ، من ذلك أن بعض المواد في هذه الكليات تمت دراستها طوال العام لأنها مواد متكاملة ترتبط إجرائيا ببعضها بعض ، ونظام الفصلين الدراسين يؤدي إلى انقطاع هذه المواد انقطاعا قد يضر بالمادة أو يحجب تكاملها ، ومعها لهذا النظام فيه ميزة واحدة هي حث الطلاب على العمل والدرس طوال الوقت لأنه يعلم أن المدة قصيرة وأن الامتحان سيأتي قريبا .

ويضيف قائلا : ولكن صدق إن الطلاب للجهود المخلص لعملة يخشى منه النظام الشؤي أو نظام الفصلين ، لأنه يحكم طبيعته يهدل في الدرس .

وعلاوة الأمر فإنها تجربة نرجو لها النجاح ، وإننا نشتركون . . وبعد مرور عام أو عامين يمكننا تقييم هذا النظام وربما نعيد النظر من جديد .  
وكان رأي الدكتور علي خليفة الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة أن كلية الزراعة تطبق هذا النظام منذ إنشائها ، وهو ملائم جدا لطبيعة الكلية لأنها تعتمد على الكورسات المستقلة ، ولذلك فإن طلاب الزراعة يبدأ في الاستذكار منذ اليوم الأول للدراسة في العام ، وليس لديه وقت لأي شيء آخر .

ويضيف قائلا : ولكن أرى أن كل كلية في النهاية لها طبيعتها الخاصة التي يجب أن نتخذ من خلالها النظام الذي يلائمها .

#### بدأ العام الدراسي الجامعي .

ومع بدايته .. كان الحوار الرئيسي في ساحة الجامعة عن نظام الفصلين الدراسيين الذي سيبدأ تطبيقه هذا العام .

الطالبة يتساءلون .. الأستاذة لهم آراء في هذا النظام .  
وكالمادة انقسمت الآراء بين مؤيد

#### ومعارض ..

من داخل الجامعة استطعنا الآراء : .. ماذا يقولون ؟ .. ما هي توقعاتهم ؟ .. وكانت المحصلة ..

#### ● شران تجارب .. !!

في البداية قال الدكتور حدي عبد الرحمن الأستاذ السامية بكلية الاقتصاد أن أهدأ لا يعارض هذا القرار من حيث المبدأ . .

ولكن إصدار القرار دون تعرف على الإمكانيات الحقيقية لكل كلية سيخلق بعضا من المشكلات ، لبعض الكليات - حتى الآن - غير مملوكة لطبيعة هذا النظام ، ولم تستعد له مناهجها بعد .  
وعلاوة أن نساء أنفسنا الآن : هل نضمن ألا يتأثر عدد الساعات التي تدرس للطلاب مع غياب بعض الأساتذة أو مع العطلات . . والتي يمكن تداركها مع طول العام الدراسي ؟  
كما علينا أن نسال أيضا هل نضمن أن يتوافر لكل طالب الكتب والمراجع الدراسية منذ أول يوم







### ● نظام الريبورت

أما الدكتور علاء على زين العابدين فبسم الله  
اليابانية بأدب القاهرة ليرى أن دراسة اللغات بوجه  
خاص تحتاج إلى استمرارية بعض المواد كالمحادثة  
والتصو ، وبسبب ذلك لا يمكن أن نجزئها  
في نصف عام ؟ .

ويضيف : لقد كان هذا القرار مفاجئاً ، وكان  
الأفضل أن يمر بمرحلة تفهنية تطرح حل السنة  
الأولى لفظ وتلبيها بعد ذلك بقية السنوات ..  
لكن كيف سيكلم الطالب في السنة الثالثة  
والرابعة بعد أن تمره على النظام القديم ..

ويستطرد قائلاً : إلى التوسع حدوث بعض  
المشكلات خاصة في الفصل الأول حيث لا تستمر

الأحوال في كلية الآداب إلا بعد شهر من الدراسة  
نتيجة لتفطل الطلاب بين الأقسام المختلفة .

ويضيف : بينما درست في اليابان كان هناك  
نظام الريبورت ( البحث الصغير ) حيث لا يؤدي  
الطلبة امتحاناً في نهاية الفصل الدراسي بل يكتب  
الأستاذ بأن يقدم له كل طالب « ريبورت » في  
مادته ، وعليه يتوقف نجاحه أو رسوبه بالإضافة إلى  
نسبة حضوره طوال الفصل الدراسي .

### ● جديد جداً

أما الطالبة مثال محمد بالسة الثانية بكلية  
الإعلام ، فتري أن هذا النظام الجديد سيجعلها  
تستذكر دروسها طوال العام ، فقد نمت في العام  
لأخشي عندما ذكرت في نهاية العام وحصلت على  
تقدير جيد فقط ، وتتمنى أن تحصل في ظل النظام  
الجديد على تقدير جيد جداً .

ويستطرد الكلمة محمد عبد الرحمن بالسة الأولى في  
كلية الإعلام حيث يقول : لقد كانت في تجربة في  
تطبيق هذا النظام في الصف الثاني الثانوي ، وكان  
مرهلاً جداً خاصة في الفصل الأول حيث يسبح  
الوقت في أشياء كثيرة ، ووجدت نفسي أمام  
الامتحان ، أي الفصل الثاني فقد سأرت الأمور على  
ما يرام لأنني أخذت خبرة من الفصل الأول ..  
ويضيف قائلاً : كنت أرى ألا يطبق هذا النظام  
في الجامعة حتى تكون هناك فرصة لممارسة النشاطات  
للمختلفة والاستمتاع بالوقت أكثر .

### ● مميزات .. وعيوب !

ويرى الدكتور رأفت محمد التراوي وليس قسم  
الآثار الإسلامية بكلية الآثار أن كل نظام له مميزات  
وله عيوب ، وقد حضرت تطبيق هذا النظام في  
إحدى الدول العربية ، ولا شك أنه مفيد علمياً

للطالب خاصة في السنة الدراسية الأولى في كلية  
الآثار لأنه يستطيع استيعاب جزء من المواد في  
الفصل الأول ويحلها يستوعب لمراد الأخرى ،  
وكان في السابق يشكو من تدخل بعض المواد .  
إن هذا النظام أيضاً سيجعل الطالب يستمد على  
المراجع العلمية أكثر من ذي قبل ، وخاصة أن  
دراسة الآثار تعتمد على الاطلاعات المتعددة .  
ولكن لا شك أن هذا النظام له عيوبه أيضاً التي  
تستل في زيادة العبء على الأستاذ والطالب معاً ،  
بالإضافة إلى وجود بعض المواد التي تحتاج إلى  
استمرارها طوال العام ..

في الدول العربية كان هناك فصل ثالث يجرى  
خلال الإجازة للصيفية لأن لديه تخلف في مادتين على  
الأكثر لعل تكررت في تطبيق هذا النظام هنا ؟  
ويرى محمد خليل بالسة الأولى كلية التجارة أن  
هذا النظام مرفق جداً لأن الوقت لا يكفي  
لاستيعاب المادة كلها ، وخاصة أنه مر بهذه التجربة  
في الصف الثاني الثانوي ، ولم يستطع استيعاب كل  
قوانين الفيزياء في شهرين ،

ويضيف قائلاً : إنني أخاف أن أرسب في إحدى  
المواد في الفصل الأول فيعيق هذا بالإحباط  
ولا أستطيع المواصلة .

### ● سلق البيض .. !!

ويرى الدكتور صلاح الدين صديقي العميد  
السابق وأستاذ التأمين تجارة القاهرة : إن هذا  
النظام ليس جديداً ، فقد طبق في الحشيشيات عندما  
كانت الأعداد قليلة وعندما زادت الأعداد ووصلت  
في كلية التجارة إلى خمسة وعشرين طالباً فكرت في  
تقسيم أعداد المتدربين ، ولكن الحويلات كانت  
تأتي إني بالمرء من الطلاب وبالتالي لم يكن هناك  
إلمانية التامة من قبل الطالب لكثرة الأعداد وتغير  
الامتحان حتى آخر العام .

ويستطرد قائلاً : لقد قررت الكلية منذ ثلاث  
سنوات أن تطبق نظام الفصلين الدراسييين ضيقاً  
للحاجة في العملية التعليمية وأمثالاً في مزيد من  
التحصيل للطلاب ، وكانت النتيجة مدهلة حقاً ،  
لقد تحسنت النتيجة العامة وارتفع مستوى  
التفكير ، فلم يحدث في الماضي أن حصل بعض





## للنشر والخدمات الصحفية والفعولات

التاريخ :

١٩٥٢ نوفمبر ١١

ويضيف .. بأنه يرى أن هذا النظام هو خطوة على الطريق لتطبيق ما يسمى بنظام الساعات المتعددة التي يدرس فيها الطالب مواد إجبارية للكلية ثم إجبارية للنفس الذي يتصل له ، ويدها يدرس مواد يختارها بنفسه لتلائم ميوله ، كما أن هناك ساعات حرة أيضا يختارها للدراسة في أي كلية أخرى تضاهي إلى مجموعته العام في نهاية العام الدراسي ، ولكن ذلك دون شك يحتاج إلى استخدام تكنولوجيا متطورة ووجود عدد كبير من المراجع العلمية ورواق في أعداد أعضاء هيئة التدريس مما سيحتاج علينا أن نجعل التعليم بمصروفات للساعات في العملية التعليمية .  
ورى خبير فكرة بالسنة الثانية بكلية الهندسة أن هذا النظام ملائم لكلية الهندسة لأنها تفتقر عادة

طوال العام ، كما أن المواد التي تدرسها ليست بالمواد التي تصنيفها بالملل بالإشارة إلى أن الكتب الدراسية متوفرة لأنها لا تتغير من عام إلى آخر ويمكن الحصول عليها بسهولة ، ويضيف قائلا : لا اعتد أنه ستكون هناك مشكلة ، لأن هذا النظام فعلا سيجعل الطلاب يستلزم دروسه من أول يوم ، وقد اعتدنا فعلا أن نذاكر من أجل الامتحان .  
أما محمد شيمان يحيى بالسنة الرابعة بكلية الحقوق فيقول ، إذا كان هذا النظام يلائم بعض الكليات العملية أو حتى كليات الآداب فإنه بالتأكيد لا يتناسب دارس الحقوق لأن القانون يحتاج لفترة كبيرة لاستيعابه وتحصيل جزئياته التي لا نستطيع بأي حال من الأحوال أن نستذكرها في شهرين .  
ويضيف قائلا : لقد ألبيت استمحات نصف العام التي كانت تجري في مائتين فقط بكلية تقنيها على الطلاب فإنها سيحدث الآن ؟

الطلاب على تقدير عام امتياز .  
ويضيف قائلا : إنه في إطار تصف المواد الدراسية وزيادة التركيز لا يشعر الطلاب بالنصب حتى أن الطالب الذي يرسب في مادة في الفصل الأول يحسمه هذا للجد أكثر حتى ينتج في جميع مواد الفصل الثاني ..

لقد كان على إدارة الجامعة أن تترك فترة تفهيدية .. تبدأ بالتطبيق على السنة الأولى حيث يتم الاستعداد لتغيير نظام الدراسة وللأسف التدريس .. بهذه العبارة بدأ د . طه وإلى استاذ الأدب النري بأداب القاهرة حديثه .

ويضيف قائلا : إن الذي لاشك فيه أن نظام الفصلين الدراسين يحتاج إلى إمكانيات خاصة ليست متاحة لمعظم الجامعات المصرية ، لأنه يعتمد

على كثرة محبرات الدراسة وكثرة في أعداد هيئة التدريس مع وجود مكتبة كبيرة متاحة لجميع الطلاب ، بالإضافة إلى قلة في أعداد الطلاب .  
ويستطرد قائلا : ومع عدم توفر هذه الإمكانيات نشك أن يتبع هذا النظام بطريقة سلق البض التي مر بها .

### ● خطوة على الطريق

أما الدكتور عدل سيد رضا الأستاذ المساعد بقسم الإنذامة بكلية الإعلام فيرى أن كل كلية يمكنها أن تطوع موادها لهذا النظام الجديد ، وبالنسبة لكليتنا فقد جئنا للتدريب العمل مستمرا طوال العام من طريق ربطه بامتين إحداهما في الفصل الأول والأخرى في الفصل الثاني ، ويضيف بأنه يمكن أن تطوع نظام الدراسة والأبحاث التي تطلب من الطلاب أيضا ، حيث تصبح أبحاثا جامعية توفر وقت الطلاب وتعينهم على استخدام مناهج البحث العلمي .

ويستطرد قائلا : إنه مع تطبيق هذا النظام سوف لا نجد الطلاب يرسبون في مادة الجامعة دون هدف ولن يتساقوا من محضر المحاضرة من لا يحضرها ..





### ● ليس من حقه .. !!

ويرد الدكتور محمد زهرة الأستاذ بقسم الجغرافيا بأداب القاهرة قائلا .. إنه ليس من حق الطالب أن يحدد ماذا يدرس أو متى يدرسه أو كيف يدرسه بل هو من اختصاص الأساتذة والإدارة ، ويضيف بأنه حق لو أظهر هذا النظام بعض المشكلات مع التطبيق فسيتمكننا تداركها مع مرور الوقت ، وقد ثبت نجاحه في الدول الغربية وفي بعض الكليات ..

وإن كانت بعض المواد تحتاج فعلا لاستمرارها طوال العام ولذلك فلا يمكن تطبيق هذا النظام على طلبة الدراسات العليا مثلا ..

أما الدكتور محمد محمود هويشة أستاذ الجغرافيا بكلية الهندسة فيرى أن هذا النظام قد ينجح في الكليات النظرية ، ولكن كلية الهندسة لها طبيعتها الخاصة ، ولذلك فقد قررنا أن نستمع بعض المواد الدراسية وهي التصميم الميكانيكي والتصميمات التنفيذية والتخطيط طوال العام لأنها تحتاج إلى أن يدرسها الطالب على مدار العام ، أما بعض المواد الأخرى فيمكن بالفعل أن تدرس في فصل واحد ، ويضيف الدكتور محمد قائلا : إن تطبيق هذا النظام يأتي مع بداية تطبيق نظام آخر هو المواد الاختيارية حيث سيختار الطالب بداية من هذه العام مادتين اختياريتين يدرس إحداها في الفصل الأول والأخرى في الفصل الثاني طبقا لرغباته .

ويستطرد قائلا : لقد كان هناك اقتراح أيضا تأمل أن يطبق في كلياتنا بقضى أن يصفى الطالب مواد تختلف قبل أن يبدأ في السنوات التخصصية حتى لو اضطر أن يتأخر عاما كاملا ..

كالمادة .. الجنديد دائما يحمل معه مخزونات عديدة .. والجنديد هذه المرة نظام دراسي يطبق داخل جامعاتنا .. لهذا كان لا بد أن تتعدد الآراء ..

عبير صلاح الدين





## المصدر

المصدر:

١٢ آذار ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بداية الخطوات التعليمية لسرور مبارك - كول

#### كتبت - ايمان رسلان

للجنة سوف تعمل على محورين ،  
اولهما انشاء مراكز التدريب في كل  
المدن الجديدة وبجانب الشركات  
الصناعية الكبرى .  
والمحور الثاني تطوير عدد من  
المدارس الفنية الصناعية بالقرب من  
مراكز التدريب .  
وعلمت « المصور » انه يجري  
حاليا دراسة لتقديمها الى مجلس  
الشعب لتعديل القوانين الخاصة  
بالتعليم الفني ليقدم ما تم الاتفاق عليه  
مع الجانب الاماني . ويتضمن التعديل  
المقترح التركيز على ضرورة الحصول  
على ترخيص عند ممارسة اى مهنة  
بحيث يتم فيها تحديد مستوى ممارسي  
هذه المهنة ، والشهادة الحاصل عليها .

● بدأ مشروع مبارك - كول لتطوير  
التعليم الفني في مصر لياخذ خطواته  
التفصيلية وذلك بإنشاء عدة مراكز في  
مناطق المعاش من رمضان و ٦ أكتوبر  
ومدينة السادات والحامدية وشبرا  
الخيمة .

وكان المشروع قد تعثر نتيجة  
اصرار الجانب الاماني على التطوير  
الشامل للتعليم الفني ككل وليس دعم  
المدارس الفنية فقط في مصر وانما من  
خلال انشاء مراكز وورش تدريب تابعة  
للمصانع ليجري التطوير وهو النظام  
المتبع في ألمانيا .

وصرح د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم انه تم تشكيل لجنة عليا  
بعد توقيع الاتفاق مع الجانب  
الاماني . تضم الى جانب الامان  
رؤساء جمعيات مستلمى المعاش من  
رمضان و ٦ أكتوبر والسادات ورئيس  
اتحاد نقابات مصر وممثلين للطاع  
الاعمال ورئيس اتحاد البنوك . بجانب  
اسلطة الجامعات ورجال الاعمال  
وممثلين لوزارات التعليم والصناعة  
والقوى العاملة والتعاون الدولي وان

د . حسين كامل بهاء الدين









المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تهاد مستقبل مصر  
الأمة

# نصف الشعب المصري لا يقرأ ولا يكتب

نسبة الأمية لعلى السكان	المحافظة	الرقم
٪٢٩,٨	القاهرة	١
٪٢٠,٢	بورسعيد	٢
٪٢١,٣	السويس	٣
٪٢٢,٦	الإسكندرية	٤
٪٢٢,٩	الداي الجديد	٥
٪٣٥,٧	البحر الأحمر	٦
٪٢٨,٢	الإسماعيلية	٧
٪٤٢,٥	دمياط	٨
٪٤٢,٦	القليوبية	٩
٪٤٧,٧	الجيزة	١٠
٪٤٧,٢	أسيوط	١١
٪٤٤,٦	المنوفية	١٢
٪٤٤,٤	الغربية	١٣
٪٤٥,٩	الدقهلية	١٤
٪٤٧	شمال سيناء	١٥
٪٤٨,٧	جنوب سيناء	١٦
٪٤٩,٥	الشرقية	١٧
٪٥٢,٩	البحيرة	١٨
٪٥٦,٢	كفر الشيخ	١٩
٪٥٦,٤	مطروح	٢٠
٪٥٩	أبوظبي	٢١
٪٦٠,٢	قنا	٢٢
٪٦١,٢	بنى سويف	٢٣
٪٦٢,١	المنيا	٢٤
٪٦٣,٢	سوهاج	٢٥
٪٦٣,٧	الفيوم	٢٦

إحصائية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء





المصدر :

١٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأميين ينبغي أن يهدف إلى إحداث تغيير في الأفراد وفي المجتمع على سواء. وهو التعليم يمتد على كافة فئات المجتمع ويهدف لتغييرهم لحياتهم وحيولهم أكثر وعياً بإمكاناتهم في المشاركة في تحسين أحوالهم. ويشير د. أحمد المهدي إلى رأي أن الهدف الذي حدد على أنه القضاء على الأمية في مدى عشر سنوات هدف طموح أكثر من اللازم وإذا لم يراعى هذا النهج فلن تسمى الأمية إلا سنة ٢٠٥٠. ولذا فإنه ينبغي أن يحدد الهدف في خطوات أول خطوة فيه وهو الأمية الآلاف بأية بمعنى جعل المدرسين قادرين على توظيف مهارات القراءة والكتابة والحساب في حياتهم اليومية. وذلك يمكن أن يتم مع أن الوقت ذاته توعية سياسية على أن الأفراد التي تستخدم في التعليم توجهت نحو هذه الغاية. وأن الطريقة المثلى في تأهيل الكتب وأن تعليم الأميين عند فيها ما يسمونه الطريقة الكلية أو الطريقة الكلية للصحة «التدريبية» إلى طريقة أصبحت عنها هي أنها التدريبية أو الطريقة المتوازنة أن نركز على تعليم الأميين بناء الكلمات وقراءة كل جزء في هذه البنية في تجميع معاني الكلمات.

ويشير د. أحمد المهدي إلى أن الاستراتيجية الفعالة في محو الأمية كما يرى يجب أن تهدف إلى محو الأمية السوفياتية بمعنى تعليم الأميين إلى مستوى يحولهم قادرين على استخدام المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب في حياتهم اليومية. وأن ضمن أن هذه المهارات التي يتعلمونها سوف توظفهم إلى استقرار التعليم. ويشير د. أحمد المهدي: علينا أن نستعين أن الأمية عبر من أوضاع الفقر. ولكنها ليست عبئاً في الفقر ولذا فإن محاولة للقضاء على الأمية يجب أن يتزامن ولا يتجزأ.

**ليست مكافأة الأميين**  
ولقد د. أحمد المهدي: أنها ليست مكافأة للأميين ولذا فالتأهيل إلى مراجعة رؤيتنا للتعليم السليم والتجاسد نحو الأمية والأميين علينا أن نحل محلها معادلة إيجابية جديدة تؤكد على قدرات الأميين بدلاً من التأكيد على مشاكلهم. مشيراً إلى أن جعل في الأمية معاملة للجهل فكثير من الأميين يقعون في هذا الأمر السلبية والتفكير في الأمية معاملة في عدم معرفة القراءة والكتابة. فكثير من الأميين يمتلكون مهارات في الحساب لا يمتلكها من حصلوا على شهادة التعليم الابتدائي.

في الوقت الذي تشهد فيه دول العالم طفرة تكنولوجية مثلاً وحصل الناس إلى القمر. منازل للمواطنين في بلدانهم يعيشون في ظلمات الأمية معظمهم لا يعرف القراءة ولا الكتابة. ولأن العصر الحديث هو أساس أية تنمية. فكيف تستطيع مصر أن تتجوز فيها تنمية أو يتصلح فيها الاقتصاد وعدد الأميين يتراوح بين ثمانية عشر مليوناً وثلاثين مليوناً وفق بعض التقديرات. ونظراً لخطورة ظاهرة الأمية فإن الشعب يفتقد هذا اللب للوقوف على حجم هذه المشكلة الراهية والبحث عن سبل مواجهتها. يشير اللواء صالح عبد الحاملي الرئيس التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية حجم الظاهرة الخطيرة ويشير: إن نسبة الأمية بلغت ٤٩,٢٪ في عام ١٩٨٦ وكان عدد الأميين ١٧ مليوناً و١٦ ألف شخص. وانخفضت هذه النسبة إلى ٢٨,٧٪ من عدد السكان في عام ١٩٩٠ إلا أن هذا الانخفاض لم ينعكس على انخفاض عدد الأميين بل ازدادوا مليوناً فاصبحوا ١٨ مليوناً وذلك نظراً للزيادة الكبيرة في عدد السكان.

### الارقام وتقديرية

وأضاف اللواء صالح عبد الحاملي: إن الأرقام حول الأميين في مصر ليست دقيقة ولكنها تقديرية ومع هذا فإن الأرقام الحالية تضرع إلى أن عدد الأميين في

الشريعة المصرية (٢٥:١٤) ستة تبلغ ١١ مليون شخص. وعدد الأميين في الشريعة المصرية (١:٨) ستة يبلغ حوالي ٧ مليون.

ومن الإحصائية التي تقول أن نصف الشعب المصري أي ٥٠ مليوناً يتراوح بين ٢٦ مليوناً و٢٠ مليوناً لكن هذا الرقم قد يكون صحيحاً ولكن لا يوجد رقم دقيق ولما كنا في أرقام تقديرية. ويشير اللواء صالح عبد الحاملي إلى أن ضمن أكثر تضرع حول في العالم تعاني من ظاهرة الأمية وتأتي في

الترتيب الخامس. ويروج اللواء صالح عبد الحاملي تقديم الظاهرة إلى عدة أسباب أهمها: عدم قدرة وزارة التعليم على استيعاب الأطفال في سن الالتزام لعدم وجود مدارس كافية تستوعب كل الأطفال. والسبب الثاني ارتفاع نسبة التسرب والذي يرجع إلى أسباب اقتصادية تسمى الأسرة نفسها وكذلك لأن الدراسة أصبحت طاردة وأبست جاذبة للطفل. فالخيار نتيجة لزيادة العدد بآلات تقيد التمويل في الملاعب. وبالتالي يرحم الطفل من الأنشطة الرياضية والتربية. والسبب الثالث ضعف ما يخصص للمدرسون في ظل الشعور بالإنقاص وتدهور مستواهم الأكاديمي. ولقد انعكس على علاقة المدرسين بالطلاب.

السبب الرابع هو الارتداد لامية مرة أخرى. وهذه الأسباب تشبه للأميين كل عام حوالي ٢٠٠ ألف طفل. ومن الجهود التي تبذل نحو الأمية قال اللواء صالح عبد الحاملي: إن وزارة التعليم كادت هي المسؤولة عن الأمية وكان بها إدارة عامة لتعليم الكبار ولكن لم تجد للمدرسة العملية حيث كان يستحوذ التعليم النظامي

### تحقيق:

#### عامر عبد النعم

على التعليم غير النظامي، فمصدر القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن محو الأمية وتعليم الكبار. وفي إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار. وهي هيئة مستقلة تتبع وزير التعليم ولا تخضع للوزارة ولها هيئة جهاز تنفيذي وأيا فروع في كل المحافظات وكل فرع له مجلس تنفيذي يرأسه المحافظ. ومجموعة المجلس لمثلى الوزارات الموجودة في المحافظة نفسها ومستويات الجهاز التنفيذي للتخطيط والتأهيل والتتبع.

**دور الأحزاب والجمعيات**  
ويطالب اللواء صالح عبد الحاملي بمشاركة الأحزاب والجمعيات والأميات والقطاعات في حملة محو الأمية ويقول أن الدولة يشرعها غير قادرة على تمويل هذه الحملة. وأكد أن بعض الجمعيات بدأت تتصلب بالتيه التي يرأسها وبدأ يمدد بالكتب اللائحة. وأما إلى أنه يمدد عمل للسلطات مع مسئولية الجمعيات والأحزاب للقيام بعملية توعية لمواجهة الأمية.

**خطوط إرشادية**  
أما الطريقة الإرشادية التي ينبغي أن تحكم العمل في مجال محو الأمية في رأي الدكتور أحمد المهدي الجدير التربوي بكلية التربية بجامعة عين شمس تتمثل في أن التعليم حق ضروري من حقوق الإنسان وتعليم



## ٩٠ في ٩ محافظات نسبة الأمية تجاوزت نصف عدد السكان

وأضاف د. عبد الحاميد الأنصاري:  
إنني أبتكرت وسيلة سهلة وأبنت  
فعاليتها عن طريق لوحة أعدتها والتي  
يمكن لأي من يتعلم القراءة والكتابة  
باستخدامها بدون مدرس.  
وأوجه الدكتور الأنصاري عبارة  
عن ورقة مصورة بها صور للحيوانات  
و١٢ سورة من القرآن ومجمعة  
ببساطة جديدة ويمكن تصورها  
وتكادها.

وأبتكر الدكتور الأنصاري يؤكد أن  
وسائل مواجهة الأمية بسيطة، إلا أن  
أهم جانب في هذه الحملة هو اقتناع  
الأشخاص أنفسهم مدربين ومتعلمين  
بأهمية محو الأمية وأن التعلم واجب  
ديني أمر به الأسلاف فأقله سبحانه  
وتعالى يقول: قل من يستوي الذين  
يعلمون والذين لا يعلمون، ويقول  
الرسول صلى الله عليه وسلم الدنيا  
ملعونة ملعون ما فيها إلا ذكر الله وما  
وآله وسعادتاً ومتعلماً، وأن السيرة  
النبيهية لشريف الرسول على أسرى  
الكفار في معركة بدر تعليم كل منهم  
حرفة من المسلمين مكافئاً لطلقات  
سراجه بعد ذلك على حرس الرسول  
على تعليم الصحابة القراءة والكتابة.  
فهل ندبنا بالفعل حملة حقيقية لمحو  
الأمية؟

ويقول د. حامد للهدى عضو اللجنة  
التنفيذية لحزب العمل: إن محاربة  
الأمية لا يجوز أن تقتصر على  
التدخلات التعليمية المتخصصة في أن  
تتعلق من خلال حملة واحدة موزعة  
وإنما تحتاج إلى استراتيجية ممتدة  
تستغرق زمناً طويلاً وإعلان  
التصديقات فيها لمحو الأمية في مصر  
بهيءة إدارية استراتيجية للتصالح مع  
هذه المشكلة.

ويؤكد د. حامد للهدى على أن  
التشريعات والقوانين عنصر أساسي في  
محو الأمية ويقول إن الإطار القانوني  
ينبغي أن يشجع جهود تعليم الأميين  
ولا يعطلها وينبغي أن يحدد القوانين  
والوائح المنفذ له الحوافز الإيجابية  
والسلبية التي توجه للعمال في  
مجالات محو الأمية في كافة فئاتهم

### التنسيق

ويضيف د. حامد للهدى: ونظراً  
لانتعاض الهيئات المعنية بمحو الأمية، فإن  
تنسيق الجهود يصبح قضية محورية  
بين الأجهزة الحكومية المختلفة  
والمؤسسات الأهلية والجامعات ومراكز  
البحث والمؤسسات الشعبية بما في ذلك  
الأحزاب والمنظمات المهنية والمهنية  
ولابد أن يوضع هذا للتنسيق في صيغة  
مكتوبة يجمعها ما يمكن أن تطلق عليه  
مذكرة للتفاهم بين الهيئات والمؤسسات  
المعنية بمحو الأمية

### اقتراح بسيط

لما الدكتور عبد الحاميد الأنصاري  
الخبر في مجال محو الأمية ومقرر  
الحملة القومية للقضاء على الأمية  
والحزب الوطني يرى أن تزايد نسبة  
الأمية في مصر يدفع إلى عدم ملازمة  
الأسلوب الذي تسير عليه وزارة  
التعليم والسبب يمتد على أسلوب  
البرنسكو والبرنسيف والذي ابتدته  
الحلة السرايية الأمريكية عام ١٩٥١  
والذي أثبت فشله في ذلك الوقت في  
تجربتي فجلاطة والمنزوات بالمجيزة.



## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### الجامعات المدنية أولى بهذا الكتاب

نشرت الصحف هذا الأسبوع خبراً عن قرار لجامعة الأزهر بحرق كتاب بيان للناس، لطلبة ومطالعات الجامعة لا في هذا الكتاب من بيان وآراء الدين في كثير من الموضوعات والقضايا المعظمي من الشريعة إن لم يكن كل قلبها.. ولجنة الكتاب وأهميته ترجعان إلى الأزهر الشريف الذي أصدر الكتاب.. ونحن إذ نصحب الدكتور عبدالفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر وأعضاء مجلس الجامعة على هذا القرار الذي سيؤدي بالجامعة على طلبة ومطالعات الجامعة، نتأكد أن طلبة ومطالعات الجامعة المدنية أحوج للنفع بهذا الكتاب القيم الذي يمثل فيه فضيلة الشريعة عليه صغر عضو مجمع المصوت الإسلامية ورئيس اللجنة العليا للفتوى بالأزهر جهوداً كبيراً. أحوج لهذا الكتاب من طلبة ومطالعات جامعة الأزهر.. فهؤلاء قد درسوا من علوم الدين وعرفوا من أحكامه خلال سنوات الدراسة بالمرآحل الابتدائية والاعدادية والثانوية في المعاهد المدنية، ما يجعلهم في منأى عن تأثير الفلاة والمخاطر في فهم الدين، من الذين يفسرون ولا يفسرون، ولا يبشرون ولا يعملون بالهدى النبوي الشريف، يسروا ولا تصروا، بشروا ولا تنفروا.. وإن هذا الدين متين فأوغل فيه بروقاً.

القول إن طلبة ومطالعات الجامعات المدنية، جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وأسيوط وبالقى الجامعات المنتشرة الآن في كثير من المحافظات، أحوج للاطلاع بكتاب بيان للناس، لأن الفكر الذي يرسوه من قواعد الدين وأحكامه في المراحل التي سبقت الجامعة غير كاف لتحصينهم ضد التيارات الفكرية المخترقة في فهم الدين.. وقد كان وما زال المطلب ضرورياً لوجود شكل ما للتخفيف الديني في كليات الجامعات والمعاهد العليا.

وقد علمت أن منهجاً متكاملًا لهذا الغرض قد أعده الأزهر الشريف، ولم يبق على المجلس الأعلى للجامعات إلا أن يتخذ قراراً بشأنه، ولم ألق على تفاصيل هذا المنهج ولكن اعتقائي شديد بعد أن قرأت كتاب بيان للناس أنه يصلح وحده منهجاً متكاملًا، ومرجعاً والياً لطلبة ومطالعات الجامعات المدنية.. والله أسأل أن يوفق المجلس الأعلى للجامعات في اتخاذ قرار بالاستفادة من هذا الكتاب بأي صورة من الصور التي يراها المجلس مناسبة.. فما أحوج أبنائنا في الجامعات الخفية للحكم السليم والآراء المستنيرة في شؤون الدين.



د . حسين بها، الدين







## متى تعود البسمة لشفاه المفصولين؟

□ □ والحديث عن الجامعات وطليعتها وطالباتها، والرغبة الشديدة لدى كل المخلصين لهذا البلد في رعايتهم والابتعاد بهم عن التيارات الفكرية المتطرفة وما يصحبها من مظاهر للتخلف والأرهاب... هذا الحديث يشدنا إلى التذكير بقرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن الذين استنشقوا العند المسجوح به لمرات الرسوب... لقد اتخذ المجلس منذ أكثر من عام قراراً بإتاحة الفرصة أمامهم لاستئناف دراستهم والانضمام إلى صفوف المنتظمين في الكليات التي فصلوا منها... وقد قول هذا القرار من هؤلاء الطلبة وأولياء أمورهم بسعادة غامرة، أعانت لهم الأمل الذي فقدوه والرغبة التي كانوا يشعرونها حين التحقوا بكلياتهم.

وقد كذبت في هذا ألياب (الأسوء الحسنة) نخبة لوزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات على هذا القرار الذي اعتبرته، كما اعتبره كثيرون غيره، وسيلة من الوسائل الفعالة في مواجهة الفراغ الفاضل الذي دفع ببعض هؤلاء الذين فقدوا الأمل في استكمال دراستهم الجامعية إلى الاستسلام ضعفاً أو جهلاً لدعاوى المتطرفين وبعاء العنف والأرهاب ونهضوا ضحايا لهذه الدعاوى الضالة المضللة.

وقد مضى وقت طويل منذ صدور هذا القرار الحكيم، ولم يأتِ طريقه نحو التطبيق حتى الآن الأمر الذي كاد يقرب بالمتفهمين به إلى حالة اليأس كما تنطق به رسائلهم الكثيرة التي تصل إلى وإلى غيري ممن كتبوا في هذا الشأن... فهل حان الوقت ونحن على بداية عام جامعي جديد ياخذ بنظام الفصلين في الامتحانات، أن يبدأ تطبيق هذا القرار وتعود البسمة إلى الشفاه، ويبدأ الأمل في نفوس الطلبة والطالبات وأولياء أمورهم... إن الأمل في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورؤساء الجامعات كبير إن انعموا قبل فوات الأوان على تطبيق القرار، لكن نريد متفهماً من مناصب العنف والمتطرف والأرهاب وإنهم إن شاء الله لمغالون، ولكن تطبيق القرار هدفة الدولة لعدد من شبابها في مطلع العام الجامعي الجديد.





المصدر :



١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ لجنة التعليم بمجلس الشعب  
أسئلة الجامعات يجب أن يمارسوا  
العمل السياسي عبر القنوات الشرعية  
أصدرت لجنة التعليم بمجلس الشعب  
بياناً استتكرت فيه مآخض حول اختيار  
والنمى أسئلة امتحانات الثانوية العامة  
وبالمعنى من مساس بالوحدة الوطنية.  
والتحدث للجنة كل الخاصين مراعاة  
مصلحة الوطن في مثل هذه القضايا وأن  
يتقوا بالتعليم والوحدة الوطنية عن مثل  
هذه الخلافات. وأعربت اللجنة عن تليدها  
لقرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بشأن ضرورة احترام  
الاستقر والقانون بتكديس ممارسة أسئلة  
الجامعات العمل السياسي والوطني، من  
خلال القنوات الشرعية وهي الأحزاب  
السياسية ومجالس الشعب والشورى  
وبغير ذلك من التنظيمات السياسية وأن  
يقتصر نشاط لدية هيئة للتدريس على  
الأغراض التي أنشئت من أجلها.





المصدر :



التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات -

## مؤتمر حزب العمل يطالب بمسودة طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية

كتب عامر عبد

طالب المؤتمر الذي عقدته حزب العمل بالاسكندرية المناصرة للطلاب بضرورة تراجع إدارة الجامعة وإلغاء الاجراءات القمالة ضد الطلاب الذين تم تسليمهم من اللجنة الجامعية.

أكد المؤتمر أن الحرية حق أصيل لطلاب الجامعة، وليس من وزارة الداخلية التدخل في شؤون الجامعة.

وكان حزب العمل بالاسكندرية قد عقد للمؤتمر يوم الأربعاء قبل الماضي وسط إجراءات أمنية مكثفة وحصار أمني شديد حول مقر الحزب، وموسست ضابطه إرهابية على منطقي المؤتمر، وتم احتجاز الحاج عبد الرحيم الشيخ - أمين التنظيم - لمدة ست ساعات يومئذ، مباحث أمن الدولة. كما أُنس أفراد من الحرس الجامعي في أوساط الطلاب داخل المؤتمر وتحدث ممثلو الطلاب شارجح مائتسروا له من إبعاد من اللجنة بسبب لفتاتهم ونشاطهم.

وتناول شاذل حسن - أمين اتحاد الطلاب - موقف إدارة الجامعة والحرس الجامعي والحدود على زملائه. حضر المؤتمر عدد من قيادات الشباب بحزب العمل في مقدمتهم أحمد الخويل والسيد البدوي ومحمد سعد - أمين شباب الحزب بالاسكندرية - كما شارك محمد سليم عضو اللجنة العامة للمحامين.

أثار المؤتمر شاذل الزعتراني - أمين الحزب بالاسكندرية - وعضو المكتب السياسي لحزب العمل - وكنت نهاية شرق الاسكندرية لأكاديمية قد قررت أن تجلسها - يوم الاثنين الماضي - استنصرار حسن كل من الطلاب الشرق شارجح عبد الرحيم

ومحمد ياسر السيد ومحمد سعد للحدث. في حين أختت سبيل ٨ طلاب لغيرهم. كما قررت المحكمة نقل ٢٠ طالباً من سجون الأمن للركن بمنطقة نادى السيد إلى سجون الحشرة بعد أن أثبت المحامون تعذيب الطلاب على يد ضباط مباحث أمن الدولة لإجبارهم على الاعتراف بالقسم الموجهة إليهم. وقد وجهت النيابة للطلاب تهمة الإتيان الجنائي في التآمر مع اللجنة الجامعية وفتح صوطين صومعين من مزاولة أعمالهم. كما استندت إلى التواء أساسية ويوس - مسعود - أمين الاسكندرية - والواء أحمد عبد الغفار - نائب مدير الأمن - وإلى ماورد قسم سيدى جابر. وذلك في البيانات التي تقدموا بها ضد الطلاب.

ومن جهتها تواصل إدارة جامعة الاسكندرية التحقيق مع ٧٢ طالباً من مختلف الكليات في أحداث التطايرات بالجامعة، ورفضت إدارات الكليات أسماء شحامين من الطلاب. في مخالفة لقانون الجامعة الذي نص على جواز استمالة الطلاب بمقام عنه إذا ماوجهت إليه اتهامات.



رد وتغيب  
حول ما نشر  
في إنفاذ  
من رسالة  
إلى أعضاء  
على حيث  
الوزير

فمن أين إذن جاءت موافقات المجلس المحلية على الاستفتاء في ١٩٩١/٥/٥ م.  
وهنا قصة الذكاء في التزوير، فالمسألة ٤٦ بشأن الاستفتاء أضيفت إلى لجنة الإسكان والمجلس الشعبي المحلي لمحافظة قنسا بتاريخ ١٩٧٢/٤/٢، وحتى تعديل تلك السطور لم يبت فيها وتم عرض الموضوع ثانية على المجلس الشعبي المحلي للمحافظة ولتتبع لجنة الإسكان إلى ضرورة فصل السيد بن ملكه الأسفلين والجهانية وأرسل الكتاب رقم ٥٩٦ في ١٩٧٦/١٢/١٢ إلى الوحدة المحلية لركن تونس في هذا الشأن، فمن أين وافقت السلطات على الاستفتاء، والمطالبة بالثابت أثناء توايكم لرئاسة الوحدة المحلية لقرية جرابوس وهو ما أكدته الصحف والتطبيق حار لثم استفتاء

أرسل السيد عبد السلام أبو المجاج شحات- مساعد أمين الحزب الوطني بقوس- ردا لجريدة الشعب حول التحقيق الذي نشرته وتاريخه ١٩٩٢/٩/١٠ بشأن إقامة مدرسة بجرابوس على جبل الموتى، جاء فيه: إن مجلس محلي القرية وافق في ١٩٩١/٥/٥ م على استفتاء جزء من جبلية المسلمين بالمطبعة ١٢ ملك الدولة بمحوض الشيخ زيود- والشعب تؤكد أن ما جاء بالمستند للرفاق بركم، والمذكرة التنفيذية للعرض على رئيس مركز قوسه تؤكد تزويركم للوثائق فقد جاء أن محافظة قنسا يكتبها رقم ١٨ المؤرخ ١٩٩٢/٢/٤ والصادر من إدارة للجسان والمؤتمرات، وافقت على السير في إجراءات الاستفتاء بالسلك ٤٦ في ١٩٩٢/٢/٤ م

جزء من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي لفضركم الأهالي لفرسهم في إقامة فسافي امتكنا للمبارم القديمة ولا يتباع منسوب البناء في القاهر دون الفسافي. فقمتم بالتشغيل على المسوقين بضمييس تلك المطعة لإقامة مدرسة عليها.  
جاء بركم أنه لا يوجد تعد وأسد من إنباء مومكم هل ملك الدولة والشعب تؤكد هذا التعدي ويكفي أن المواطن فسافي شحات عبد الكريم أحد الموقمين على الأقرار بعدم وجود مخالفات بالجزء المخصص للمدرسة بقرار محافظ قنسا رقم ٧٩، هو زوج لخت مساعد الحزب المذكور وأحد المتضمنين على أملاك الدولة والذي لم يعلمهم قرار الأتالات.  
جاء بركم أن مساعد أمين الحزب لم يستطع جزءا من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي، فإن إطلال المكان مازالت باقية حتى تعديل تلك السطور وهو ما أكدته تقويم مباحث بركم قوس والمرفوع لتزوير المخطيعة، والمتضمن أن شكوى المواطن عبد الحفيظ محمد عثمان عندكم مصحبة وانكم تقومون بإزالة الفتنة بين الأهالي- والمستند تحت يد العمدة- وأن ما أرفقتموه بركم من إقرار بعض الأهالي وكذا عدة الناحية. بعدم وجود مخالفات منذ أكثر من ستين عاما والشعب تؤكد أن مساحة السات ٢١١ م المخصصة شحات مقابل آل عثمان الجاربي فيها الدفن منذ عام ٧٧ وأخر نكن بها بتاريخ ١٩٩٢/٨/١ كما أن المساحة شحات مقابل آل القرابية تمت مقام الشيخ الغريب.







المصدر :

التاريخ :

١-٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة جامعية في القاهرة

## عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي

## اطروحة

□ القاهرة -

من عقاب الدمشقي

■ تأسست في كلية البنايات - جامعة عين شمس رسالة ماجستير تناولت اوضاع المجتمع في مصر الاسلامية قبل العصر الفاطمي فتمتها الباحثة هويدا عبدالعليم رمضان المعيرة في الكلية.

تكونت لجنة المناظرة من الدكتور سيدة اسماعيل كشاشه استاذة كرسى التاريخ الاسلامي والوسيط بكلية البنايات (مشرقا)، والدكتور حسن حبشي استاذ كرسى التاريخ الاسلامي والوسيط (مفسرا)، والدكتور زبيدة محمد عطا رئيسة قسم التاريخ بجامعة المنيا (عضوا).

تقول الباحثة هويدا رمضان: هذه الرسالة تتناول مرحلة زيا كانت من اهم مراحل تاريخ مصر الطويل، وهي مرحلة الانتقال من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي ومن اللغة القبطية ومن الدين المسيحي الى الدين الاسلامي وما تبع هذه المرحلة الانتقالية من تحولات طرأت على المجتمع المصري بعد الفتح العربي.

تقع الدراسة في خمسة ابواب بنيتها تمهيد ومقدمة، وملاحق عدة، وفاتحة، ومن اهم الفاتحة ما يلي:

- ابواب العرب بعد دخولهم مصر على جميع الانظمة التي كانت سائدة فيها في العصر البيزنطي نظرا الى انه لم يكن لديهم انظمة الحضر منها يطبقونها من ناحية، ولان هذه الانظمة كانت تخدم مصالحهم من ناحية اخرى.

- ورات الباحثة ان فتح العرب لمصر كان عنوة وصلحا في الوقت نفسه، فهو عنوة من زاوية العلاقة بين العرب والبيزنطيين وهو صلح اذا نظر اليه من زاوية العلاقة بين العرب والفاطمة.

- وكان السؤال الذي طرحته الباحثة هو: كيف انعكست طبيعة الفتح العربي على الملكية العقارية في مصر؟ وهل كان للمصريين حق الملكية التامة ام كان لهم حق الانتفاع فقط؟ ورات الباحثة ان المؤرخين المعاصرين اختلفوا في تحديد شكل الملكية العقارية في مصر، ووجدت ان هذا الاختلاف لم يكن يرجع فقط الى الاختلاف حول شكل الملكية العقارية في مصر قبل الفتح بل يرجع ايضا الى الاختلاف حول طبيعة الفتح العربي لمصر، وسواء فتحت اراضي مصر صلحا او عنوة، فهي فرض خراجية على ان هذا لم يمتنع - في رايها - من وجود الأراضي المقسمة.

وتماثلت الحيابة العقارية في مصر بعد الفتح العربي في ثلاثة اشكال:

الاول: الاقطاع، وكانت هناك الى جانب اقطاع العرب اقطاع اخرى للاقباط.

الثاني: الاجناس او الاوقاف.

الثالث: نظام القبائل، وهو منح حق جباية الضرائب خصوصا خراج الارض في مزايدات عائلية.

- ثلث طبقة الفلاحين بعد الفتح العربي لحوالي القرنين ٦ و٧ من الاقطاع خصوصا بعد ان خرج من الخطاب الجند في مصر للعمل بالزراعة. ثم دخل العرب في العام ١٠١ هجرية هذه الطبقة مع سجي قبيلة قيس ونزلوها ببليبيس فكان وجودها مشروطا بعملها بالزراعة، وبعد مرور حوالي قرن تقريبا على سجي هذه القبيلة اسقط للمعتمد العرب من الحيوان فلم يكن اسمهم مسوي الانسجال بالعرف المختلفة ومن ضمنها الزراعة.

- اما بالنسبة الى طبقة الصانع فكانت تتكون من الاقباط حتى بعد سقوط العرب من الديوان وعملهم في شتى مجالات الحياة المختلفة.

- وطبقة التجار التي كانت تتكون من اليهود اصحابا، اضيق بها بعد الفتح طبقة من التجار العرب الذين استوطنوا مصر.

وبالنسبة الى النظام الاداري، ابقي العرب على الموظفين في وظائفهم وكان هؤلاء اما عمالا من القبط او من الروم واحتفظوا لانفسهم بالناصب الرئيسية، ولكن هذا الوضع ما لبث ان تغير بعد فقرة من الفتح كما ترى الباحثة بفعل عاملين اساسيين هما:

١- تعريب الدواوين.

٢- تدعيم الخلفاء استخدام اهل

الخدمة في وظائف الدولة.

وكان الدافع وراء تدعيم العاملين هو توافر طبقة من العرب الذين يستطيعون تولي الوظائف بدلًا من اهل اللغة، مع ان الحاجة الى استخدام الاقباط في الوظائف الحكومية ظلت قائمة.

- اختلف الامر في ما يتعلق بالنظام الحربي، فحل الجيش العربي محل الصاميات العسكرية الرومانية وجرى على جنوده العمل في اية مهمة اخرى غير الجهاد حتى يظل على اية الاستعداد للحرب، لكن هذا الجيش العربي ما لبث ان اصابه الكثير من التغير على مر الزمن ولما للتغيرات التي حدثت في الخلافة نفسها من حيث سيطرة العرب او الفرس او الفرس.

- من جهة اخرى اعتمد العرب اعتمادا كبيرا على الاقباط في العمل على الاستقلال كملاحين وعاملين وليس كعقائدين كما استعملوا بخيرتهم في تصنيع السفن.

- وتغير النظام القضائي في مصر بعد الفتح العربي ولما لشرعية الفلاحين الجديد، لكنه احتفظ بالسلطة القديم مع كثير من مميزات ووظائفه.

- واتبع الفتح في المجتمع المصري من مجتمع قبلي بيزنطي الى مجتمع عربي تحول في العادات والتقاليد وفي الاعياد والمواسم وغير ذلك.

- وتعرضت للباحثة لحركة التعريب في المجتمع المصري الذي اصبح بالصيغة العربية من خلال ثلاثة عوامل هي:

١- هجرة القبائل العربية.

٢- انتشار اللغة العربية.

٣- انتشار الاسلام.





## اليوم الكامل في المدرسة الكاملة

د. حامد عمان

استاذ بكلية التربية، جامعة عين شمس

شروط التطعيم والتعلم  
ويستلزم هذا القيد توافر  
الوعي الاجتماعي، أي  
المعنى - الذي نتحقق من  
خلال استحضار مساهمته  
وإمكاناته في الزمن للعلوم

الوثائق التربوية المتشعبة.  
وإن تؤكد ضرورة الالتزام باليوم الكامل في  
المدارس التي لتوفر فيها الشروط التالية مما  
يمثل في سياسة الوزارة خطوة إيجابية تسجل  
لها، تبدي عجبنا في الوقت ذاته من أية شكوى  
أو معارضة لتطبيق هذا الأصل من أصول  
التعليم والتطعيم. ولعله من المفيد هنا أن نشير  
إلى أننا اضطررنا خلال العقدين الماضيين إلى  
الاعتماد نظام الفترتين بل والفترات الثلاث في  
اليوم الواحد، نتيجة أوضاع مالية وحسابات  
تخطيطية أولعتنا في هذا الاستثناء الذي يريد  
البعض أن يجعل منه قاعدة لأسباب منها  
سهولة المألف من للمعاشرات، ومنها أيضا  
مصلحة مكتملة قد يهتدأ النظام الجديد، بل  
أن من يهتدأ استمرار التلاميذ أنفسهم لعنايت  
الطلاب من خلال التدريس القصصية.

ولعلنا نتذكر أنه قبل كارثة الزلزال - كما نقرر  
الإحصاءات الرسمية - كانت هناك أكثر من 74%  
من المدارس الابتدائية ذات مبان غير صالحة  
وإن حوالي 74% ليس بها كهرباء ولا ماء  
ولا مرافق صحية، ووب شارة نلاحظه فقد جاء  
ذلك الحدث مؤثرا إلى الإغلاقات الجار. وإلى  
الأروية للحة الجوى المدرسة الابتدائية، ومن ثم  
بنات للبنات الرسمية الجديدة فأخذت موالفها  
على خريطة السياسة التعليمية وأولوياتها،  
وحيث يتوافر المعنى الصالح لأجل للتردد في  
تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل.  
والمأصول أن يستحضر جهد بناء المدارس  
الجديدة وإصلاح المدارس الحالية بنفس  
معدلات الأجر الحالية حتى تطوّر قبل نهاية  
هذا القرن للمدرسة الابتدائية الكاملة ونجوم  
لرسمي الكامل والمناهج الدراسية المتكاملة.

لمنصر للصنف بالشكوى  
من تطبيق نظام اليوم  
الكامل في المدارس  
الابتدائية. والعجب أن  
الاستدخاني قد عبأ هو  
للمساعدة، وإن الشراخي قد  
أعسى بدلا عن الحد ومعاينة المستولية.  
والأصل أن التعليم في المدرسة على أساس  
اليوم الكامل لفترة يمتد فيها العام الدراسي  
إلى ٢٠٠ يوم على الأقل كمعظم بول العالم.  
وهذه المسألة الزمنية تتطلب مساحة مكانية  
لتحقيق العمليات التعليمية التي تنمي المعرفة  
والفكر، وتصحح الإبدان وتصفّل الوجدان  
والمشاعر، وترسي علاقات للتفاعل الاجتماعي  
والانتماء الوطني وترسي مقومات الإيمان  
الإنبي والتفكير الروحية.

وأما المنظومة من الوثائق - والتي لتتقصر  
على الجانب المعرفي - فتطلب حدا أدنى من  
الوقت لكي تخرج بالمتعلم المطلوب في كل  
مرحلة. ومع الاعتدال عن التثبيد يمكن القول -  
بين هذا الانتعاش وإنشراح الطبيعة الغذائية،  
حيث تمتد المدرسة أو كتب الطبخ مدة معينة  
لكي يستوي الخضار أو اللحم أو غيرها من  
لذات الغذائية، وإذا نفس الزمن عن هذه لمدة  
الحمدة جاء الأمر سلطانا، وربما كان من العسير  
أكله أو هضمه. والهدم وظل الجسم لختلف  
الغناصر الغذائية في الهضم من عملية الانتعاش  
في عمليات طهو الطعام بختلف أنواعها. كذلك  
تتطلب عملية الانتعاش موانع ذات حجم معين  
وعمق معين لكي تتم بغامضة وكفاءة لتجسل  
الطعام قابلا للانتعاش في الزمن للعلوم  
ومع إصرارنا لسداجية هذا التضييق إلا أنه  
يترك صورة العملية التعليمية في تشعب  
أبعادها ووثاقها لكي تتفاعل مع التلميذ  
المتعلم، وحتى يتحقق من خلال هذا التفاعل  
الأهداف المتشعبة في تكوين المواطن حبيب  
للمرحلة التعليمية التي يعيشها. ومن هنا جاء  
الالتزام بتعميم اليوم الكامل في المدارس شرا  
لزاما، ولو أنه غير كاف بقول للتفاهة، من





المصدر: حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١١/٩٤

مائة عام مرت ومدرسة السنية مرتفعة الهامة مثل شجرة سامقة في سماء التعليم ..  
ربما كانت أول مدرسة للبنات في الشرق ولاصحابها ومعلمها واجيالها الفضل في اخراج بنات مصر من الظلمات إلى النور .  
رفضن اليشمك .. وتركبن البرقع وذهبن إلى المدرسة .. تعلمن القراءة والكتابة والتفصيل وحتى اصول المطبخ .  
وعلى مدار مائة عام لم تتخل السنية عن دورها تعاقبت اجيال واجيال وظلت السنية مدرسة للعلم والنور .  
وعندما تحتفل السنية بمرور مائة عام على مولدها فنحن معها ونتمنى أن تكون مائة عام أخرى ..

**العيد المئوي  
لأول مدرسة بنات  
في مصر**

تحقيق ليلى أمين ، تصوير : فاروق الخادم

• السنية اسمها على مبارك على أرض جشم أخت هند !!  
نصف مليون جنيه من « دار الهلال » لتجديد مدرسة السنية !





## سورة

المصدر :

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

بلغ مبنى مدرسة السيدة الثانوية في شارع خيرت وفي مواجهة شارع المبتدئان بحي السيدة زينب .. ولخطو من السور الحديد إلى المبنى ذي البهو الصليبي الذي تحمله الأعمدة الرخام ، وفي مواجهة سلم من الحديد المشغول زينتته تنقله إلى نهايات القرن ١٩ ، وبدايات القرن ٢٠ .

ومع عصر التاريخ ، ونسبات الذكريات ، نشم رائحة الدهانات الحديثة إذ تقوم في المدرسة عمليات التجديد والترميم واليباض منذ أغسطس ١٩٩٢ .

فمناسبة العيد المئوي لمؤسسة «دار الهلال» ، حصلت المدرسة على نصف مليون جنيه لتجديدها ، وتقيم إدارة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم بمباشرة تنفيذ هذه الإصلاحات ، والتي توشك على الانتهاء قبل الأعياد التي سوف تقام في المدرسة بمناسبة ذكرى علي مبارك باشا .

### السيدة چشم !!

أصل الحكاية أنه في عهد الخديو إسماعيل بدأت فكرة مدرسة للبنات وصاحبة الفكرة هي إحدى زوجات الخديو إسماعيل ، وكانت الزوجة الثالثة ، واسمها «چشم آفت هاتم» . حيث

فكرت في إنشاء مدرسة لتعليم البنات . وراحت الفكرة للخديو ، كما رافت أيضاً لصمد شريف باشا ، رئيس النظار . وفي ٢١ مارس سنة ١٨٦٧ تم تشكيل لجنة لدراسة الفكرة من أعضاء مصريين ، و برئاسة ناظر المدارس الحربية ... وضع مقر اللجنة «شحاتة عيسى» . مشروع لائحة الإنشاء .. بالإضافة إلى الاقتراح تنظيم هيئة الإدارة والتدريس والقدم . كما وضع منهج الدراسة والمواد المقترح تدريسها .

وفي ١٨٦٩ ، عام افتتاح قناة السويس ، أصدر الخديو إسماعيل فرماناً إلى مدير ديوان المدارس ، لاختيار قطعة أرض من أملاك الدولة التي تخلت من شق طريق يصل بين شارعى عبد العزيز ، وباب اللوق لإنشاء المدرسة عليها . ووضعت التصميمات ، وصدرت «حجة الأرض» باسمها ، وأعلن الخديو أن لمقات المدرسة ستكون على حسابه هو .

### السويوفية !!

وبلغا في ١٨٧٣ افتتحت المدرسة باسم «السويوفية» . وفي العدد ١٩ من «الوقائع المصرية» بتاريخ ١٥ أغسطس ١٨٧٣ نشر خبر إنشاء مدرسة للبنات داخلية وخارجية ، لتتكيف البنات وتعليمها .

وفي أول الأمر لم تقبل الفتيات المصريات على الالتحاق بها ، لكن سرعان ما ألحهن عليها حتى زاء عدد التلميذات على اتساع المدرسة . وقد أقيمت المدرسة ٢٠٠ تلميذة ، تزايد

عديدين إلى ٤٠٠ تلميذة في السنة الثالثة . يتعلمن مجانا

فضلا عن الاتفاق على مأكلهن وملبسهن وتعلمهن القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم .

لكن بعد افتتاح المدرسة بست سنوات ، تم نقلها من مكانها في السويوفية إلى فيلا «حافظ رمضان» ، أمام مستشفى المنيرة ، وقرب شريف قطار حلوان القديم . وقد سميت في هذا الوقت «السطوة» وهو لقب تركي .

وفي عام ١٩٠٢ نقلت مرة أخرى لتستقر في مكانها الحالي في حي السيدة زينب ، وفي مواجهة شارع المبتدئان (محمد عز العرب الآن) .

### على مبارك

في الجزء الثاني من (الخطب التوفيقية الجديدة) من ٤٢ يتحدث على مبارك يقول : «زايعة الأبا» المدرسة البنفسجية التي أنشأها الأمير سلام الدين -إدكين البنفسج الصالحى النجسى وجعلها مسجداً لله .. ثم بعدها مدرسة البنات التي هي دار الأمير طاز ..

ويستطرد «وبعد هذا اليوم هي المدرسة الصروفة بمدرسة البنات إلى تجاه بيت الأمير عبدالله باشا قبرى ، وكانت قبل جعلها مدرسة جارية في وقف إغا إغاه دار المساكين» ، وكانت النافذة عليها امرأة تدعى «ملوسة» ، وفي زمن «محمد علي باشا» أخذت هذه الدار وجعلت







المصدر :



١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات العبد الخوى لأول مدرسة بنات

والاساتذة مما .  
ولكن في سنة ١٨٨٩ الت  
المدرسة إلى نظارة المعارف،  
وكانت تتبع نظارة الوكف ،  
وكانت لا تزال حتى ذلك  
التاريخ باسم مدرسة  
السويحية للبنات ، فقلتها  
نظارة المعارف إلى منزل  
، حافظ بك رمضان، بعد  
استجاره لمدة ثلاث سنوات ،  
وكان الأجر الشهري ٢٢  
جنها مصريا . ووضعت لها  
نظارة المعارف نظاما جديدا،  
وادخلت على دراستها  
تعديلات وقواعد رعت من  
أدائها ومكانتها ، وجعلتها  
في مستوى علمي وثقافي  
أرفع مما كانت عليه من  
قبل . وأطلق عليها اسم  
«المدرسة السنية» ، وجعلتها  
نظارة المعارف لواء أولى  
لنظام عام لتعليم البنات في  
مصر ..

أول بكالوريا ١١  
عندما الحق بالمدرسة  
الإبتدائية قسم خاص لرياض  
الأطفال ، فقلت المدرسات  
من مئى سكان ، وحل  
مكانهن تلميذات القسم  
الإبتدائي .. أسما قسم  
المطبات فكانت آخر دفعة  
تخرجت فيه سنة ١٩٣٢ ثم  
نقل إلى الزمالة ليصبح  
«معهد التربية للبنات» .  
وهذا أصبحت مدرسة السنية  
مدرسة ثانوية عادية، مدة  
الدراسة بها ستة إلى خمس  
سنوات مثل النظام الذى كان  
معمولا به في تعليم الأولاد .  
فكانت الطالبة تحصل بعد  
ثلاث سنوات على شهادة  
«التكفاء» . وفي نهاية  
المرحلة . تحصل على  
البكالوريا . وتخرجت أول  
دفعة حصلت على البكالوريا  
من المدرسة عام ١٩٣٣ .

الوقت «السنية» وهو لقب  
تركي . وفي عام ١٩٠٣  
نقلت مرة أخرى لتستقر في  
مكانها الحالي في حي السيدة  
زينب ، وفي مواجهة شارع  
المبتدئين (محمد عز العرب).  
وقد كان الهدف من  
تأسيس مدرسة للبنات ، هو  
تعليم البنت لتصبح ربة بيت،  
وأما صالحة متعلمة . أو  
تسب العيش بالمصانع  
والبيوت الكبيرة ، وإصلاح  
الاملايين . فكانت التلميذات  
يتلقين - ولعدة خمس سنوات  
- تعليمًا ابتدائيًا ومهنيًا ،  
بالإضافة إلى اللغة العربية ،  
والتركية ، والدين ، والتاريخ  
للنومى ، والجغرافيا العامة ،  
وجغرافية مصر ، والصاب ،  
ومبادئ الصناعات المنزلية ،  
والتاريخ الطبيعي ، والرسم  
والاشغال والتدبير المنزلى ..  
هذا وقد مرت المدرسة  
بفترة عصيبة من تاريخها ،  
وكان ذلك في عام ١٨٨٠  
عقب خلع الخديو إسماعيل ،  
لقد حرمت المدرسة من  
المتمتعين بالثأنها وتأسيسها.  
كما تأثرت بما حدث من  
اضطرابات في البلاد ، حتى  
تناقص عدد التلميذات ليصبح  
مائة تلميذة فقط ، تشرف  
عليهن هيئة تدريس لا تزيد  
على ست من المدرسات

مخزنا للمهمات الحربية ،  
واستمرت كذلك إلى زمن  
الخديو إسماعيل أعلى سنة  
١٩٩١ ثم رغب في إنشاء  
مدرسة لتربية البنات  
وتعليمهن وكنت إذ ذاك - أي  
على مبارك - ناظرًا على  
ديوان الأوقاف والمعارف  
فصرت أبحث عن محل يلقى  
لهذا الغرض فلم أجد أليق  
من هذه الدار فتكلمت مع  
الناظرة وجعلت لها خمسماية  
قرش في كل شهر من جهة  
المدارس أن تنازلت عن  
نظارتها لديوان الأوقاف .  
وعندما سمعت بذلك رضيت  
في الحال . فطرحتها في  
عبارتها مدرسة في ذلك  
الوقت وقت على الصورة  
التي هي عليها الآن وبخلها  
تحت مائتي بنت يتعلمن فيها  
الكتابة وغيرها من الاشغال  
الدقيقة مثل الخياطة  
والطريز، ونحو ذلك ورغب  
بها الفتيات والمعلمات ،  
وهي عامرة إلى وقتنا هذا  
ويحصل بها امتحان كل  
سنة .

لكن ، بعد الاحتاح  
المدرسة بست سنوات ، ثم  
نقلها من مكانها في السويحية  
إلى حيلا : حافظ رمضان ،  
أمام مستشفى المنيرة ،  
وقرب شريطة قطار حلوان  
القديم . وقد سميت في هذا





المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٣

التاريخ :

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن أوائل المصريات اللاتي حصلن عليها السيدة رتيبة الزمر.

### ألمت الناظرة !!

منذ انشاء المدرسة ، ولستين طويلة كانت نظارة المدرسة مقصورة على الانجليزيات ، إلى أن جاء

عام ١٩٣٩ فأدخل الاشراف المصري ، وتسلمت أول مصرية نظارة المدرسة ، وهي السيدة عابدة وفاني .. من أوائل خريجات المدرسة من المصلمات ، هذه الاسماء :

فؤكتوريا رياض عوض ، ملك حلقى ناصف دباحة البادية ، ١٩٠٥ . آسيا عبد الفتاح ، ١٩٠٦ . اسماء المهدي ، ١٩٠٧ . نور حسن رهيبة حسونة ونوبية موسى ، ١٩٠٨ . ادول دياب ، ولغيدة علي ، وحييبة نصار ، وكاترين ريفيتي ، وأمينة ابراهيم ، ١٩٠٩ . نبيهة علي ، وحياء عبد الفتاح ، وروحية رمضان ، ١٩١٠ . فرديوس علوي ، وحميدة محمد ، ولغيديس ميلازي ، وجوليلة صادق ، ١٩١١ .

### المسئلة ٩٣

ولتسرف على أحدث صورة لمدرسة السنية الثانوية الآن ، فالت لنا الاستاذة سوزان رضوان مديرة المدرسة : (وهي تحتل رقم ١٦ في قائمة المديرات المصريات للمدرسة ) .

يبلغ عدد الطالبات الآن حوالي ١٦٠٠ طالبة ، موزعات على ٥٠ فصلاً ، من الصف الأول الثانوي حتى الثانوية العامة بضميها الأدبي والطبي ، وأن الدراسة لفترة واحدة وهم كامل . وانها تضم ٢٢٠ مدرساً ومدرسة . وتتميز بأن تدرس بها اللغة الاولى الانجليزية واللغة الثانية أما الفرنسية ، أو الالمانية ، أو الايطالية ، أو الاسبانية . ولقد تم تجديد ملاعب التربية الرياضية ، وبها ملعب مطلي يمارس فيها الطالبات لعبات كرة السلة ، والكرة الطائرة ، والتنس وذلك خلال فترة النشاط والمخصص لها ساعة اسبوعياً والتي جانب الترميمات والتجديدات الشاملة للمبنى فقد تم سفلتة الكفام .



كتب - يسرى موافي :  
 أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
 وزير التعليم العالي بقراره تعيين رسم إعادة  
 قيد من طلاب المدارس الثانوية الرسمية  
 أو الخاصة بمصروفات (عام وشرطي)  
 والمدارس الفنية نظام السنتان الخمس  
 بواقع ٢٤ جنيها عند إعادة القيد الطلاب  
 الذين يطمحون بسنن الرسن مرة

واحدة في العهد، أو مرتين في مرحلة  
الداوي العام والقي، و مرة واحدة  
بالهف، وما يجاوز ثلاث مرات في  
المرحلة بالمدارس الفنية نظام  
السنوات الخمس.

كما يحصل من ولي أمر التلميذ في مدارس التعليم الأساسي مبلغ ١٠ ج.د. كغرامة إذا أقبل التلميذ عن الحضور لأكثر من مرة في نفس السنة الدراسية وأكثر من مرتين في المرحلة كلها.

من المصطفى  
تقريباً أن يوازي كل من عشرين  
للاحتياجات العامة ويُدْرَس التعليم

الأساسي أو ما درس في التعليم السابق العام والثاني مستواه، والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس ويدير المعلمين والمعلمات، والدراسات التكميلية

● في الثانية العامة يتم سداده رسم امتحان ٧ جنيهات من كل من الورقة الأولى والثانية و١٠٢ جنيه من الورقة الثالثة و٩ جنيهات السداد الاختياري للغير ملية المنزل، وجديهم أو عن مائة من سداد السداد الرديج، أو عن كل اختبار للقرارات.

● **يلعب المدارس الثانوية الدينية**  
 يلعب المدارس الثانوية القديمة ٧ جنهيات  
 عن كل سنة من الثلاث الأولى، وه  
 جنهيات من الأربعة، وه جنهيات  
 مقابل أحداث التمهات العملية، وه  
 جنهيات أخرى لتلبي العدد لن يتقدمين  
 من الفخر.

● **يلعب الدراسات التكميلية ويلعب**

المعلمين والطلبة في ٧ جنوبيات وسم  
استحسان، وه جنوبيات مقابل خاضعات  
العلمي

● شهادة اتمام الدراسة بمرحلة  
التعليم الاساسي جنوبيين رسم الاستحسان  
ويؤدى كل من يقدم لامتحانات التتال  
من الفعاليات بمراسم التعليم الثانوي  
العام ويأفى مستقر، والفراس اللغتي  
استحسان، وه جنوبيات لمراسم التعليم

التأني العام، وللتأني الذي والمدارس  
التي نظام السنوات الخمس، و  
جنيهاً لكل من تأني العدد ومقامها العلمي.



المصدر : **الأمم المتحدة**



١٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين في حقل تدريج ٩٢ و ٩٣ بتجارة القاهرة:**

### **تطوير مناهج التعليم الأساسي ودرجات علمية للمعلمين**

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات تقوم حالياً بتطوير مناهج التعليم الأساسي وإعداد تدريب وتقييم معلمي المدارس وانتشاء درجات علمية لهم في الدراسات العليا وأخرى للبيكالوريوس في علوم التربية لإمانة تأهيلهم ولذا لواء الدراسة وحاجة المدارس إليها، مؤكداً أن كل مايجري تطويره بالمدارس يرجع للجامعات في شأنه.

وأضاف الوزير - في حقل تخرج دفعتي ٩٢ و ٩٣ بتجارة القاهرة الذي حضره الدكتوران مفيد شهاب رئيس الجامعة ومدير سلك عميد الكلية - أن الهدف من تطوير الشطوط ليس كمسا يتصور البعض مجرد تطوير مناهج وبناء مدارس، ولكن تخريج طلاب لديهم قدرات أساسية للتعامل مع المعلومات وتسلحهم بالعلم والمعرفة وأليات العصر لأحداث تنمية شاملة بالمجتمع.







١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أسلاك شائكة...!

الصوت والصدىيوسف جواهر





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

المعاشي. كانت صحفية وحسب قوانين الشركة التي كانت تديرها في الزمن القديم لم يكن مسجوعا بالبداهة إلا بتقرير زيارته مسجوعا بمدة الأثر للفناء حول البيت. ومن هنا لحظت بكل بيت حقيقة. وحتى الإصصة كانت مزروعة ثلاثيا بالخضرة. ومن هنا استحدثت الصحاحية أن توصف بأنها حديقة واحدة كبيرة. كان هذا قبل الهجمة الانتخابية المصاحبة للانتخابات. ثم جرت الغالبوس. بين أيدي من وبني. والشعب الغفر لعدم بني علي حظه طمع الكراء المعاشي. وأهم من يثان من العشور الخسبة تولد على أطراف الأحياء الشعبية الثلاثة. فلما اختزلت المشاولية قلب الصحاحية التي كانت تعجز ثولجها مشافرا للصحاحية المصرية الجميلة. وبالإسالة حول كل مبنى التي كان يتحدر أن يقبل خالته الأها الجشع. وإدارات الإسكان في كافة الأحياء المعاصرة والمخاضات الأخيرة لم تحصد خلوا من جشور للآثاب والمخالب. وتطالعت الصحف إلى يوم بجانين يعض السكوليين فيها الذين يترقبون أيهموها وبها يصحح للباء أو يفضحون العين عن عمارات وأبراج وفن سكنتها تحت انقاض وهكذا انحلت الحدايق الجميلة بابائنا. وانقرضت أطوار الزهور التي كانت تزيان بها الأرضية. وألقت كفاها المصير والمخاض. والأسير من قبل الطريق منذ أن برز أن يعضيها إلى الإسكان من أنشأت للمسرة الملهمة. ونهر الطريق تنطق الصورة المدمية. ونهر الطريق أيضا ممتح أن يرد أن يموت لانه يموت حذاف لانه وبني عمره مع أفعاء من وزير الانتشار.

والله أنه لا يلحق بنا أن نلكن أن الصحت بغواثين أكماني. وفوضي الطرافات. وقادرتها قصير من جمل السكوليين بواجباتهم. ولا شك أنهم يعرفون أن ثقافة الأحياء وجمعتها ليس قرأا أو تبرجا وخلاعة. ولتها ضرورة من ضرورة التحضر.

والصالح على ذلك. في المعاشي مثلا. أنهم يبدلون من لاسحات الخالية التي تترسب الطرافات أو تقع في ملك الدولة ويخفون إلى زبدها ورجلين والشيء المعلى الذي يصرى أنفبات والشيء باليمن والأزهار.

ولقد سرني أن أرى مرة لهذا الجهد. أرى خضراء تكاد تكون حديدية. نطل على ميدان من كسر يضاير إلى أرى الصحاحية معاصرة بالإسالة المشاكسة من كل جانب ولا تملك لها. ثم أزعجني أن أرى غللا يحول التسلل من خلال الأسلاك الثلاثة. ويسعد من الغوف من تلبسه بقرميجية. فكلها فوهة. وتمتد يداه بجورح مبعث منها معه مضامير له على الأجنة الحرة.

وأخيرا أن نجهن الطفولة في شخص هذا الصغير الذي أحب أن يصرح فوق الخضرة. ويملسه.

وبعائق الطب ويتوسد حركت للظل وخامري الاحتضار من غلظة وجلافة الص الذي يحجب أن للآهزات صورة في برون. تنظر ولا تلمس. ويجب أن نحسن من الأطفال الذين نشأ من أجلهم في اللقاع الأول.

وبعد مسيرة عشر دقائق لاج إلى مستطيل عظيم من الخضرة يصد إلى طول شارع كبير يبلغ اتساعه نحو أربعين مترا. مرجى بهذه الجزيرة الخضراء العريضة. تنوسط الشارع. وصرف القفل عن عيوس الشارع ولجج لرصطفه. وعندما وصلت إلى هذا الميدان انفتحت أنه هو الآخر معطاء بالإسالة المشاكسة بالأكصمان للصحاحية. وأيضا لا مدخل. الخول منوع. وهذه البقعة الخضراء من. للحموات. جميعات لصالح من. هل لصالح الممارات على جانب الشارع. وهل صدر لها فرمان بأن الشارع القبيح. أضاء خاضع.

الذين يخطون هذا الخططية الموهوب. ويتسلون ببنائهم رقيقة. ماذا كان يضرهم لو أن هذه الخضرة أنطوية لفرشحة زينت بمقاعد يلجأ الناس إلى السجود يتبرجون فيها إذا أجهدهم الحس إلى وفاة الشمس.

هل يظفون على والتجربة من الناس. من مهيبة الناس أن يطلوا لتخيش القلبي. هل يظفون أن يفسد صاير على أن الكيال ويظفون زركا.

مع ذلك فهم ألفظ للتجمل والتشويق لا يضيئ أن نضحي ونحن نصدع بالفتح الذي استقرى على كبريتنا النيل من المعاشي إلى الخليل. لفتي لمقاعد الحصرية التي أتت النهر والبحر والقاهرة هذا التفتيح. علما أن نطرق إلى النهر وأنت والقد. وحتى أن كنت طويل القامة لأن التسلسل أن ترى وتنت. وقد كتبت من قبل من أصعب الممثل الذين يغمون سواثر تحجب النيل وضاحته عن العيون. بالانصبة. الأساطير في نظره طلاع خاص. وتم من الإسراء يرتقب يفسد يا مسيحى الخطأ الخاص.

وقد حاولت أن أقال في مقالتي للذكور إلى السكوليين ما يلتزم به الخشياء بان والشارع في الأمم الحرة أن يكون قشاشين من أصحاب النقود والقداس قواصلين. وتكثيب هذا للطن والتكثيب لكة الشراء كان لعب إلى من الصمت لأريد.

وأن السكوليين أن تجعل القاهرة وضوحها وضحاها وجاهده إلى أراضية أوروبية. لتكتفوا أنه لا توجد مساحات خضراء مسجوعة بالإسالة ببارء. فهي كذا خضيرة وأحيانا فطحل للظلال. من الدعوة مفتوحة للناس لينموا بين أحضان الطبيعة. وأنه لا يوجد موظفون يبين أحضان ويحسون أنهم يحسون مذكرات الحكومات من الوافين وأبناء الشوارع.

واللهي أنني سمعنا استرحت النهر من خلال الأسكان للتشاكسية إلى لجنة الحرة فوجئت بأن الذين زرعوها قد نسوها. وأن الخضرة قد استسلمت لتراب الطريق. واستحدثت الحشائش واطلت بغير تهذيب وانتشرت فيها أوراق الضجر الباطلة لتتسلط من لاسحاتها البارسة.

ومع أن الخول منوع فقد استسلطت القسط والكلب التسلل إلى مكرته بالإسالة المشاكسة. وهكذا نحتت الأجرة لتكسية أن تهدي الحيوانات الأليفة مآرا صرح به وتلفو. لك أن القنطو والكلب عند أهل الحزم والبصرة للضل من الناس.

**اتحاد وزير الصحة**

قبل تشكيل الوزارة الجديدة بيشعة أيام اتصل بي الدكتور الأستاذ الدكتور عبد الفتاح ليصبح واللغة جاءت لي مقال لي ويعالج زميلا له ولم يدري بخاطري في وقت هذه لكالة أن الدكتور الفراجي ميسيص وزير للصحة وافقه أنه هو أيضا لم يكن يعرفه.

والله أننى أعت في حديث الرجل أنه يعبى بالقدرة ويقرأ الصحف بناية ويتابع ما يجري في الحياة بصفة.

وتشعر هذا على أن إحدى إليه هذه القصيدة لسة الدكتور حرم

والاستاذ الدكتور حسين حرم يعمل في إحدى الهيئات التابعة للوزير الجديد فهو أستاذ الكيمياء الحيوية بالوزارة للرقابة والبحوث الدولية ويترأس شاشه كنيسة منذ ستة وعشرين عاما. وهو باحث غير خال استكمل برامته في الشارح. وشارع بجوده في العديد من المؤتمرات الدولية كما هو ذات لي ملك خدمته.

وفي عام ١٩٨٤ انتدب في قسم بيولوجيا الارام بمعهد اسرطان بجامعة القاهرة. وانصرف إلى العمل بالاعتماد بمقايير علاج اسرطان. وهكذا في عمله في محاولة تصنع الدواء محليا لمواجهة الانتكاح الربي في اسكان الدولة للمستوردة من الخارج الذي يترك مولد الدولة وموارد المرص.

وقد كن من قبل أن أذكر من حرم نجح في محاولته وقام بتخصيص مائتين اسعاص من مكوات الدولة التي يخصص تكاليف المستلزمين فكلها موزعة بقرميكات الأوف من الأوقات وقد تم تسجيل طريقة تحضير اللادتين في أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مصر.

**كبريات اختراع في يناير سنة ١٩٩١**

وقد اعترفت شركة انصير للمصنوعات والبواص يمسو المصنوت التي إلهما الدكتور حرم وعاملت مع الأستاذ الدكتور رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الولائية التي يتخيمها الدكتور حرم لتخصير اللاندين بكميات تكفي احتياجات مرضى السرطان في مصر.

وما لكالة التي تلقاها الدكتور حرم من رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الولائية فهي أهم بولع جميع التجارب الأخرى التي يقوم بها الدكتور حرم في أكل الحلال والاعمال معلمة بالهليل. وفي مكانة واردة في تقاليد الدولتين لأوروبي أن يعملوا ويعرفون أن يعمل الناس. وحجة الدكتور حرم على العاملين في معامل الخشيرة للصاورة يشكون من أجرة ضارة بخاصة تنتج من عمل الدكتور حرم.

وتنظر الهيئة على هذا هو اعطيت أن هذه الأبرية لتقصص من طول حزب أعاده الشراخ ولأن رئيس الهيئة رجل مثقاني. ومجان قد شكل لجنة من كبار العلماء الصحاحية بجامعة القاهرة لتدري بأرى في عمل الدكتور حرم من هو مدب أو غير مدب. وأصدرت اللجنة كلها حكمها ببراءة الدكتور حرم وأوصت باستمراره في عمله.

والاستاذ الدكتور حرم تشاطه. والآن بمعهله باحثين يحضرون للعاجس.

ويبدو أن ثورة القومية. لتتطلى لفظ في المعصدين إلى الممارك القومية لفظ بين المارة والمصنفين في قنا. وأن من العفن أن تحتج أيضا على أراض الهيئة القومية للرقابة والبحوث الولائية. الدكتور حرم من هيئة كلية العلوم.





المصدر :

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٣٩٢ هـ ١٩٧٢

التاريخ :

ولكن طلبه قبول بالعمل والأعمال. وفي الهيئة صلة كبيرة وبخمة للثروات ولخاصات. ولكن أن تبقى مخالفة ومهجورة الضل من أن يحتل متعتها المتداولين والأعياء.

وقد سبق أن تحدثت لموضوع الدكتور محرم، ولكن أعوذ إليه لكي أضع الأستاذ الدكتور وزير الصحة في الصورة.

والذي أشفق منه أن يذهب الدكتور محرم في البداية الإدارية فرع مدير الذين بالهرم، فليقل موضوعه بحثا عنق عاذا أو عامين ويقل النشاط المشرف الذي بدأه. وتكتب عليه البطاقة زرعة (هوا).

أنني أعزير وزير الصحة في مثل هذه للوقوف رجل أسلاف. وأبليق أن تضع لعمال عداونا هباء وتخطيها الأواء والجران. وأطالبيه بأمر

حاسم في موضوع الدكتور محرم. أن كان الرجل نميا أو متجندا لمراتب ويلزم بيده. وأن كان مستغنى ومصرفيا من العودة إلى عمله ومشغوره مع أدوية السرطان. فأنطوه وأرحمهم من هذه الرحلات الكونية بين الجران. وبشره أن عهد البيرانية قد لئن بزوال.

لطب الأزهر رأى كان الدكتور صلاح الفرزاني حرب الاستاذ بط قص العيني قد نشر في المصوت والصديق رايه في نظم التعليم الطبي في مصر. وقد تفلت تحليقا على هذا الرأي من استاذين بجاسمة الأزهر هما الدكتور ماجد عبد الحلال رئيس قسم الأمراض الباطنة بطب الأزهر بدين وهو للجنة الطبية الداخلية لأدوية الاستاذة بالمراسل الأعلى للجامعات. والدكتور الصوفي فؤاد استاذ الباطنة والفاعلة والحساسية، في الرسالة للشرق الكلاية.

جاء بمعلقكم (لأساعة مساء..... وميزان العدل مختل) عن رسالة بحث بها أحد أساتذة الطب بذكر فيها أنه بحث لحظه الشديد على الجامعات الإقليمية والكتبات الأثرية الطبية.

بحجة أنها نشأت تحت ضغوط سياسية بلا أي معلومات حقيقية للدراسة الجامعية وأنها أشبه ما تكون (بالكتبات الجامعية) ويوصي سيانته بما أسماء اشرف الكليات العربية على هذه الكليات المستندة. حتى تلج على فهمها وتسلو.

معلومات وجودها ويطلب بولف منح الشهادات العليا (الكليوم. للتجستير. الدكتوراه) من هذه الكليات.....

وفي الحقيقة لقد حزننت وأسفلت كثيرا أن يصدر هذا التعبير من استاذ جامعي يطرش فيه أنه يرض معنى الكلمة ويحرق للمعلومات الصحيحة قبل أن يصدر عنه رأى أو يظن في نتيجة..... وهذه هي أحد مبادئ البحث العلمي التي يطعن عليها.

وسوف أعرض على سيادتكم في سطور قليلة ملخصا عن كلمة طب الأزهر (بشرف) حتى يعرف القارئ المعامل إذا كان يظن عليها وصف

وجيرانه من كلية للصبيّة وهم الأغلبية وأصحاب القوة والباس. وعقابا له على نجاحه فيجب أن ينفي من الأرض.

واستأثرت لقييلة الصبيانة مرة أخرى الهجوم على معمل الدكتور محرم. وقرر رئيس الهيئة تشكيل لجنة جديدة برئاسة الدكتور منصور خليفة أستاذ الكيمياء الحيوية بجامعة القاهرة ومعه سبعة من كبار الاختصاصيين لأمانة النظر. وقررت هذه اللجنة بنورها أن الحازات ليست لها حظوة.

وأوصت بتوسيع للعمل لأمانة تهيئة العمل. ورئيس الهيئة كان يستطيع أن يبيع نفسه من وجه العمام ويصدر قرارا بتوسيع العمل وينتهي الأشكال. ولكنه يبدو أنه رجل لا يخلل أن يذهب أصدا ولكه فعل أن يخلص من الموقف بكتابة الموضوع إلى الدكتور محمي الذين عهد الفلاح الخبير في السموم لأعداد تقرير علمي عن معمل الدكتور محرم.

وللمرة الثالثة يصدر التقرير ببراعة معمل الدكتور محرم مع الأدوية باعطائه مسالة أوسع. والأمر الذي يشير النخسة والمحج وعلمات الاستفهام أن رئيس الهيئة طلب للمرة الرابعة تقريرا من اللجنة الصحية والمهنية والصناعية بوزارة الصحة.

وقد رأت هذه اللجنة أنه لاخطورة على العاملين بالعمل وخارج للعمل لانه مجهز تجهيزا جيدا. وبما أنه كتب على محرم للسكن أن يزوج السبع موات قد أوصت هذه اللجنة بالتوجه إلى كلية الصبيانة. والتركيز القومي للبحوث، ومعهد السرطان والشركة لصنعية لشعارة الأدوية. وهي جهات سبق لعرضها أيداء الرأي. وبطونها ليس جهة اختصاص. وبمضي عامين ومعمل الدكتور محرم مقل بالمشقة والفلاح. والرجل النشاط صاحب التجارب الناجحة للتعرف بها في تصنع أدوية السرطان عامل. والمفركة بين الهواره والحميدات لم تحسم.

وأخر طرائف للمعركة أن الدكتور رئيس الهيئة حول الموضوع برمته في البداية الإدارية. وحلى الدكتور محرم في التردد عليها ليقال له أن ملف الموضوع لم يعمل. وأخيرا أن يتقدم للكتابة الإدارية يطلب بتدويل فيه أن يعاقبوا معه وحول نائب رئيس الهيئة. وقد رأى لمل الرجل. والطب.

لأحد المستشارين لرأسته. وأوصي استشاري في النهاية بعدم الاختصاص. نظرا لأن الدكتور محرم يخضع لقانون للجامعات. وأبلى السيد لاستشار رايه إلى رئيس الهيئة القومية للوقاية والبحوث الوقائية برقم ٣٦٨ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٢ وللشك أن رئيس الهيئة بعد أن تلقى هذا الرأي من الجهة الرئيسية للكتابة الإدارية «استعيط وحول لقلب إلى اتفاقية الإدارية فرع منصور الذين بالهرم، بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٧. وهو تصرف أشبه بأن يستلم رجل «الحاج محمدين في امر. وعندما أصبح في الحكم يهرب منه ويستأنكه أسام نجل الحاج محمدين.

١٠٠٤

ويقول الدكتور محرم وهو يبتسئ أنه تلقى دعوة من جامعة لوبون في التمازك لتلقيام أبحاثه التي قام بها هناك في أعوام سابقة وعقدت لذلك ندوة شرفها أساتذة من الدانمارك واليابان وخبراء من شركات الدواء السويسرية. وعند عودته قدم تقريرا علميا إلى الدكتور رئيس الهيئة. وطلب على ندوة من قبل الهيئة العامة للأدوية ليعرض فيها ويناقش مع زملائه نتائج بحثه ومآله في ندوة الدانمارك.





الكتاكين الجامعية ام لا.....

١. لقد أُنشئت الكلية سنة ١٩٦٣ وتخرجت أول دفعة سنة ١٩٧٠ وتولى تخريج آلاف الأطباء على مدى ثلاث وعشرين سنة. وتخطوا في مجالات الحياة المختلفة وعملوا بالهيئات الطبية في مصر وخارجها ومنهم من تخرج في سلك أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وبعض الجامعات الأخرى ولهم بمساهماتهم الفريدة في تخصصاتهم المختلفة.

٢. تمنح الكلية درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في أرفع الطب المختلفة والتي بلغت ما يزيد على آلاف الأربعة. ومعظم هذه البحوث منشورة بالوريات العلمية.

٣. يقوم بالتدريس حوالي ألف عضو من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين ومساعديهم ويتلقى الطلبة تدريبهم العملي في مستشفيات الحسين الجامعي وباب الشعرية بمجموع أسرة لا تقل عن ١٥٠٠ سرير وقد بدأ العمل في بناء المستشفى التخصصي بمدينة نصر مطلةً لا تقل عن ٦٠٠ سرير (استراحة سرير) وسوف تكون على أعلى وأحدث مستوى.

علا بأن المستشفيات الصحية بها وحيث تخصصية على درجة عالية من التخصص. وعلى سبيل المثال وحدة شطرة القلب والجهاز كاميرا، وحدة العناية بازرق، وأحدث مركز للعلاج بالإشعاع ومركز لثلاث الحصوات، وحدة الفاعمة الكلى والكلى، وحدة الحساسية..... وغيرها.

٤. تم توفير اتفاقية تبادل بين الكلية وجامعة ميشيغون الأمريكية في مجال التعليم الطبي المستمر. وقد أوفت الكلية عدا كبراً من أعضاء هيئة التدريس والمعيدين في مجالات ومنح تدريبية وخدمات طبية في جامعات أوروبا وأمريكا واليابان بالإضافة إلى فئات الأثراف للشرق.

٥. تلتحق بالتدريس بالدرجات العلمية المختلفة وتتم الاستشارات تخضع للوائح المعمول بها في الجامعات المصرية بالإضافة إلى تدريس لوائح الإسلامية لطلاب مما يعطي الفروع جرمية من الدين تجعله قابلاً على أن يشارك بين الحاصل والحرمان وأن يقضى الله في عمله ونحن كأطباء نحوز في هذا من غيرنا.

٦. رؤساء الأقسام وعدد من الأساتذة والكلمة أعضاء في اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات لدراسة الأساتذة والأساتذة المساعدين. يمد هذا تكون كلية طب الأزهر (بشيرة) في نظر العمل كلية مستعدة!!!!

أشئ أتوجه ببعض الأسئلة لسائحاته

١. ما هي نظمي العروس الشخصية بصورة وراثية في الكليات حتى أصبحت هي القاعدة والتدريس في الحرم الجامعي هو الاستثناء على عكس ما يحدث في كلياتنا التي وصلها بالكتاكين حيث يفتأ أعضاء هيئة التدريس في عملهم أثناء العام الدراسي مع مراجعات شاملة لجميع الفرق داخل الكلية قبل الأستحان.

٢. ما هي الكلية التي قبلت تحويل الطلبة من كليات للجر وروايتنا عن طريق الأبواب الخلفية خلال السنوات السابقة ولكن يعرف مستوى هؤلاء الطلبة.

٣. من أول مجموعة من الطلبة تخرجت في عضات التي فرنسا أيام كانت بك أبن الحملة الفرنسية وعبادت لتكون نواة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية المرفقة..... ليس هم طلبة الأزهر أعرف جامعة عرفها التاريخ والمعلم.

لم ألاحظ أنا وغيري من أعضاء اللجنة العلمية لدراسة أساتذة أمراض العاطفة بالمجلس الأعلى للجامعات فروفا تذكر في الأبحاث للقيمة من كليات المختلفة وللمعلم لأن النظام للتجمع في

اللجنة العلمية الدائمة بجامعة الأزهر ينص على ألا تكون اللجنة الثلاثية الفاحصة مشاركة في الأبحاث للقيمة. إلا أن في بعض الكليات الثلاثية مراكز بحثية وعلاجية متخصصة مثل مركز أمراض الكلى العالي الذي أنشئ له في الكليات الترفقة. لقد لعبت جرحاً عميقاً لدى زملائك بالكلية ولاني بالإضافة عن نفسي ونمائية عنهم اعتقد أنه قد جازئك الصواب وخاتمة التعبير. أبعد مرور ثلاثين عاماً على طب الأزهر يتبين تكون الكلية مستعدة في نظره! أن الحالة ليست بضامة المعاني وكثرة أعضاء هيئة التدريس والطلبة ولكنها بنوعية الاستلا وتقانيه والخاصة وأجتهاد الطلاب وحيه المعلم.

وأشأ تلتقي مع الزميل بما جاء بصور رساله من ضرورة التشديد على تطوير العملية التعليمية وعمل مراجعة تورية للتهوض بها والتأكيد على البعد عن الحسابة وعدم التحصيل على القوانين والعدالة في التقييم.





## من قريب

### أولوية لمحاكمة الأمية

اثار حثيلى من ضرورة بذل مزيد من الجهود فى مكافحة الأمية لشجون التكوير. ولديما تلقينه من خطبات ويود فعل واسعة حول هذا الموضوع. يسود الاقتناع عام بأن أى إصلاح فى أى مجال من المجالات لن تتحقق إهدافه بدون القضاء على الأمية التى تجعل من نصف الأمة عالة على نصفها الآخر. ولن تكون هذه الجهود بالموسمائل البيروقراطية.

وكان رد الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار عاجلاً وسريعاً ولا جديد فيه. لقد سرد خطاب من ٨ صفحات ما قامت به الهيئة من جهود وما رصد لها من إتمامات. خلاصته أن الهيئة حققت إنجازات كثيرة فى عامها الأول ٩٢/٩٣ حيث التحق بصفوفها قرابة نصف مليون أمى، أنهوا المستوى الأول، ويسوف يصل عسدهم (١٠٠٠) من الأميين فى عام ٩٤/٩٣ إلى نحو ٧٠٠ ألف أمى. ومعنى ذلك أنه حتى عام ٢٠٠٠، ويهدد المستلزمات لأن يكون نحو الأمية قد طال أكثر من خمسة أو ستة ملايين أمى على أحسن الفروض من ثلاثين مليوناً.

وخذ هذا مقارناً بما يحدث فى انونيسيا..

يقول الوزير للمؤوس موسى محمود صبحى أن التجربة التى شاهدها فى انونيسيا لمقاومة الأمية تسحق الاهتمام. فى كل مكان خال، يكتفى بإقامة سقيفة (تدريبية) تمتدتها وتقوم على محاضرات فردية (اليوم الهندى (اليسابور) وتجلسها يجلس الأولاد على الأرض ومع كل تلميذ كراسة وقلم. وفى الخلفية سبورة معلقة على عمودين من البامبو. وفى نهاية اليوم تسلم الصورة إلى أقرب منزل للاحتفاظ بها. ويمثل هذا الأسلوب البسيط التواضع، قضى على نسبة عالية من الأمية. أما فى مصر فتلايد من حشد إمكانات غير متوافرة لإقامة فصول ومبان، لاتنا دائماً نقفنا للظهوريات ومن الممكن أن نستفيد من

خبرجى الجامعات المتحطين فى مكافحة الأمية مقابل اجور عمالة للخضاء على وصمة الأمية الى حين تدبير أعمال لهم.

وفى رسالة من الأستاذ عوض القلى من رجال التعليم بكثر الشيخ أن الرسول الكريم كان يطلق سراح الأمى الذين لا يملكون دفع الفدية. إذا علم الواحد منهم عشيرة من المسلمين للقراءة والكتابة.. فما المانع أن تلتزم الدولة على كل خريج أو مقبل على الزواج نفس للشرط كضرورة لتسلم الوثائق أو عقد القران وما لائق من الاستعانة بالقوات المسلحة التى اثبتت نجاحها فى كل للبرروعات المدنية التى قامت بها؟

ويقرح اللواء احمد مصطفى عبدالحقار أن تصبح الصحة لحو الأمية حملة إعلامية قومية مبروسة. وأن تستخدم المدارس.. فى غير مواعيدها. والمساجد والكتائس ومراكز للشباب والفصول الثقافية لحو الأمية.

والإلتاح كخبرة. وإكتها تصادح إلى لرائة سياسية للتغلبها.

سلامة احمد سلامة





للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر: الحقيقة

رغم تعليمات الوزير

كتب / محمد حلمي  
عن أمانات الشباب بالحزب  
الوطني اجتماعات سرية طوال

الأسبوع الماضي بالحلقات التي تنهجها جامعات، بهدف اختيار مرشحي الحزب بالانتخابات الاتحادات الطلابية وحشد الطاقات لاجتماعهم ضمن الاجتماعات الطلاب الذين يستعدون للترشيح وفي طليعتهم أعضاء تنظيم «مؤرس» وأعضاء لجان الشباب وممثلات مكاتب الحزب على كافة المستويات داخل كل محافظة برئاسة أمين شباب المحافظة كما ضمت أسانذة الجامعة من أعضاء الحزب. عملت الحليقة انه تم عمل بطاقات عضوية جديدة بالحزب للطلاب الذين تقلد ترشيحهم وتمت طمسهم الى وقوف رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والامن بجنايتهم !!

على الاتحادات الطلابية





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

## تدهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟



### لجان الزكاة تسعى لمصالحها الخاصة ومدرسون بالديبلومات في المعاهد

### مطلوب تدخل شيخ الأزهر لمواجهة تلك المشكلات

□ الشيخ جاد الحق على جاد الحق

عبدالمعلل الذي تحدث عن مشكلة الزمّل الشديد مما يشغل إدارة المعهد لعمل فترتين كما اشكر من إحتفال بمشاهدة المدرسين وعدم التفرغ على التواضع مع روح العملية التعليمية ومؤلفه في القلب يكون لديهم معارف بالتحصيل العلمي يسهلون لهم الحصول على إجازات مرضية طويلة ويطلب الأستاذ إبراهيم عبدالحكيم زيادة الحوافز للمدرسين وإنشاء إدارة خاصة لحل المشكلات وسلاوة للمدرسين بالمعهد مع زملائهم في التربية والتعليم .

وقد التحين لفهم المؤملين - ويبدو نظراً « معهد سراج الدين » إدارة الأزهر إلى وفاء تعيين المدرسين غير الماصلين على مؤمل إثنين من المؤمل الجامعي ويقول غير مقبول أن تستند مهمة التدريس لأشخاص حصلوا بالكاد على دبلوم فني أو الشهادة الثانوية كما يدعو إلى إعادة النظر في منح القراء للرسالة الابتدائية ويرى أنه من غير العدل إضافة إلى إيفاد كل مؤمل لشبكة « المتخصصين » حيث أنهم يتلقون لاى خبرة بالعمل اليقيني ويطلبون عصر أعالة للعمل .

وتحسين تعليمهم يفتقر هذه الصورة الواقعية لمعاهد الأزهرية داخل بعض معاهدنا الأزهرية في مدينة الخلة الكبرى بمحافظه الغربية فلما كنت نظراً رداً من إدارة الأزهر في رؤسها الشيخ الفضل جاد الحق على جاد الحق الذي عرف بحرصه الدائم على مصالحة أبنائه من تلاميذ وطلبة المعهد الأزهرية .

المواصفات المطلوبة سوى أنهم يستكون بالقرب من الإدارة . وكل مدفعهم جمع المال لصالح الشخصي وليس لصالح العملية التعليمية .

القسم ولا تقع

ويقول أحمد عبد السلام نازح معهد الصبح الابتدائي الأزهر بالمعدي بالمعدي بالكبرى أن المعهد لى عهد مدير المنحلة الجديد لى حالة استقرار ولكننا لمطعم من تزايد أعداد الكثرى العاملة سابعين سر العمل ومن يوجد التمام بالمعهد لى حاجة لنا بها إضافة إلى عدم إعطاء التلاميذ غير القادرين من دفع مصروفات الكتب .

ويطالب الأستاذ أحمد عبد السلام بالسماح بفتح الإجازات للماصلين ويشكر من اقتراح المعهد للمدرسين المؤملين حيث أن الإدارة لا تهتم كثيراً بمستواهم العلمي .

مدرسون بالديبلومات والثانوية العامة ؟

□ وقد التقت جريدة « الحياة المصرية » ببعض المدرسين والمعمرات بالمعهد وفتحت أن مؤملاتهم إلى من المستوى الجامعي ومنهم من تم تعيينه كمدرس بشهادة الثانوية العامة أو معهد فنى أو معهد إعداد فنيين .

وأهمهم عبد الجواد فقيسى - ثانوية عامة - علف سعد السيد ثانوية الأزهرية - صفاء السيد البراسى أعداد فنيين - فليزة عبد القادر معهد فنى

زحام بلا مدير

□ وفي داخل معهد سراج الدين اللبائين والحالة الكبرى للتقنية يظهر المعهد إبراهيم عبد الحكيم

كتبت - أمية السعدني □ تجمع نول العلم المعاصر على اعتبار التعليم وسيلة فعالة ومضمونة لتخلق جيل جديد يكون قادراً على مواكبة العصر والمحافظة على مكتسبات الأمة وبناء نهضتها المنشودة .

وتذكر جميعاً ذلك الاهتمام العاصى الذى حظيت به قضية التعليم في الولايات المتحدة والتي أدت لتسوية تلك ال أصداء تقرير شهر يتناول واقع العملية التعليمية في الولايات المتحدة بعنوان « أمة في خطر » اشتمل على تشخيص متكامل للوقائع ويقترح سبل علاجها .

ونحن في مصر ول تلك الفترة التي تتشبه فيها عمليات تطوير التعليم والتي إلهاد العالم أجمع بها وينح الرئيس حبلى مبارك بمقتضات

جائزة اليونسكو الخامسة قبل أيام لابد أن يقادر بجرى مجمل تفاصيل الواقع التعليمى من خلال وسائل الإعلام المختلفة على أمد أن يتحرك المسئولون لإيجاد حل لها .

على هذه التحليلات تلقي الاضواء على بعض المظاهر المتعلقة بالتعليم الأزهرى من خلال جولة في بعض المعاهد الأزهرية .

لجان الزكاة

أول مالفت انتباهنا قبل شكرى كثير من المؤملين من لجان الزكاة التي كان من الواجب أن يتم تشكيلها بمعرفة

إدارة الأزهر إلا ما حدثت بشير إلى تغفل ضمن المحاضرات في اختيار أعضائها حيث أن أغلبهم لا يستطاع



## افتتاح خمس مدارس جديدة بالعيباط

تكاليفها ٢ ملايين جنيه

كتب - عادل الديب :

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة \* مدارس جديدة بقوى مركز العباط ضمن ١٢ فصلا وهي مدارس كفر الشيوخ الابتدائية والمسانة للتعليم الاساسي وبنيت الإعدادية وعرب بنيت للتعليم الاساسي وهذه المدارس إقامتها مبنى الأبنية التعليمية بالإضافة إلى مدرسة طهما الإعدادية الثانوية التي إقامتها القوات المسلحة وتكلفت هذه المدارس ٢ ملايين جنيه. وأعلن للحافظ أنه تم اعتماد ٢٢.٥ مليون جنيه للأبنية التعليمية ومركز ومدينة العباط للإنشاءات الجديدة والتوسعات بالأبنية الجديدة وتشمل ٢٦ مدرسة تضم ١٨٦ فصلا في كاتبة مرامل للتعليم بخلاف الملاعب والحدائق والحدائق. وصرح السيد صبيح جاد وكيل وزارة التعليم والحفاظ بأنه تم ترميم وتنظيف ٧٠ مدرسة بالعيباط كانت تقرب بالتراب تكلفت مليون وربع مليون جنيه. مشيرا إلى أن القوات المسلحة تقوم حاليا بإنشاء ٥ مدارس جديدة بالعيباط في إطار مشروع بناء ١٠٠ مدرسة جديدة. ورافق للحافظ في جولته المهندس عمر الشافعي رئيس فرع مينة الأبنية التعليمية بالجيزة.





الأمم المتحدة

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

في كلية طب قناة السويس

## إعداد طبيب مصري للقرن الحادي والعشرين

## تجربة رائدة

تطبيقا لسياسة تطوير التعليم بوجه عام والطب بوجه خاص في مصر لإعداد الطبيب القادر على مواجهة متطلبات العصر والاستجابة في نفس الوقت لاحتياجات المجتمع المصري أنشئت كلية طب قناة السويس لإعداد الطبيب المصري للقرن الحادي والعشرين وكانت التجربة الأولى من نوعها على مستوى كليات الطب في الجامعات المصرية ولقد اتسمت التجربة بالسمات التالية:





ولقد أنشأت الكلية مستشفى يسع ٣٥٠ سريراً ومجهزاً تجهيزاً عالياً المستوى وسينفذ افتتاحه في بداية عام ١٩٩٢ لتكتمل المجموعة العلاجية بمنطقة قناة السويس. وفيها تتكامل مستويات الرعاية الصحية مع بعضها وتتكامل جهود الجامعة ومسريرات الشؤون الصحية لتقديم أفضل رعاية صحية للمواطن والأفضل تدريب لطلاب الطب.

ويقول الدكتور وحيد طلعت - استشاري علم الأمراض (البياثولوجي) بالكلية - إن ذلك التوسيع واعتمد على ثلاثة محاور أساسية هي: الاهتمام بصحة المركز وأيضاً الاهتمام الشعبية وتحسين القطاعات المختلفة إيماناً منها بأن تنمية الصحة جزء لا يتجزأ من التنمية الشاملة مما يعني الاستعانة بالنهوض بالصحة في غياب التنمية الشاملة مثل القطاع الزراعي والرعي والصرف، وفتح الانتاج مثل تشجيع الصناعات الصغيرة ورفع مستوى المعيشة وتخفيض نسبة البطالة.

ويضيف د. وحيد طلعت أن كلية طب قناة السويس اختارت مركزاً للتل الكبير بمساقفة الاسماعيلية كأول مركز يبدأ فيه هذا البرنامج لولائه الجغرافي نظراً لوقوعه بين محافظتين (الاسماعيلية والشرقية) وبالتالي بعده عن مركز الخدمات الصحية وغيرها بالمحافظتين وذلك بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي للنواحي اعظم مواطنيه مما حدا بهم لتوجيه ذاء إلى كلية الطب جامعة قناة السويس بمساعدتهم بالخدمة الفنية والعلمية اللازمة للنهوض بصحتهم إيماناً منهم بأن الصحة هي راسخا لولوا من أساس أي نهضة أو تنمية شاملة. ويضيف أنهم رأوا علياً أهمية تدريب قطاع من الممرضين والمرشدين الصحيين ليكونوا دالماً حلقة الوصل بين الأهالي وبين الجامعة أو القطاعات الأخرى وكذلك ليدربوا على القيام بالمهام الصحية المسندة والأساسية في نفس الوقت.

**إيناس عبد الغنى**

وانوات موصدة مع استخدام التدريب على الممرض بالتدريب على الزملاء وذلك في المهارات التي لا تحتاج إلى تخصصات أو التي لا تمثل خطورة في إهالها مثل مهارة فحص البطن، في الحالات الأخرى مثل الضيق بالوريد، وخياطة الجروح... إلخ. وبذلك يتم تجنب استخدام الممرض كإداة للتدريب ومن المبادئ الهامة للتعليم:

١ - إرشاد التدريب بالخبرة السابقة للطلاب.

٢ - تسلسل المعلومات أو المهارات تسلسلاً منطقياً.

٣ - إشراك الطلاب فعلياً في الأداء.

٤ - إعطاء تغذية مرتجعة للطلاب.

لذلك يجب مراعاة أن تطبيق هذه المبادئ أثناء عملية التدريب بمعمل للمهارات مع مراعاة أن ارتباط الخبرة السابقة للطلاب بعملية التدريب مبدأ مهم من مبادئ التعلم لذا يجب على كل طالب أن يكون ملمّاً بالنواتج النظرية للمهارة وذلك قبل حضوره لجلسة التدريب. كما أنه على المعلم أن يدير مناقشة مع الطلبة أثناء أدائه للمهارة عن السبب في أداء كل حركة من حركات الفحص التي يقوم بها. ومراعاة التسلسل المنطقي للبحث للمهارة أثناء إهالها. كما يلزم المعلم بتقسيم الطلبة للقيام بأداء المهارة بالنفس. ويعد اتقان المهارات المختلفة مبدأ للطلاب في تطبيق كل تعلم في وحدات الرعاية الصحية بدءاً من وحدات الرعاية الأولية بالمرافق الصحية والوحدات الربيفية وانتهاء بمرافق العلاج المتخصصة. وبذلك يقدم للمريض خدمة ولا يستخدمه كإداة للتعليم.

١ - تعريف الطالب منذ اليوم الأول للتدريب بمواقع الرعاية الصحية.

٢ - التركيز على اكتساب المهارات الطبية وليس فقط المعلومات.

٣ - الاهتمام بالجانب السلوكي والأخلاقي والإنساني في التعامل مع المرضى.

٤ - تدريب الطالب على التجميع المستمر في معلوماته.

ويؤكد الدكتور فتحي عبد الحميد مقلدي عميد كلية الطب جامعة قناة السويس أن الطب علم متجدد ومن يميز عن الحلق

أقرانه في وفوت على عرضاء فرض الاستفادة بما هو جديد والتفكير

ذلك اعتمدت الكلية على التدريب الجيد لخصومات صغيرة من

الطلاب فعدد الطلاب المقيولين سنوياً يتراوح بين ٥٠ و ١٠٠

طالباً يتم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تضم كل

مجموعة من ٨-٦ طلاب يتم تدريبهم في مجموعات مناقشة

علمية بأسلوب حديث يسمى

تجربته في عديد من الكليات

بكتا وهو لذا والولايات المتحدة

وكانت النتائج مشجعة بدرجة

نفعت العديد من الكليات

التقنية لتفعيل أسلوب التدريب

فيها يقوم على أساس حل

مشاكل وتيسر على أساس حشو

وسر معلومات.

ويشترط الطلاب على المهارات

الطبية أيضاً يسمى بمعمل

المهارات الإكلينيكية وهو مجهز

على أعلى مستوى وتوضيح

الهدف من هذا العمل الدكتور

سمنية حسنى مرسمة علم

الاستة بالكلية فتقول:

لأنه يقوم بتدريب الطلبة على

المهارات الإكلينيكية الأساسية

بصورة موحدة ثابتة مع مراعاة

الجانب الإنساني للمريض أثناء

التدريب ويتم تدقيق ذلك عن

طريق تدريب وتعليم الطلبة

بطريقة موحدة وباستخدام قوائم





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ / ١٩٨١ م

### بدء الترشيع لانتخابات

#### الانتخابات الطلابية بالجامعات

بدأ أمس طلاب الجامعات التقدم لترشيح أنفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية على مستوى الكليات حيث يستمر فتح أبواب حتى يوم غد ويستمر إعلان أسماء المرشحين الأربعة القادم وثاني الطعون الخمس لأعلان الكشف النهائي للمرشحين السبت القادم. وأصدر رؤساء الجامعات تعليمات لضبط سير عمليات الترشيع والانتخاب حتى تسير في هدوء، ويقام مع احتواء كافة المشاكل التي قد تثار في هذا المجال وسيتم بالتصويت فقط للطلاب الحاصلين للطاقات الجامعية ولا يجوز للطلاب للتصويتين أو الوافدين أو بالدراسات العليا الاشتراك في عملية الانتخابات.





المصدر :



١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب هذا الأسبوع





## إطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد أو شرط إلغاء نظام التشعيب وتطبيق المواد الاختيارية

أعلن الدكتور فتحي سري رئيس مجلس الشعب أن لجنة التعليم بالمجلس ستبدأ خلال هذا الأسبوع في مناقشة مشروع قانون تطوير الثانوية العامة والذي يركز على عدة محاور في مقدمتها إطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد أو شرط وإلغاء التشعيب على أن تحمل محلة مواد اختيارية مع المواد الإجبارية ويختار الطالب التخصص الذي يلائم مع ميوله وأن تكون الثانوية من مرحلتين يؤدي الطالب لكل منهما امتحاناً، وتنتهي المرحلة الأولى بنهاية السنة الثانية الثانوية ويعتبر حاصل مجموعته في المرحلتين هو نتيجة في الثانوية الثانوية العامة.

جاء ذلك خلال اجتماعات النادي السنوي للحزب الوطني والتي استضافت مساء أمس بحضور رئيس مجلس الشعب والشورى، ونائب رئيس الوزراء وزير التخطيط، ووزراء طام الأعمال والتنمية الإدارية والتعليم والثقافة والأخلاق والإعلام والصناعة والتعمير والنقل والمواصلات.

وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى أن المجلس سيتناقش السبت القادم بشأن حول المرحلة الثانية للإصلاح الاقتصادي كما يستعرض رئيس الوزراء بيان الحكومة حول هذه المرحلة.

وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم بدءاً من العام المقبل تنفيذ مشروع ميثاق. عولم التعليم الفني حيث تم اختيار ٦ مناطق لتطبيق المشروع وهي : العاشر من رمضان والكتوير والسادات والحلة الكبرى وشبرا الخيمة.

وأشار الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة إلى أنه تم التحالف على شراء ١٠٠ عربة إسعاف جديدة لدعم الطرق السريعة ومواجهة الحوادث التي تقع على هذه الطرق. وتم الاتفاق مع وزارة المالية لتخفيض الرسوم الجمركية المفروضة على هذه السيارات.

وصرح المهندس ماهر إمالة وزير الكهرباء والطاقة بأن وزارة الكهرباء تقوم الآن بزيادة محطات الكهرباء بمناطق الكويعات وسيدى كبرى وعين سوس، مع تخفيض

الشبكات الموجودة بهذه المناطق.

وأضاف : أن الوزارة تقوم الآن بتطبيق مشروع مد الكابلات والخضوع الكهربائي لحافطة سيداء، تمهيداً لاستزراع واستصلاح ١٠٠ ألف فدان شرق قرعة السلام.

وأكد السيد كمال الشاذلي وزير الشؤون مجلس الشعب والشورى أن الحكومة ستقدم في بيئتها بعدد من مشروعات القوانين الجديدة بعد مراجعتها، وتشمل : الضريبة الموحدة، والعمد والمناخ، وقرم القوس لكل مواطن، ومشروع قانون النقد.

وقال : أن الرئيس حسني مبارك أكد ضرورة فتح حوار شامل مع الأحزاب السياسية حول القضايا الوطنية والقضايا الملحة.

وأعلن الدكتور حمدي البني وزير المتحول والذروة المعنية أن خطة الوزارة الحالية تستهدف زيادة الإنتاج المحلي من البوتاجاز الصلب خضيرة العلب على الاستهلاك، وقال : أنه سيتم التوسع في زيادة منافذ توزيع الاسطوانات، والوحدات للعبية حيث سيتم توزيع الاسطوانات إلى ١٢ ألف اسطوانة يوميا.

وقال المهندس شيمون مغولي وزير النقل ولواصلا : أنه سيتم خلال ٣٠ شهرا الانتهاء من مرحلة ثمر الانفاق (تسرا) - رمسيس). وأن الوزارة تجري حاليا تنفيذ خطة لتطبيق كافة احتياجات أري الصعدين من أنشوط الكافونية خلال ٤ أشهر بالإضافة إلى تجديد طريق سسوهاج - الخريفة البري، وإشار إلى أنه يجري حاليا إنشاء سترالي جديد بمدينة السلام لخدمة المنطقة الواقعة بين مدينتي السلام والنهضة.

وصرح اللواء حسن الخفي وزير الداخلية بأن مشروع قانون العمد والمناخ سيعرض على مجلس الشعب قريباً وتتركز أبرز ملامحه على الاختيار من جانب لجنة يراعى في تشكيلها ممثل الداخلية والقضاء والأمانة المحلية.

ولمأر إلى أن المشاكل التي ظهرت في السجون في الفترة الأخيرة إنما تعود إلى محاولة الإضطراب داخل هذه السجون.





## أسباب وراء عذم نجاح اليوم الدراسي الكامل الآباء والمدرسون والتلاميذ يرفضون التجربة

كتبت ملحة رشدي :

... لا تزال مشكلة اليوم الدراسي الكامل تسبب على جميع أطراف العملية التعليمية المدرسين والمعلمين والآباء والأمهات أساليب جديدة يقدّمها أطراف العملية التعليمية وهي كالتالي :  
القبول والتعامل بالأساليب الحديثة التي عدم إتباعها وزيادة  
الدراسات الحديثة للمدرسين بالإضافة إلى نفس الإجراءات  
التربوية والفنية لاختبار المدرسين والطلاب والآباء والأمهات .

كل هذه الأساليب كلها المدرسين والطلاب والآباء والأمهات .  
ومن هنا نشأت مشكلة التربية والتعليم مع جميع فئات  
أن مدرستنا يومها التي ذات الكفاءة العلمية ، ذات الأساليب  
التعليمية الحديثة أو الخدمة وجعل التعليم الذين يتبعون على  
عالمهم أحياء العمل المدرسي والمدرسي الزائدة عن القبول ،  
كما ترى أن تعيد الفترات في اليوم الواحد ، هذا الوضع

لإيجاد من الناحية الاقتصادية على تطبيق اليوم الدراسي

الكامل في جميع المدارس .  
وتطبيق اليوم سيقتل مثير تشاكية وتداول مديرة لمر :  
على تطبيق أي نظام جديد لابد أولاً من الإبتدائه كحسب ومثل  
الهدف الذي هو منه ، فلابد من توافر عدة عوامل حتى يتجسّد هذا  
النظام وأهمها إختيار المدرسين الذي سيقدّم بحدود الفائدة لهم  
الإجراءات الفنية التي تساعد على نجاحه .

وتلك التي ليس إيمانهم بل سر : إن حرية الإختيار للتكثيرة  
الطلاب فهو خيار جيد لأن الطلاب في سن الدراسة ، ولابد من  
الارتقاء ، وتطبيق إبتدائي يسهل عليه وحسب الثالث التالي :  
إنتاجية عملية ومكسبة ويحتوي في نفس الحصة إلى أي ساعة  
وتتبقى الآراء ويبنى سؤال جدير على : فمن قبل أن حلوة  
تطبيق هذا النظام كم أن النظرية شرة والتطبيق شرة آخر .





حامد دينا

## هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!

### صدر القرار

١ - أصدر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين من لوائح الماضي قراراً يعطي الحق للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في سنوات البكالوريوس أو الليسانس أو السنوات قبل النهائية بدخول امتحان آخر السنة مقابل تحسين حينها للمادة الواحدة منذ عام ١٩٨٨ .. وهذا القرار سوف يستفيد منه أكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة .. ولكن لم ينفذ هذا القرار الإنساني الذي يحرص على مستقبل الطالب من الضياع أو التعرض للانحرافات أو .. إلخ .. وسبب تأخير وصول القرار إلى الجامعات أنه الآن في مجلس الدولة لكي يتخذ الصفة القانونية .. وكان مجلس الدولة

قد طلب بعض البيانات الخاصة بمدد هؤلاء الطلبة من أمانة المجلس الأعلى للجامعات .. والقرار الآن في مرحلته النهائية .. وقد أكد لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن الطلاب الذين يطبق عليهم القرار سوف يدخلون .. وسوف يطبق وزير التعليم برصفه رئيس المجلس الأعلى للمعاهد العالية القرار على طلاب البكالوريوس والسنوات قبل النهائية بالمعاهد أيضاً بمجرد تطبيقه على الجامعات .. وبأنيابي الطلاب مبروك عليكم هذا القرار .. وأنا سعيد بأنني قد أثرت هذه المشكلة التي وجدت لها حلاً عاجلاً من الوزير الإنسان .. ومن الطبيعي أن هذا القرار يحقق مصلحة الطالب التي أنا وأنت ود .. بهاء الدين نتمنى بها مائة في المائة ..

أكبر صح هذا المثل : صاحب الحاجة أرعن .. فقد كتبت عن أصحاب الحاجة .. وكانت استجابة الدكتور حسين كامل بهاء الدين سريعة وفورية .. عندما طالبت بهل مشاكل أعلنت عنها .. وقيل أن أكتب عن قرارات وزير التعليم وجدت عشرات المشكلات التليفونية تلاخفي في المكتب والمنازل عاتية يقولها : ما الذي فعله الوزير إزاء هذه المشاكل ؟ أين رد الفعل ؟ من الواضح أن أحدًا في وزارة التعليم لن يسأل عتاً .. كان الله في عوننا ..

وتضمنت المشكلات التليفونية المتلاحقة والمتصلة ليلاً ونهاراً : والله يا أستاذ حامد إننا في هذا الزمن الأخير كأننا في حرب مع التعليم .. ولي الأمر والطالب .. المسألة موهقة وأصبحت الآن ندعو على التعليم وعلى مناهجه وأيامه .. وفي كل مشكلة كنت أسمع عبارات كلها ألم ومرارة من كثرة المشاكل التي تواجه الناس في مسألة التعليم .. وفي نهاية كل مشكلة أكرر .. فعلاً صدق من قال : إن صاحب الحاجة أرعن .. فهو يريد أن يجد حلاً لمشكلته الزمنية أو طويلة المدى في يوم وليلة أو بين لحظة وأخرى .. وكان الحل في جيبى أو في جيب وزير التعليم .. وهم لا يعلمون أن المسألة تحتاج إلى تنظيم وتفتين قبل إعلان أي قرار .. على كل حال أنا الآن سوف أرفق البشرى لحل كثير من المشاكل التي كتبت عنها ..





المصدر :

أكتوبر

١٤ أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من حق البنوك

٢ - المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالتيمة من الثابت والمؤكد أنه يؤدي دوراً هاماً ورتيباً في التعليم التعاوني ليس على مستوى مصر وحدها ، بل أيضاً في العالم العربي والإسلامي .. والتهافت الآن على هذا المعهد العلمي الكبير والصرح بالتعاون الشامخ ليس له مثيل من قبل المواطنين ، خاصة من الموظفين الذين يريدون أن يستكملوا دراساتهم العالية .. ولقد حدث خطأ وليس بلا قصد وبغير قصد .. وعدنى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بتصبحه فور عودته من باريس بعد حضور المؤتمر العالي للونيكو وبحث العلاقات الثقافية مع فرنسا .. والخطأ ليس مقصوداً كما أوضحت .. فقد حدث هذا العلم أن جهوا استشارات البعثات الداخلية للاتحاق بالمعهد العالي للدراسات التعاونية هذا العلم أو مانطلق عليها ( بالتمن ) عن البنوك والشركات الاستشارية والمؤسسات والميزات .. ولقد أوضحت للدكتور بهاء الدين قبل سفره إلى باريس أن المنح التي تعطى للوزارات توزع عادة على موظفي البنوك والإدارات التابعة لها ، دون أن تحصل الشركات التابعة للوزارات على شيء ، أو تحصل على أقل القليل من المنح .. وفي ظل هذه كبر .. وبعد أن عرف وزير التعليم بهذا الخطأ أكد أنه من حق البنوك والشركات الاستشارية وشركات قطاع الأعمال والمؤسسات الحصول على هذه المنح التي كانت تمنح لها سنوات .. لكنه قال : أما المنح الشخصية لأفراد أو لأهالي حرة صغيرة فسوف يتم سحبها تماماً .. وقد نقلت إلى الدكتور

كمال حدى أبو الحري عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية هذا القرار الإنساني والأبوي العادل .. فطمان بدوره والشركات والمؤسسات والميزات الطالبة للمنح .. وبدا الأستاذ بهجت أبو الحري أمين عام المعهد في الاستعداد لعقد الاختبارات الشخصية لطلاب المنح التي بدأت أمس - الجمعة - والتي تمتد بصفة دورية كل يوم جمعة لمدة ثلاثة أسابيع على الأقل حتى يتم إجره الامتحانات لكل طلاب المنح وعددهم يتراوح بين ثلاثة آلاف وأربعة آلاف طالب .. معروك لكل طلاب منح التعاوني وفتحنا لهم جميعاً بالتفاح في الاختبارات الشخصية إن شاء الله ..

## شعيب وغيرها

٣ - كتبت عن الأستاذة خيرية شعيب التي تقوم بعمل مدير عام منطقة شمال القاهرة التعليمية منذ ١٨ شهراً .. وقد أكدت هذه الأستاذة المربية الفاضلة جدارتها في هذا المنصب .. وقد ناشدت محافظ القاهرة التثيظ الهام الأستاذ عمر عبد الآخر أن يصدر قراراً بتعيينها مديراً

عاماً وانتظرت ردّاً .. وأنا أطمئن الأستاذة خيرية بأن قراراً سيصدر خلال أيام بعانها حالة أكثر من زميل يقومون بعمل مدير عام منذ أكثر من ١٥ شهراً أيضاً ، ومنهم على وجه التحديد المربية الفاضلة السيدة سعاد الحناوي القائمة بعمل مدير عام مدينة نصر التعليمية .. وقد أعد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظه القاهرة الأستاذة طلعت الليثي مذكرة إلى محافظ القاهرة بهذا الخصوص منذ يربو للماضي .. وهي الآن في مكتب اللواء إبراهيم عطوة نائب المحافظ .. والقرار سوف يصدر بين لحظة وأخرى .. والكثرة الآن في ملعب السيد نائب المحافظ .. ونحن نتمنى أن ينتهي قريباً من الدراسة والبحث .. وله الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى .. وأنا ولقي مائة في المائة كما قلت مراراً من أن المحافظ الهام عبد الآخر سوف يضع النطق فوق الحروف وسوف يصدر القرار الحاسم الذي أطمح له بلا داع .. فوراً وبلا إبطاء .. ومع جزيل الشكر مقدماً وعظيم التقدير بالنيابة عن قيادات رجالات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة .. الإنسان ..

## لم يهطوا إلى المكتب

٤ - يقولون ويشهدون أن بعض الطلاب في جامعة القاهرة انتقموا مكتب الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .. وكثرت القصص والحكايات والروايات عن عملية الانتقام الوحشية وتكدير الطلاب لمحرمات المكتب .. لفصل في الدكتور شهاب قاتلاً ، غير صحيح أن الطلاب انتقموا المكتب .. وهذا الكلام ليس له أساس من الصحة وهو من نوع الخيال .. والذي حدث أن الطلاب عاجوا البهر الرئيس للمكتب فقط بطريقة مخالفة للتقاليد الجامعية .. وأن الشرطة والنيابة قد اتخذت حيلهم الإجراءات القانونية .. وما حدث لم يكن له علاقة بالقبول في اللجنة الجامعية ، أو بالانتساب الموجه ، وأعلنه .. شهاب أن الجامعة قد قبلت ١٠٥٠٠ طالب هذا العام في اللجنة الجامعية بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام الجامعي السابق .. كما تقرير قبل جميع الطالبات حتى الراسيات منهن رغم مخالفة ذلك للاتحة بديئة الطالبات .. وأكثر من ذلك فقد تقرررت مصاعبة مالية للطلاب الذين يقيمون خارج المدينة الجامعية واحتياج جائلهم الاجتماعية إلى ذلك مع تقديم وجبة غذائية يومية لهم في مطعم المدينة الجامعية .. وفي يناير القادم سوف تقبل الجامعة عدداً إضافياً جديداً من الطلاب بالمدينة الجامعية بدلاً من طلاب الطب الذين سيخرجون في هذا الوقت إن شاء الله ..

## ٥ ملايين جنيهه لليوم الكامل

تم إحتفاء مبلغ خمسة ملايين جنيه لتقديم وجبة غذائية يومية لطلاب مدارس اليوم الكامل .. أعلن هذا الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم والهاشم والشفاء ..





# مصر وفات الانتساب الموجه بالجامعات عقوبة .. أم .. « بدل مجموع » ؟!

## ابراهيم صالح

الفرق بين « التخطيط » .. و .. « التنظيط » هو حرف واحد فقط لا غير . ولكن الفرق بينهما في المعنى والمضمون كبير جدا .. جدا .. إلى حد التضاد . مثل الفرق بين النظام .. والفوضى ، أو بين الأبيض .. والأسود ، أو بين التخطيط .. والارتجال والعشوائية حسبما تتطلب المواقف أو تلغظ بنا الظروف . هكذا أصبح حال سياسة القبول في الجامعات ، والتعامل مع الطلاب !!



حقه أيضا أن يدخل الثانوي العام ، وكل من يحصل على الثانوية العامته من حقه أن يدخل الجامعة ، وكل من يتخرج كذلك أن يدخل الجامعة ، وكل من يتخرج في الجامعة من حقه على الدولة أن تعينه في الحكومة والقطاع العام والمطليات ، حتى أصبحت كل مراقنا التعليمية والوظيفية بالتضمة والإرماق الملدى إلى حد المعجز والإفلاس أحيانا .

وقد اقتضى هذا صدور قرارات « بنت الموقف » لمواجهة الضغط على التعليم العام بتحويل بعض المدارس الفنية إلى تعليم عام ، وتحويل المعاهد الفنية والمعاهد العليا إلى كليات وإلحاقها بالجامعات أو جمعها في جامعات جديدة لتصبح شهادتها يكالوريوس أو ليسانس .

□ □ □

وانتهى الزخام على دخول الجامعة إلى فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول في الجامعات ، لمحاولة التوفيق بين رغبات الشباب الذين

لقد بدأت سياسة القبول في الجامعات تنجح إلى فكرة التنظيط المسبق من الدولة مع بداية القهاذا إلى أفكار التخطيط والركزية والشمولية ، يا في ذلك فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول في الجامعات ، وانتهت الآن إلى « التنظيط » من خطة .. إلى .. فكرة .. إلى حل مؤقت .. إلى .. سد ثغرات .. إلى ترقيع .. إلى .. اختراع !!

□ □ □

بداية الحكاية كانت مع فكرة العدالة المطلقة ، مع أن العدالة الحقيقية نسبية ، ومع زرع « الأسال » بصرف النظر عن « المحصول » وكميته وإمكانية تصريفه وتسويقه وقيمته ومدى الاستفادة به . ومن بين هذه الأسال أن كل من يحصل على الابتدائية من حقه أن يدخل الإعدادى العام ، وكل من يحصل على الإعدادية من





أسف .. المصروفات واحدة ، ولكن .. يدفعون ٣٠٠ جنيه ليحصل مستقل .. تبرع !!

هل هي « عقوبة » لعجز عن الحصول على مجموع المرحلة الأولى للمتقنين ؟ أم هي « بدل مجموع » ليستطيع تحقيق رغبته جزئيا في نوعية التعليم الذي يريد ؟

إذا كانت « عقوبة » فلا بد أن تنتهي بتسديدها ولا نظل نعاقيه فنحرمه من الحضور والتساوى مع زملائه . وإذا كانت « مقابل » لتحقيق رغبته فلماذا لا نتركه يستفيد من ذلك ونحرمه من الحضور مثل زملائه الذين لم يدفعوا . هل مازلتنا تدور في فلك فكرة السنينيات عن العدالة الاجتماعية إن من يملكون يحصلون على ما لا يستحقون . وإن « الفلوس مش كل حاجة » حتى أن من يملكها يجب أن يعاقب فتأخذنا منه ونحرمه من حضور المحاضرات ؟

إذا كان اصطلاح « انتساب موجه » يعني تمييزهم عن الانتساب العادي فأين هو هذا التمييز . وإن كان لا يعني شيئا فلماذا أخذ منهم ذلك « التبرع » ؟ ثم .. هل نحن نتفنن في إلقاء شبهاتنا في تلك السن المرحمة للتسكع على التواصي في فراغ يجعلهم لقمة سائفة لكل أنواع الانحراف ، بدنا من انحراف النظر الفكري ، إلى انحراف التصرف الاخلاقي ؟

□ □ □

إني أطلب د . حين كامل جهاد الدين وزير التعليم وإعادة النظر في سياسة حضور طلاب الانتساب الموجه في المحاضرات كما كان الوضع في العام الماضي . وأنا واثق أن مفعري الجامعات لديهم استعداد للاستجابة . وأولهم الأستاذان العظيم ، قبل أن يكون أستاذًا فذا - د . مفيد شهاب مدير جامعة القاهرة . فهو بعقليته قادر على إعادة صياغة فكر الجامعة .. لتتعامل مع الانسان قبل الكائن .. ومع الهدف قبل الوسيلة !!

الجغرافيا الى قواعد تسويق القبول في الجامعات .

□ □ □

تفتت الظروف وخرجنا من الشمولية والمركزية والذاتية المركزية والدينامية في أشياء كثيرة في حياتنا - ولو على الورق أحيانا - ماعدا سياسة تسويق القبول في الجامعات . فرغم أننا اكتشفنا العجز الرهيب الذي أصبحنا نواجهه في المائلة الفنية للماهرة المتوسطة والجاهلنا إلى تطوير وتقوية التعليم الفني ، فإننا لم نستطع تغيير سياسة القبول في الجامعات .

فلا يريد أحد يستطيع أن يعاقب المهرس في روية القبط .. ويقول إن سياسة السنينيات كانت خاطئة ، وإن رجالها كانوا بشرا يخطئون مثلاً .. وليس عيبا ، ولم يكونوا أهلة ولا انبياء معصومين من الخطأ .

فأصبحنا نلف .. وننور .. ونرفع .. ونسد ثغرات .. ونفزع . خاصة مع بداية الإصلاح الاقتصادي والاتجاه إلى رفع الدعم وزيادة أسعار كل شيء تحت مسيات جديدة .

□ □ □

آخر هذه الاختراعات في التعليم الجامعي ( الانتساب الموجه ) .. وهو يدخل بصفة أساسية في المرحلة الثانية للتنسيق . أي أن أصحابه يتميزون علميا عن المرحلة الثالثة والرابعة وإن كانوا أقل من زبائن المرحلة الأولى .. وهؤلاء يدفعون مصروفات أضعاف الطلاب للتنظيم .

يريدون جميعا أن يصبحوا أقدنية .. دكاترة ومهندسين .

ولا اعتراض لأحد على .. الآمال والطموحات مادامت قد توافرت لها الامكانيات . على الأقل الامكانيات العلمية والعقلية ، ولن نقول امكانيات الاتفاق على التعليم الجامعي حتى لا تنتهم بالرجعية والأستقراطية والرأسمالية الغبيضة !!

ولكن المشكلة .. أن كل من كان يحصل على الثانوية العامة حتى بـ ٥٠ ٪ دخل الجامعة في أنهم حولوا لهم المعاهد إلى كليات جامعية نظرية كما قلت .

ثم إن مكتب التنسيق في ذلك الوقت ولقطة عدد الجامعات الإقليمية ، كان يوزع بالمجموع فقط على الجامعات القائمة ، وبالتالي ساهم في أزمة الهجرة من الريف إلى المدن . فالماحصلون على الثانوية العامة من كل اتحد .. مصر انتقلوا إلى جامعات القاهرة والاسكندرية . وبالترايط العائل المصري وبالأمال التي زرعت في ذلك الوقت انتقلت معهم غالبا عائلاتهم أو معظمها . ولالتزام الدولة بتعيين الخريجين في الحكومة والقطاع العام ولأنها موجودان غالبا في القاهرة وأحيانا في الاسكندرية . فلما أن تنخيل كيف وصلت القاهرة إلى ما هي عليه الآن .

وقد خفت حدة ذلك نسبيا الآن بعد إنشاء الجامعات الإقليمية وازدانة الأسس





المصدر : **مصر**

١٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم الكامل .. سبيل لتعليم أفضل

أتمنى من الذين يهاجمون اليوم الدراسي الكامل .. حجتهم الوحيدة عدم توفر وسائل النشاط .. هم يريدون أن يعود الطلاب إلى المنزل ظهراً .. وينتظر المدرسين الخصوصيين كالمادة .. وينسون أن اليوم الكامل هو أمنية للأبناء وميزة تمتع بها الأجداد والآباء قبل أن تعرف نظام الفترات الثلاث .. وحصل النصف ساعة .. واختزال التطوير المدرسي وبدلاً من أن تسعى جميعاً بالجهود الذاتية لتوفير الأرض للترجمة لأقامة مدارس جديدة .. ونفكر كيف نعوض الطلاب الذين يدرسون فترتين وثلاثاً ..

الآن .. يحاول البعض - ويصوت حالاً - وأد التجربة الوحيدة الضرورية .. أقول لهم لقط اندسوا نتائج المدارس الرسمية ذات الفترة الواحدة ونتائج مدارس الفترات المتعددة .. بالتأكيد سيخبرون عن هذه الضجة وينضمون معاً للبحث عن سبل توفير النشاط المدرسي .. وشكراً للدكتور حسين كامل بهاء الدين وجهوده المشكورة لتطوير التعليم ..  
حنان عبدالمعبد عوض



صورة من قريب ..

# المدارس الجديدة تدخل القرن

## الواحد والعشرين

### المدارس الحديثة تواجه الطبيعة

### والخدمة الشاقة !

### ٥ مليون جنيه لتوصيل

### المرافق للمدارس الجديدة

تلقى بعض الأحياء في القاهرة من عدم الانتهاء من ترميم المدارس التي تحتاج إلى ترميم للفصل الشقة التعليمية وتساوم في حل زحام الفصول .

والسؤال الآن ما كثر هذه المناطق تشبرا من هذه المشكلة ؟ وإذا كانت بعض

المدارس القديمة تفتقر لمعدات العملية التعليمية فإن هناك إنجازا حضريا تم في

إطار الدعوة التي تبناها السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة جديدة ..

ودعوتها إلى إعادة الصورة الجميلة للمدرسة كمرکز إلهام بين الطريق أمام

الجيل الجديد وأن هذه التحفائق تبدأ بصورة أكثر إشراقا من حلم بدأ يكبر

ويتجسد على أرض مصر ..







الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٠ نوفمبر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ملاحظات حول تطوير التعليم



أ. د. أحمد عبادة سرهان

استاذ بهجة القاهرة  
وعضو المجلس القومي للتعليم

وقد نتج عن عمليات التطوير السابقة بعض التغييرات الجذرية ومنها إنشاء مراحل أو الفئات وأعمال الفكر جديدة أو إلغاء أفكار متقادمة وذلك دون إجراء عمليات تقييم أو إجراء دراسات للتعرف على أوجه القصور حتى يمكن إتخاذها أساسا لقرارات التفسير والتطوير.

ومن المسلم به أن الأسلوب العلمي لتنفيذ الأفكار أو البرامج الجديدة أو لإصلاح تغييرات جذرية هو أن يبدأ بتنفيذ التجربة التي لابد أن تأخذ فترة زمنية كافية لمتابعها وإسفال التقييمات اللازمة عليها بناء على التلميحات الواردة من تقارير متابعة التجربة ولابد أن يتم

ليست الدعوة الحالية لتطوير التعليم في مصر هي الأولى من نوعها إذ سبقتها محاولات متعددة سواء على مستوى التعليم الجامعي أو التعليم الأساسي والثانوي إلا أنها كانت محاولات تهتم بتطوير المقررات الدراسية وإعادة توزيعها على سنوات الدراسة. ومن الواضح أن الدعوة الجديدة للتطوير تمتد إلى أبعاد جديدة بحيث تشمل مكونات التعليم ومخلائه ومخرجاته. وقد أثمرت الدولة بهذه الدعوة فاعتمدت التعليم الأولوية اللازمة إذ أنها تؤمن بأن التعليم ليس مجرد شهادة أو درجة علمية تؤهل صاحبها للعمل ولكنه ضرورة للإنسان والمجتمع حتى يمكن إطلاق طاقته وإعداد كل أفراد المجتمع القادرين على تخيير الواقع إلى الأفضل للجميع خصوصا وأن العالم على أبواب نظام علمي جديد يستخدم العلم والأخلاق في تسخير قيسمة الطبيعة والاضطط. ولذلك فالتعليم هو السلاح البتار لتغيير الواقع ومواجهة المستقبل. وقد قام عدد من الدول المتقدمة بتطوير التعليم ونظمته عندما واجهتها أزمات ففقدت بذلك الولايات المتحدة عتيا سيقها روسيا في إطلاق قمرها الصناعي الأول وبعد ظهور التقدم العلمي أعدت أمريكا عام ١٩٨٤ تقريرها عن التعليم، أمة في خطر، وفي عام ١٩٩١ أعلن الرئيس بوش تقريره، أمريكا ٢٠٠٠ - استراتيجيات التعليم، والذي طلب فيه أن يحول شعب الولايات المتحدة إلى أمة من الطلاب، أي يكون التعليم من المهد إلى اللحد. هذا وقد تنافست الدول المختلفة في زيادة الانفاق على التعليم وأعطت أهمية كبرى لإصلاح التعليم وبذلك أصبح تطوير التعليم قضية مستمرة على مستوى العالم.

وكما ذكرنا فإن الفكرة الحالية لتطوير التعليم في مصر تشمل جميع نواحيه بدءا من إلماعة صياغة الأهداف لتأخذ في الاعتبار ليس فقط للتغيرات التي حدثت في المجتمع والتوقع حدوثها مستقبلا بل مصر في ليد أن تأخذ في الاعتبار التغيرات السريعة والمتلاحقة في العالم الذي سيتحول في بداية القرن الواحد والعشرين إلى مجتمع يدور حول تكنولوجيا حديثة يكون مركزها الأساسي للمعرفة والمعلومات وتصبح فيه المعلومات والمعرفة سلعا أساسية مثل البترول والغذاء. كما أنه لابد أن يهدف التطوير إلى استيعاب التغيرات السريعة المتغيرة حتى يمكنهم أن يتعاملوا مع المجتمع العالمي في وقته الجديد. وقد بنيت معظم عمليات التطوير السابقة التي تمت في مصر على أساس من الانطباعات التي تؤدي إلى الاقتناع بضرورة التغيير في مسار محمد لحد فجوة أو قصور تراكمت لدى المختصين أو المسؤولين.





لاستفادة منها مستبعد كثيرا في عمليات التطوير التي تنقل الطالب من طريقة الحفظ والتقليد الى اسلوب التفكير والتحليل والتخيل... كما ان اهتمام المكتبات في المراحل التالية سيساعد كثيرا في امداد القراء الجديدة والمستعدة التي ترتكز عليها عمليات التطوير.

وأما عن عمليات التطوير الجامعي فهي تحتاج الى العديد من التغييرات الجوهرية وستكتفى بمرغز أمرين هامين يفسخان اعضاء هيئات التدريس وقد نادت العديد من الدراسات وعمليات التطوير بضرورة التوصية بها - فقد كثر الحديث عن اعضاء هيئات التدريس والفشل الهولمي لاهول لطلبها وانعكس ذلك على الجانب الدائنة وتذليلها واعمالها ويرى الكثيرون من خبراء التطوير في هذا المجال ان تحديد ميكل وتطلب اعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم والاعلان عن هذه الوظائف سيؤتي بتغيير الجامعات بخبرات مختلفة وخريجين من الجامعات الأخرى على اساس من التفاهة ورغم ان المحاولات المتعددة السابقة لعمليات التطوير قد اكدت على هذه التوصية الا انه لم يتم تنفيذها ورأى ان التطوير السال ان يكون شاملا الا اذا اخذت هذه التوصيات في الاعتبار وتم تنفيذها.

كما انه لا بد ان تتاح للقرس لاضعاء هيئات التدريس بالاختلاط بالاستاذة والخدام والشرارة في الخارج وفيه يحضون المؤتمرات والندوات وتبادل الخبرات وقد اكدت كل التوصيات على ذلك بما فيها توصيات المؤتمر القومى للتعليم وقد اكدت السادة وزراء التعليم على ضرورة تنفيذ هذه التوصية ولكنها لم تتردد بعد ، الا ان ما اطله وزير التعليم من اتخاذا الاجراءات اللازمة لاسفر خمسمائة مدرس من مدارس المرحلة قبل الجامعة للخارج للتدريب يجعلنا نتطرق من سياسات تحقيق نفس الفكرة لاتاحة الفرصة لاضعاء هيئات التدريس بالجامعات لمضمون المؤتمرات والقيام بزيارات الجامعات ومؤسسات البحث العلمى في الخارج.

وأخيرا نريد ان نلفت النظر الى انه لكي نبنى عمليات التطوير على اساس علمية سليمة وحتى يمكن متابعتها وتقييمها واتخاذ القرارات السليمة في البهات المناسب فلا بد من انشاء قواعد بيانات واقية وبقية وشاملة لاسجلات وبخبرات العملية التعليمية بكل مكوناتها وهو ما يجب البدء فيه قويا بتكوير العاملين على انشائها بتضارب في الآراء او للتطوير او الاستقلالات او التخصيصة لقد حشنا فترات طويلة في خضم من الارقام والبيانات للتضاربة حتى الاحصائيات الابتدائية عن الاستيعاب والنسب وتوسط حجم الفصل في المراحل والمخلفات المختلفة رهبا وخضيرا والامية ... الخ مما يستلزم معها اجراء عمليات تقييم او متابعة لاي تلمحة من نواحي التطوير.

كل ذلك قبل القيام بتقييمها . ورغم ان هذا الاسلوب العلمى معروف وواضح ويحدو ويؤكد به الكثيرون من خبراء التعليم في مصر الا انه لا يطبق في الكثير من المشروعات وان تم تطبيقه فلا يتم بالطرق العلمية السليمة - على الاغلب - للتدريب في التعليم لاد ان يتم على مجموعات من الطلاب تمثل مدارس في الريف والحضر - للذكور والاناث - وفي مراحل عمرية مختلفة وبمئة المجموعات والمخلفات المختلفة . كما لا بد ان تتم المتابعة بطريقة دورية ويتم تعليل نتائجها لاستخدامها في اتخاذ قرارات امدال او تعديلات لازمة على التجربة ويجب الا يتم تعميم التجربة الا بعد تقييمها والاطمئنان الى نتائج التقييم . وينطبق ذلك على التغييرات الجوهرية الكلية التي اسندت على التعليم ومنها على سبيل المثال :

انشاء المدارس التجريبية والفلما - تعليل السلم التعليمى - انشاء مدارس الفصل الواحد - انشاء مدرسة السنوات الثماني لمرحلة التعليم الاساسى ( يتلادين مع المثاني ) - امدال الحاصلين في الدارس الثانوية تعديل نظم الدراسات الثانوية ( التتاجية ) .... الخ .

وهذه الأمثلة وغيرها لم يتم فيها التدريب او التقييم ( على اساس سليم ) قبل انشاء القرار بالتصميم كما انه يجب التعرف على الواجهة العاملة في هذا المجال للاستعانة بالخبراء وبمهندسيها ، فكل سبيل للتحليل هناك مركز لتطوير تدريس المعلم بجماعة بين خمس ووه مجموعة من خبراء كليات التربية وقام بالعديد من الدراسات في هذا المجال وعلى علم بالمشاكل والمعوقات في عمليات التطوير في مجال المعلم وكذلك الحال في مجال تدريس اللغة الانجليزية وغيرها وهناك المجالس القومية التخصصية التي قامت بدراسات مستفيضة عن التعليم في جميع مراحله ومكوناته واتخذت الى توصيات متعددة على جانب كبير من الامعية .

هذا ومن اهم عمليات التطوير الاهتمام بالمكتبات في مراحل التعليم المختلفة ولابد ان نؤكد هنا ان المقصود ليس فقط تزويد المؤسسات التعليمية بالمكتبات بل لابد ان نشأ هذه المكتبات بما يتفق مع الموصاف العلمية

والصحية الحديثة من حيث المساحة المخصصة للمكتبة بالنسبة لعدد التلاميذ وعدد التجهيزات عليها ومن حيث الاضاعة والتجهيز ومواسفات الكراسى والاضاد وابداها التي تناسب اعمار التلاميذ والطلاب . ولاشك ان الاهتمام بمكتبات التعليم الاساسى تعدد الطالب منذ صغره على حب القراءة - ومن نواحي المسور ان نجد اهتماما بالغا بمكتبات الاطفال الا انه يجب ارشاد الطفل والتشجيع الى كيف ومذاق ويثر يقرأ وكيف يستخلص وهذا لا يمكن ان يتم الا اذا كان لاهاء الكتاب والمعلمين على دراية كافية بذلك حتى يمكن توجيه التلاميذ والاطفال لذلك وبأسهل الطرق وايضا واكثرها جاذبية وهذا لا يتأتى الا بتدريب امداء المكتبات والمعلمين على أحدث وسائل الضمات المكتبية - وفي هذا المجال نود ان نوضح ان الخدمات المكتبية تطورت الترتيق والخدمات المكتبية لتساير هذا التطور مع التركيز على النواحي العلمية والاداء السلم . هذا ومن المؤكد ان تعويد التلاميذ في مرحلة التعليم الاساسى على استخدام المكتبة وتوليد الرغبة لديه





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

## الانتماءات الدينية والأخلاقية

عانت الحملة من جديد على التطعيم الأثري ، وتحدثت الانتقادات إلى مناهجه الدراسية والبيروقراطية التي يعاني منها نظام الفصل في المعاهد الأثرية وغير ذلك من الاتهامات التي يوجهها البعض بصفن نوة أحيانا ، وسوء قصد في بعض الأحيان بهدف تشويه مسيرة التطعيم التي هي في أعرق المؤسسات الإسلامية في العالم .

ومع إيماني الشديد بأن التطعيم الأثري ليس في حاجة إلى شهادة مني أو من غيري وأنه ماض في مسيرته لا يتأثر بمحاولات تعويله فإن هناك بعض الحقائق الضالمة وسط عملية خلط الأوراق في مناقشة مشكلات التطعيم في الأثر . أولى هذه الحقائق أن لتتبع التطعيم الأثري ليست مكشورة كما يريد البعض وكما نشرت بعض الصحف القومية التي يجب أن تحرر الحقيقة عند طرح هذه القضية .. والأرقام هي التي تؤكد هذه الحقيقة .. فلنأرجعنا إلى نتائج الشهادة الثانوية في التطعيم العام خلال العام الماضي لوجدناها ٢٨٠٧ في القسم الأدبي ٢٧١٩٠ في القسم العلمي .. في حين كانت نتيجة الثانوية الأثرية ٢٧٢٣ في القسم الأدبي ٢٧٧٣٩ في القسم العلمي .. فالأرقام تؤكد أن نتيجة الشهادات الأثرية أفضل من نتيجة الشهادات العامة .

القضية الثانية التي يخلط فيها البعض هي الإغراء بكمبيوتر مستوى المدرس الأثري فالمدرس الأثري لا يزال مغيبا عن خبرته من المدرسين

تبقى قضية المناهج الدراسية بالأثر والتي يتهمها البعض بالصعوبة والتعقيد ، والواقع أن هؤلاء لا يراعون طبيعة الأثر والدراسة به ويجادلون مسخه ، ومن حق الأثر أن يحافظ على هويته وأن يصحح مسيرته بعد أن فتح أبوابه للمزيد من طلاب التطعيم العام الذين فشلوا في تحقيق نتائج طيبة في مدارسهم فنجأوا إلى الأثر ليتخطوه قفزة للحصول على مؤهلات عليا .

إن الحقيقة التي يجب أن ينظرها الجميع أن التطعيم في الأثر يعاني من ضعف الإمكانيات والتجاهل من قبل بعض الأجهزة المسؤولة ..

فهل تحظى مشاكل التطعيم الأثري بمناقشة جادة وموضوعية في مجلس الشعب لوضع النقاط على الحروف ودعم هذا النوع من التطعيم ماديا ومعنويا ؟ أم سنكتفي بتكرار الاتهامات والمغالطات ونضيق الحقائق في زحمة الانفعالات ؟

بسيوني الحلواني





المصدر :



١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشيد والخدمات الصحفية والمعلومات

### قسم للحاسب الآلي بمعهد الألسن

والق الدكتور حسن كامل بهاء  
الدين وزير التعليم علي فتح قسم  
الحاسب الآلي بمعهد الألسن العالي  
للسباحة والفنون بمدينة نصر. بدأ  
قبول طلبات الطلاب المستجدين من  
الحاصلين علي الثانوية العامة  
وبما يعادلها والديبلومات الفنية ودرجة  
الدراسة ٤ سنوات ويعمنح درجة  
البكالوريوس في الحاسب الآلي مخرج  
بهذا حسن العزازي رئيس مجلس  
إدارة المعهد











المصدر : المرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ شهر ١٩٩٢

### او كازيون الجامعة الأمريكية

بعد أن زادت مصروفات الجامعة الأمريكية هذا العام إلى ما يقرب من الضعف اضطرت إدارة الجامعة إلى وضع قواعد جديدة للأعضاء من المصروفات أو جزء منها.

للقاطنة أن الاعفاءات امتدت إلى ٧٥٪ من عدد المتقدمين هذا العام.. أما نسبة التخفيض والتي تدرت في شكل منح تفوق فقد تراوحت بين ١٥٪ و ٤٥٪ من المصروفات وفقا لمجموع درجات الطالب.

لجميع الطلاب والذين تزيد درجاتهم على ٩٠٪ في الثانوية العامة حصلوا على تخفيض قدره ٤٥٪ من المصروفات وباقيهم ٢٥٪.. والذين درجاتهم في حدود ٧٥٪ اخطوا منحا تعادل ١٥٪ من المصروفات.

طريقة اخرى للتخفيض من المنوات المالية للذين تحتاج ظروفهم الاجتماعية ذلك وتصل قيمتها لـ ٤٥٪ من المصروفات.





المصرى : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أثناء اجتماع مجلس الكلية .. فارق الحياة

فوجيء أساتذة كلية الطب  
البهيمى بجامعة القاهرة أثناء  
اجتماع مجلس الكلية بسقوط د.  
محمد إسماعيل أحمد مصطفى عليه.  
استدعى عميد الكلية الدكتور  
إسماعيل محمد رضا طبيباً ومربية  
للإسعاف على وجه الاستعجال  
لكن الأستاذ فارق الحياة خلال  
دقائق.

د. محمد إسماعيل - استاذ  
الميكروبيولوجى - أصيب بالسكتة  
القلبية ولم تفلح محاولة إنقاذه.





المصدر: المنفوية

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ جمادى الأولى ١٩٩٢

## طلاب الأزهر بالمنفوية يحتجون على انخفاض نسب النجاح

كتب: وحيب شمس

هدد طلاب للفرقة الرابعة بكلية أصول الدين والدموية بجامعة الأزهر فرع المنفوية بالإعتصام داخل مبنى الكلية بشيخ، للتكريم احتجاجاً على انخفاض نسب النجاح التي لم تتجاوز الـ (٥٠٪) في الامتحان الأخيرين.

وكان طلاب قسم العقيدة والفلسفة قد بدأوا بعمليات احتجاج إلى رئيس جامعة الأزهر د. عبد الفتاح المشيخ عبروا فيه عن استيائهم من تنسب لنسب النجاح بكلية وفي قسمهم بشكل خاص، كما احتج طلاب الفرقة الثانية بكلية أصول الدين واللغة العربية جامعة الأزهر بالمنفوية على قرار رئيس الجامعة القاضي بعدم انتقال أي طالب من الفرقة الثانية إلى الثالثة إلا إذا كان ناجحاً في جميع مواد المستثنى الأولى والثانية، من جانب آخر تقدم حوالي ٥٠٠ طالب بجامعة الأزهر بالقاهرة بمذكرة احتجاج إلى رئيس الجامعة رداً على رفض إدارة الجامعة قبول تحويلهم إلى كليات الأقاليم رغم عدم توفر أماكن لتسكينهم داخل المدينة الجامعية.







المصدر : العرش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

### رئيس جامعة القاهرة:

### لا اعتقالات في الجامعة

أكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه لم تحدث أي اعتقالات لطلاب الجامعة، وأنه حريص على تطبيق القانون..

وقال الدكتور مفيد أن الطلاب الذين تم القبض عليهم بسبب اختطافهم مبنى إدارة الجامعة وتكسيرهم للابواب - وعددهم ٢٦ طالباً - يمثلون الآن أمام النيابة العامة التي أمرت بحبسهم احتياطياً مدة ١٥ يوماً..

كذلك فإنهم يمثلون طيفاً للوائح الجامعة أمام مجالس تدبیر في كليتهم وذلك حفاظاً على النظام بالجامعة وتوخياً للسلوك الجامعي اللائق.





المصدر : العرش

١٥ - ٢٠ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج

كتب عصمت سليم:

وافق المجلس الأعلى للشباب والرياضة على إنشاء صالة دجمانز يومه بفرع جامعة أسيوط بسوهاج بتكلفة ١,٥ مليون جنيه ومصرح الدكتور أحمد عبد الله الصملاحي رئيس فرع الجامعة بسوهاج بأنه تم إنشاء مبنى يضم جميع إدارات فرع الجامعة بتكلفة ٢ مليون و (٢٠٠) ألف جنيه في الوقت الذي يتم فيه استكمال المبنى الخاص بالمدينة الجامعية الذي يستوعب ١٠٠ طالب بتكلفة مليون و ٢٠٠ ألف جنيه وجار أيضاً إنشاء مبنى جديد لتعليم اللغات والتجارة بتكلفة إجمالية (٢,٥) مليون جنيه





د. محمد الفتاح الشيخ

قرار لرئيس  
جامعة  
الأزهر  
يشير أزمة  
بين الطلاب

### كتبت وهاء شعيرة :

الرئيس قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ  
رئيس جامعة الأزهر بفتح باب التحويل  
للجامعات الأخرى ، شعبة بين طلاب  
الجامعة ، كما قرر دةسة رؤساء  
الجامعات الأخرى ، وخاصة أن باب  
التحويل مفتوح منذ ١٢ عاماً .  
حيث تقدم أكثر من خمسة آلاف طالب  
من الجامعة ، إلى الأسبوع الماضي ،  
بطلبات تحويل إلى جامعات الأخرى ،  
والتي رفضتها إدارة جامعة الأزهر ، مما  
أدى إلى انتشار شائعات بأن باب التحويل  
فتح لإنهاء هيئة التدريس فقط .  
في نفس الوقت ، قال الدكتور شعيرة  
خاطر رئيس جامعة طنطا ، أن خمسة  
طلاب من الأزهر قدموا بطلبات تحويل ، إلا  
أنها رفضت طلباً لقرار المجلس الأعلى  
للجامعات ■





روز اليوسف

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣



٨٩ طابعا  
يتسبون  
في أزمة  
بين مصر  
وأمریکا

به الدين

كتبت نادية مطاوع :

نشب خلاف بين وزارة التعليم  
المصرية وبين كلية إندبجوت  
الأمريكية - إحدى الكليات المعتمدة  
من هيئة نيو إنجلاند لاعتماد المدارس  
والكليات بأمريكا - بسبب ٨٩ طابعا  
مصرياً ينتهون للاكاديمية المصرية  
الأمريكية بالقاهرة بعد حصولهم على  
الشهادة الثانوية وقبول أوراقهم  
بمكتب التنسيق . أعلنت الوزارة أن  
المدرسة غير مرخصة وما زال موقف  
الطبعة مجداً حتى الآن .

وتقول الكلية الأمريكية أن الوزارة  
لا اعترفت من قبل حينما طلبت  
إشراف إحدى الكليات أو الجهات  
الأجنبية على امتحانات المدرسة .  
وهذا ماألمت به الجامعة الأمريكية  
من الإشراف الكامل على الامتحانات  
وتصحيحها .

وتم إرسال موافقة الكلية إلى  
د . حسين كامل بهاءالدين وزير  
التعليم بتاريخ ٢١ مايو ١٩٩٣ .  
وإن ٢٤ مايو ٩٣ أرسلت الوزارة إلى  
د . حسام عبدالرحمن مدير المدرسة  
تطلب منه تعظيماً بأسماء الطلبة  
المقدمين للامتحان .

من ناحية أخرى أقيم مدير المدرسة  
دعوى قضائية ضد الوزارة مطالباً  
بترخيص المدرسة بموجب اعترافها  
بنتائج الامتحانات ومساواتها  
بالمدرسة الدولية بمدينة نصر التي  
انضمت منذ ثلاث سنوات وصلحها  
لبنائى يحمل الجنسية الأمريكية  
ويدعى وليد ابوشمار . وتم ترخيص  
المدرسة منذ إنشائها ■







## لا طلبة فلسطينيين في كليات الشرطة

كتبت زينب حمدي :

سحب عدد من الطلبة الفلسطينيين اوراق التحاليلهم بكلية الشرطة بالقاهرة . جاء ذلك عقب تراجع منظمة التحرير الفلسطينية عن وعدها بتسديد قيمة المصاريف لكل طالب سنوياً ( ٢٥ ألف دولار ) ... وكانت المنظمة قد وعدت كذلك بتعيينهم في شرطة غزة وأريحا مع توفير سكن ملائم في المدينتين .  
من ناحية اخرى رفضت جامعة القاهرة طلباً تقدم به الطلبة الفلسطينيين بكلية التجارة بتبسيط المصاريف السنوية ( ١٢ ألف دولار ) . ولهذه الجامعة العلبة إلى تغيير المقرر لسداد المصاريف . ■





## ارتفاع عالمي لمصاريف الجامعة الأمريكية !

كثبت مهجة عثمان :

صرح د. محمود زايد مدير الشؤون  
للغاية للطلاب بالجامعة الأمريكية أن  
مصاريف الجامعة هذا العام ارتفعت  
بالفعل حقلًا على مستوى التعليم  
الجامعي ، واستجابة للارتفاع العالمي  
الذي يحدث في أنحاء العالم .  
وأضاف أن الجامعة تمنح  
تقوى لحوال ٧٥٪ من تعداد الطلبة  
المقبولين كل عام تصل حتى ٤٥٪ من  
قيمة المصاريف . ■





الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

## - في الإدارة التعليمية

### إهدار عشرة ملايين جنيه.. كيف؟

● تلقى مجلس الشعب تقريراً من الجهاز المركزى للمحاسبات حول نشاط الجهاز الإدارى لقطاع التعليم عن العام الماضى، أكد فيه أنه تم إهدار ما يزيد على عشرة ملايين جنيه، حيث لم يتم الاستفادة بشكل أمثل من الأجهزة والآلات يقطع المطابع والمكتبات ومراكز التدريب، التى تبلغ قيمتها نحو خمسة ملايين جنيه وتشتمل قطاع لكتب بالوزارة ومركز للتدريب الرئيسى على إستخدام الكومبيوتر بالشرقية وبورسعيد، ومكتبة إدارة الوسائل التعليمية بمشيتية الكبرى.

كما تبين أن المعهد العالى للتكنولوجيا بالقويسية قد حمل موازنته أعضاء مالية بفعها دون مقتضى بلغت نحو مليونى جنيه أنفقتها في شراء أثاث كان يمكن تصنيعه في ورش ومعامل المعهد بأقل من سعرها، مخالفا بذلك أحكام المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية التى تقضى بإستخدام الورش والمعامل الهندسية دون مقابل.

كما أن المعهد الفني للصناعات بقرىسنا تعاقداً على طاعة كهربائية تزيد بكثير عن إحتياجات المعهد والتي تبلغ ٢٢٥ (هـ. ف. ا) بينما هو تعاقداً على ١٦٠٠ (ك. ف. ا)، الأمر الذى يكلف ميزانية المعهد مبالغ تصل إلى نحو ربع مليون جنيه سنوياً دون مبرر لذلك.

كما قامت كلية التربية النوعية بالإسكندرية بصرف نصف مليون جنيه فروع أسعار دون وجه حق لأحد المقاولين السند إليه عملية إصلاح مبني الكلية، وعدم إحتساب غرامة تأخير على المقاول نفسه.

تبلغ نحو ٦١ ألف جنيه، حيث تم تحرير مسطور إستلام إبتدائي للعلمية قبل الاستلام الفعلي لها بهدف إعلاء للمقاول من غرامة التأخير المقررة؟

أما المعهد الفني للصناعات بشارع الصحافة فقد أدى التراخي في إصلاح بفرومه إلى تصرب كميات كبيرة من المياه الجوفية على مدى خمس سنوات تسببت في صداد الماكينات الموجودة بورش التدريب والتي قدر قيمتها بنحو مليونى جنيه، كما أن المياه أصبحت تشكل خطورة على كابلات الكهرباء بالمعهد مما يهدد حياة أكثر من ٨ آلاف طالب وعامل بالمعهد!!

مجلس  
الشعب



## حرمات الطالب الواحد من المنحة إذا فصل أورب أكثر من مرتين

يمتثل الطالب الواحد محروما من المنحة الدراسية إذا فصل من الدراسة لأي سبب وإذا رُسمت سنتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني من المرحلة ، أو إذا رُسم أكثر من مرتين في المرحلة الواحدة.

وقد حددت هذه القواعد الإدارية العامة للكلية للوالدين بوزارة التربية والتعليم وألا أنه يتم وقف صرف المنحة للطالب إذا تغيب عن الدراسة دون عذر مقبول ، وأدى ذلك إلى فصله من الدراسة ، ويعاد صرف المنحة للطالب إذا أعيد قيده بالدراسة مع خصم الأيام التي تغيبها بدون عذر.

أما إذا مرض الطالب وأدى مرضه إلى انقطاعه عن الدراسة ، فتحول الشهادة المرضية المقدمة منه إلى الجهة الطبية التابعة لها مدرسته لاستكمالها ، وإذا وافقت اللجنة الطبية على الإجازة المرضية تصرف له المنحة عن فترة انقطاعه لمدة الصها سنة أشهر ، ويجوز مدتها ستة أشهر أخرى.

وإذا تكرر على مرض الطالب رسوبه في الامتحان فلا تعتبر السنة التي انقطع عن الدراسة خلالها رُسم بسببها ضمن رسوب الرسوب التي تؤثر على صرف المنحة ، ولا يمنع الطالب بهذا الحق إلا مرة واحدة خلال مدة قيده على المنحة الدراسية.





### دراسات مائية للبحرين

لتسهيل معلمى التربية والتعليم لتدريس اللغة الانجليزية فى مجلس جامعة حولان اجراء دراسات مساهمة بكلية التربية للحصول على درجة البكالوريوس فى الآداب والتربية.

ومنح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بان الفسات التى تطبق عليها الدراسات هم معلمو اللغة الانجليزية الصاصلون على ليسانس الآداب والتربية من احدى كليات التربية فى غير تخصص اللغة الانجليزية، ومعلمو اللغة الانجليزية من الصاصلين على ليسانس الآداب فى غير اللغة الانجليزية فضلا عن حصولهم على التليوم العام فى التربية ومعلمو اللغة الانجليزية الصاصلون على ليسانس الآداب من غير السام اللغة الانجليزية.

واضاف أن للجلس قرار اجراء دراسات مساهمة للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية تخصص مكبات ووسائل تعليمية لأخصائى المكبات المدرسية من الحاصلين على مؤهلات عليا غير منخصصة فى المكبات والوسائل التعليمية.





## البرلمان المدرسي تجربة ديمقراطية نجحت ومطلوب تعميمها

في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على إنشائها نادى الرئيس حسني مبارك بإصلاح التعليم في مصر ووضع خطة للنهوض به، وطالب بتوجيه قدر أكبر من الاهتمام والجهد إلى مستوى التعليم والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، وإسهامه في الممارسة الديمقراطية وإشراكه في قضايا العمل العام وتبصيره بالمشكلات الإقليمية.

والرياضية بما يحقق أهداف التطوير وتحسينه وفضلا مع أنشطة اليوم الكامل بالمدارس الجديدة، وتدريب الطلاب على الخطابة والمناقشات وإبداء الرأي ومناقشة المشكلات التعليمية والبيئية، ورعاية الحقوق لبناء شخصية الطالب. ويقول حسن الصاوي وكيل الوزارة بالقرية: إن البرلمان المدرسي يفتح له الرياء والإنسراف والمطالبي يمثل السلطة التشريعية بالمدرسة وهي الجناح الثاني المسؤول مع السلطة التنفيذية عن تصديق مهام الإدارة المدرسية، وتنفيذ رسالة المدرسة في جميع المجالات، وتكوين اختصاصات البرلمان من خلال اجتماعاته الشهرية والدورية من واقع خطة عمل عامة على مستوى المدرسة.

بقي أن نعرف أن البرلمان المدرسي الحق في توجيه الأسئلة والاستفسارات للقيادات العليا التعليمية المختلفة على مستوى المدرسة وحتى إدارية، لتوضيح الأمور والتصحيح بما يمين من مشكلات أو تصورات حول العملية التعليمية أو التربوية. كما أن له الحق في دعوة إداريين لعمل التفتيش لمستوى الإدارة أو المناظرة، وفي جميع الحالات والتخصصات لعمل التفتيش خاصة مجال الخدمات، وذلك بحضور جلساته واجتماعاته.

يسرى موافق

محافظ الغربية يابرت إلى تحقيق هذا الهدف من خلال ثلاث تجارب تربوية وهي البرلمان المدرسي، والإدارة الذاتية للطلاب، والتربية السلوكية. وأبدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إعجابه بتجربة البرلمان للمدرسي حيث شهد جانباً من جلساته، وتمنى أن تطبق التجربة في جميع مدارس الجمهورية، لأنه أسلوب جيد لتحويل مبادئ وأهداف الاتحادات الطلابية إلى واقع من حيث التوظيف والممارسة الفعلية.

المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية يؤكد أن تجربة البرلمان المدرسي نقلت على مستوى المحافظة، وأعطت من التربية التعليمية، وهي تجربة تربوية للمجتمع مغايرة الانتماء الوطني والولاء للمجتمع في نفوس الطلاب بإسهامهم عملياً في مجالات العمل العام، وإشراكهم في تنمية المجتمع بوعي مسئول، وتدريبهم في تنمية مبادئ، واقتراح حلول حاسمة لمواجهة القضايا القومية، ومشكلات المجتمع، خاصة مشكلة التسكك وتظلم الأسرة، والثلوث البيئي وقضية النظافة والتصميم الشامل حول ظاهرة الأمان وغزو المجتمع بالخدرات، والمواجهة الشاملة لظاهرة التطرف والعنف من خلال وعي تاضج ب مفهوم الأمان والوحدة الوطنية. ويشترك البرلمان المدرسي بصفة في سير العملية التعليمية والأنشطة التربوية





المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٧٧

### إعارة ١٢٢ معلما

#### في الحركة التكميلية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
مركز التطعيم للحركة التكميلية لإعارة  
المعلمين وضمت إعارة ٩٢ معلما من  
التربية الخاصة و ٢٠ معلما للدكتور لسانة  
الطرح. صرح بذلك السيد أحمد عبد الله  
وكيل أول الوزارة للخدمات المركزية





## صدقي بفتح أحدث مدرج بجامعة القاهرة اليوم

على مدار أسبوع كامل تحفل كلية التجارة بجامعة القاهرة بيوم التخرج والافتتاحات التخرجية لمدرجاتها بعد تخرجها وكذلك المدرج الجديد الذي سيقوم الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء بافتتاحه لأول مرة اليوم ويسمى ١٢٠٠ طالب وتكلف ٦ ملايين جنيه تبرع بها عيسى الميوطي أحد خريجي الكلية ويضم الافتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من الوزراء ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات.

وصرح الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بأن للمدرج الجديد الذي بني على مساحة كبيرة والمجهز بأحدث الأدوات والأجهزة سيؤتي إلى استيعاب عدد كبير من الطلاب لفحص الزحام الشديد على المدرجات الأخرى التي لم وضع أجهزة تكيف في اثنين منها... وتشمل الافتتاحات أيضا مجمع العيادات الطبية ووضع حجر الأساس لبني اللغة الإنجليزية.

وقد احتفلت الكلية بيوم التخرج حيث قام وزير التعليم الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بتسليم شهادات التخرج إلى طلاب الكلية الحاصلين على درجات الدكتوراه والمجستير والطلاب الأوائل في مرحلة البكالوريوس.





المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمي مع الوزيرة البريطانية**

ومن ناحية أخرى بحث الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
أمس مع الوزيرة البريطانية أوجس  
التعاون المشترك بين الدولتين في دعم  
التعليم الأساسي في مصر والمشاركة  
في النهوض به خاصة في المناطق  
الريفية والمناطق النائية مع الاهتمام  
بتعليم الفتيات . وسبل دعم جهود  
مصر في تطوير التعليم في إطار  
المسروع القومى الذى نادى به  
الرئيس حسنى مبارك.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٧**

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

### إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس

لتكون لدى الوزارة إحصاءات دقيقة عن عدد الطلاب في جميع مدارس الجمهورية. وإضـار إلى أن هذا الإحصاء يتم سنوياً وعلى أساسه يتم التعرف على الأعداد الحقيقية للطلاب في مصر وهو ما تعتمد عليه الوزارة في وضع خططها وبرامجها في تطوير التعليم ورعاية الطلاب في مختلف المحافظات.

تبدأ مدارس الجمهورية ابتداء من اليوم وعلى مدار الشهرين القادمين تقديم بيانات متكاملة عن أعداد الطلاب الدارسين فيها. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن هذا الإحصاء الإسترارتي سيتم الإعلان عن نتائجه في شهر يناير القادم



# العلم الابتدائي نقطة البداية والانطلاق

!

اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

● تلبية مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

● اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة، والجهود التعاونية والتكاملية، والقدرة على ادراك العلاقة بين الحق والواجب، وبين العطاء والمستويات في إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والاحساس بالمسؤولية.



عبد الجبار

## التعليم و الجامعات

لأن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي ركزت على أهمية التعليم الابتدائي باعتباره منبع أساسيات الثقافة والهوية القومية والتي تمكن التلميذ من تنمية قدراته

حدد هذا المؤتمر كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وسائل تحقيق هذا الهدف من خلال محاوره الأساسية. وتضمن

6

### الاهداف العامة للتعليم الابتدائي وفلسفة التطوير:

● تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه ومشارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية الاعتزاز به.

● ترسيخ الإيمان والاعتزاز بنبله وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومفاهيمهم.

● اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التماسك السليم والفعل بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً بعطاء وحواراً ورأياً، وتفاعلاً وانتماءً وتحكماً لنطق العقل.

● المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي، والسلام الاجتماعي، وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي، وتكوين المجتمع الديمقراطي، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج والاعتماد على الذات.

● تكوين أسلوب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات.

● التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأدائها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها





خلال تدعيم الأنشطة التربوية المشتتة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية ومن خلال تقديم الهلارات العملية والتكنولوجية للناسية لاستعداداته، والقيام بالأنشطة الحرة.

● تحقيق التوازن بين الهدف للعرلى والهدف التنموى للطل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف للمرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطلوفه في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية وما تشتمل من كم للمطويات أتاحه للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

● إعطاء الوزن النفسى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى، ومهارات الرياضيات والتربية البدنية والوطنية، ولينبى أن يزيد الوقت للتاح لهذه المواد على ٢٧٪ من مجلة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٧٣٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على الهلارات العملية والتكنولوجية البسيطة للناسية مع أتاحه الفرصة للعمل لاختيار الأنشطة للناسية للبيئة واعتمادات للتعليم.

● التركيز في الجانب للعرلى على تدوير التعليم على الوصول بنفسه على مصادر المعرفة واعتمدا للكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتى، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتنظيف المطوية في الحياة العملية.

● تقليل اعداد الكتب الدراسية وإحجامها، والتي يقر، يحملها طفل اليوم ، مع تطويرها اعدادا، بطريقة وأخرجا.

● الأخذ بنظام للناسية بين مؤلفي الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت الجزية، حفزا للعناصر الكثر على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تمكيم في غالبيتها من علية المتخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضمانا للحيادية والوضوحية. وهذا لدى المصدر بفضل تشجيع الفرق المكونة من المتخصصين في الطفولة، وإعداد المادة التعليمية، واللغة العربى، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية على التكليف للمصنف.

● البدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ في المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توافر المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

● العمل على نشر الكتب الدراسية ومن

● تقدير تراثه بموسوعية، ولم تهاجم فيه الشروعة، والأفاندة من دورسه، وفهم واقع مجتمعه وهويته، والأللام بالجهود المبذولة لتثمينه، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من أفاق تقدمه، وذلك في إطار المتغيرات والمعارف، العلمية والتكنولوجية للحضارة العالمية.

● تكوين مهارات وعادات للعمل المثابر والنتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهود، والتعامل مع الموارد، وذلك من أجل الأسهم في تطوير إنتاجية العمل.

● تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الإبداع والامتاع، ويكون للشخصية الذاتية، وينتج الطفل الإرادة المسعقة والرأى الحر، والفهم قبل الحفظ، والمناقشة قبل الانترام.

● تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصاصيها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين.

● تدوير الراء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.

● توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكن ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى مايمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

● تطوير بيئة التعليم الابتدائى:

● العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءا من التعليم الأساسى الأزاسى، وإذا حالت الامكانات دون للتنفيذ فيمكن حاليا الاقتصاد على عام دراسى واحد، مع التخطيط لتدويره لجميع الأطفال ذكورا وإناثا في رريف والمضر والبلدية.

● تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول، أما للمستوى الثانى فيضم الصفوف الأخيرة منه، وذلك

انسجاما مع الهدف للعرلى لهذا التعليم وهو تملك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية بحيث يتم الاحتضان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية، وإلى نهاية المستوى الثانى إلى التاكيد من الانطلاق في استخدامها وتنظيمها في مناشط الحياة اليومية.

● تخطيط المتاحج وتطويرها: ● اعتماد التعليم الابتدائى في جميع صفوفه بالاستجابة لخطبات نمو الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من







## الأهرام الصحفية

المصدر :

١٩٩٢

١٠

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتفريخ التخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدهم بالآلات والتجهيزات اللازمة.

تتويج تمويل التعليم:

● تشجيع القطاع الخاص وربح المال والاعمال على الاسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقته أو المساهمة في توفير التجهيزات اللازمة للمدارس.

أو تقديم أراضٍ للبناء أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القاريين نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم، أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤها من بين القاريين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقتهم الخاصة.

● تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستهدف إنشاء مدارس التعليم الابتدائي وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القرية، بحيث يتوافر التمويل من خلال صيغة التعاون بين الأفراد في القرية، أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخاص، ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ تملكها الدولة أو في صورة إعانات.

تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته.

وتطوير العاملين في التعليم الابتدائي:

● تطوير نظام إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال بحيث يتم إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال وإعداد معلم متخصص للصغار الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، قائم على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والقرية الدينية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بإبعادها للبيئة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالمصفى الرابع والخامس والمرحلة الإعدادية في نفس الوقت.

● يولى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الابتدائي اللغة، بحيث يتأثر فوجين يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحققاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمي المراحل المختلفة ببدل راتبه وبنك طبيعة عمله، ويضمن تعميم فوجين البديل على جميع العاملين بالتعليم الابتدائي.

● التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تدعيمه بصورة دائمة إلا بعد مخرجه بفترة دامت ٢٠ عاماً كما هو الحال في إعداد الأطباء، وكما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على توريده لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، وزيادته من ذوي الخبرة

البيئات المختلفة، وإن من المفيد توريدها وإنشائها أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويعتبر على معلميها وخصاصتها وإثرائها وتعكس للبيئة للبيئة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئاته.

● العمل على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهاجاً ونشاطاً بحيث لا يقتصر دورها على تعليم الأطفال، وإنما تقوم بدور في تطوير المجتمع وتنميته، وفي الاسهام الفعال في جهود محو الأمية، وفي التعاون مع هيئات المجتمع في وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية، وتتحول المدرسة بذلك إلى مصدر إشعاع للبيئة بإسعادها لها، وتصيح محل تعامل واحترام من المجتمع المحيط بها، وتبلغ له ولذاته كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطاً.

● العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجالس الوالدين لكل مدرسة ابتدائية، يكون من بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين في توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطي صعوبات التعليم، ودعم الانكبات والوسائل التعليمية والخبرات الفنية.

● الأخذ بعين الاعتبار التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي، لمطابقاً بمستحدثات العلم، والتكنولوجيا وتطورات العلوم للتربية واستراتيجيات التدريس، مع العمل على إنشاء البنيات التطويرية ومنهاجاً بالانكبات التعليمية والبيئية، ضماناً لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم في الوقت المناسب.

تطوير التنظيم المدرسي:

● العمل على تطوير التنظيم المدرسي، من صفوف دراسية إلى فاعات وأماكن خاصة بالمراد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالانكبات والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم يرتد عليها التلاميذ وفقاً لجدول الدراسة، مما يرفع من جودة العملية التعليمية، ويحقق الحركة للاطفال وفقاً لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى من انكباته البدنية المدرسية.

تطوير التجهيزات المدرسية:

● تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات والخصامات، وبعدة القطاع الخاص إلى المشاركة في تزويد المدارس بها، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية، بحيث تدم مدارس التعليم الابتدائي بوسائل نموذجية تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة.

● إنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والتكويرات التعليمية، ولعب التعليم للاطفال، ودعم القطاع الخاص إلى تبني هذه الصناعات حيث أن لها رواجاً في السوق المحلية والعربية. ● دعم الجامعات وبخاصة معاهد وكليات





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليمية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحيتها يمكن بصفة دائمة في مهنة التعليم.

● إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات للتدريس، والمكتب الدراسي، والنواد التطعيمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

● تدريب برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة

التربية وجهاز التلفزيون لتدريب طلبة التعليم الابتدائي القاطنين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، ولتسليمهم الجديد في العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي المواد الدراسية وجوانب تطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

● تشجيع نظام المبعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتقنين، ويوفر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للإطلاع على النظم المتميزة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

● الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها، يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس بها، واستاندة من الجامعات المتخصصة في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى السنتين في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والمجلس الأعلى للجامعات.

● العمل على وضع نظام لإعداد الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين، وأخصائيي التوجيه والتربوي والمهني وأخصائيين في التفاهل، وذلك للتعامل مع جميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم وتوفر الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والمعلمين في التوجيه المهني، وإيجاد مصادر التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالمدرسة وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءا متكاملا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وسلوكهم، وتطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية.

● التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والقيم الصحيحة للدين واحترام عقائد الآخرين.

● إعداد وتنفيذ كبرى في الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربي.

● الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

● مراعاة لشمول المسائل الحسابية للفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية.

● التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لصغر والاعتزاز بتاريخها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعريف على المعالم السياحية والأثرية في بيئة الطفل وبيئاته الأخرى، وإثارة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

● النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والقانونية والموسيقية والجمالية متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية.

● تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة الدراسية الشاملة لأوعية المكتبات المتوفرة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستفيد منها الأطفال في الحصول على المعرفة الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

● توفير التعليم الإختصاصي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

● الحرص على توفير من أطر التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتهم، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية الصحيحة في أعلى صورها.

● توفير أسباب القعدة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسياء والأطفال المعاقين والمتفكرين دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لمقدمهم فهي من مدارس مستقلة تخلق جو صناعيا بعيدا عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير طلبة الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

● تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي

● الاهتمام بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإنجاز، ويتطلب ذلك التركيز على الطريقة التخصيصية للتقويم، وبمساعدتها من تدريس علاجي، يحدد نظام، وذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة للخطية.





## الأمم المتحدة

المصدر :

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

● مراعاة الشمول في تقويم التعليم في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدائية وفقاً لطبيعة الخبرة للمعلم.

● العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل.

● عقد اختبار مستوى في نهاية كل من المصطلح الثالث والخامس، وذلك انسجاماً مع التوصية الثالثة أعلاه، وضماناً للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، وللتأكد من الانطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ومنعاً للإلتفات إلى الأمية، وتيسيراً لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها، ونوعاً مما عرّضوا للدراسة وتجميعاً لهم على حب القراءة والأطلاع، ويشرط أن تكون هذه الاختبارات على مستوى اللبنيات التعليمية.

### التعاون الدولي:

● الاستفادة من الخبرات الدولية والعالية في تطوير التعليم الابتدائي، مبني، ومنها، وإعداداً للمعلم وتدريباً له، وتوليداً للفرص التعليمية للتقدم كيميائياً وكيفياً، وإعطاء الأولوية في ذلك لمجالات تربية الطفل، وتعليم اللغات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة الدراسية.

● وأخيراً يوجه جميع المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتربية

والطفولة علي رئاستها للمؤتمر ودعماً للإصلاح الشامل للتعليم، وينظّمون إلى رباتها لمؤتمرات ومعارض مستمرة في طريق تطوير التعليم في إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادي والحضاري بين دول العالم.

● ولخص توصيات المؤتمر موضع التنفيذ فقد أصدر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في شهر مارس ١٩٩٢ مجموعة من القرارات ونجزها في الآتي:

● إذ ينظر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الجهد الذي بذل في الإعداد لمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي، وما شمل عليه من أبحاث وعمل وما دار فيه من مداولات يده أن يفكر بالتقدير والكرامان الجهد المشرف الذي تقوم به السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية في رعاية التعليم والثقافة والاعتماد بالطفولة والأمومة، وإلى الحرص على تطوير التعليم المصري وإصلاحه في ظل المشروع القومي لمصر في السنوات التي تبت حتى عام ٢٠٠٠، الذي أعلنه السيد محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية، وفي هذا الإطار يعبر عن كامل موافقته لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم، ويعتبرها جميعاً قرارات صادرة

عن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على التوسع في إنشاء فصول لرياض الأطفال بالمدارس الابتدائية كلما سمحت الظروف والإمكانات بذلك، وعلى أن تتضمن جميع البنايات الدراسية الجديدة للتعليم الابتدائي فصولاً لرياض الأطفال، ويحدد القرار الوزاري نظام التربية في رياض الأطفال كمكان لاكتساب الاتجاهات الاجتماعية السليمة، وتهيئة الأطفال للاحتكاك بالتعليم الابتدائي، كما يحدد القرار الوزاري للقبائل التي يقوم أولياء الأمور بتسديده نظير الخدمات التي يقدمها إلى رياض الأطفال.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري يحدد الأهداف العامة للتعليم الابتدائي على النحو الذي ورد في التوصية الأولى من توصيات المؤتمر القومي.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على تقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين يجري في نهاية كل منهما امتحان عام على مستوى المديرية التعليمية وذلك ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣

● يوصي المجلس باستصدار قرارات وزارية تعدد جداول الدراسة بصفوف التعليم الابتدائي المختلفة، وكذلك الخطط الدراسية وما تشتمل عليه من مواد وأنشطة، ويحدد الكتب الدراسية وأحجامها، وذلك وفقاً لتوصيات مجموعة عمل تخطيط للتأهيل في اجتماعها بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٢ التي يقرها المجلس بعد تعديل وحيد في الخطة الدراسية للسنتين الرابع والخامس والذي يجعل حصص اللغة الأجنبية ثلاثاً بدلاً من حصتين وخصص التربية الموسيقية حصّة واحدة بدلاً من حصتين.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على تطبيق نظام المسابقة في تأليف الكتب الدراسية اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤، ويحدد أساليب وضع نظام التكاليف عن طريق المسابقة بمكافآت مجزية ويحكمين موضوعي وينص على إلغاء نظام التكاليف في تأليف الكتب الدراسية بناتاً اعتباراً من تاريخ هذه البسطة

● إن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وهو يندرس سبل تنفيذ توصيات المؤتمر القومي

لتطوير مناهج التعليم الابتدائي برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية بما فيها من أهداف التعليم الابتدائي يؤيد الإجراءات التي يتخذها السيد الوزير في مواجهة أي انحرافات تمس الوحدة الوطنية أو تهدد لتطوّر والإزهاق في مدارسنا، ويؤازره قلباً وروحاً من منطلق الإيمان بأن مصر القومي، والفهم السليم للإيمان السماوية، والحرص على احترام عقائد الآخرين ومؤسساتهم وشمازهم.

● ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه

● ثم استصدر عدد من القرارات الوزارية بناء





التركيز على تربية علوم المستشفيات والتي تشمل في العلوم والرياضيات واللغات كمدخل هام لإحداث التطوير المنشود في مصر

#### ● الاهتمام بالتربية الدينية :

إن السبب الأساسي في بعض الأمراض الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين الفهم الصحيح ، وما يؤدي إليه ذلك من دمار الفرد والمجتمع وتضييع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ، والسياسية إن الذي يؤمن بالله واليوم الآخر ، أيماناً عميقاً يتغلغل في أعماق نفسه وقبائه ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته ، وإنه الدين ليس مجرد كلمات تقال في صلاة وإنما هو منهج حياة وسلوك وعمل ، هو أقدر على المشاركة في بناء مجتمع سليم قوى في وطننا المصري .

ولأنه كان التركيز في مناهج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية بصلة خاصة وبأبى الأرحل بصلة عامة على ترسيخ قديم الإنسانية والدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولأنه أن يكون تربية الدين دائماً للأطفال على التمسك بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهر الدين الحقيقي في التمسك والتكامل والتراحم ، وبحب الآخرين والحرص على السلام هو الجوهر الحقيقي الذي نهتم بتدريسه وتطبيقه لأبنائنا .

كما تمت مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يحقق تلازماً مع المرحلة السنية للطلاب وما يؤكد مصاحبة الدين بغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .

#### ● الاهتمام بالتاريخ

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الأحداث على أرضها أسراً لازماً لخلق شخصيات ذاتية وتعميق انتماء الوطني، لعله لا يخفى علينا ذلك النفس الشديدا لدى أجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنايتها الحضارية القديمة الذي يعتبر مؤشراً أساسياً للدراسة في معظم مدارس العالم ومعاهده بصلة خاصة في مراحل التعليم الأولى ، فمن الأولى ، أن نقدم بتدريس تاريخنا القومي وتراث مصر العظيم .

إن تعليم التاريخ يمثل هذا الأسلوب الجاف القاصر على نحو ما هو متبع في المدارس مكتفياً بمجرد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ ، لا أثر ولا قيمة له ولا خير يرجى من وراءه .

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى اتباع الأساليب التي تسمح بتحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد أن يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة وتأثيرها في المجتمع المصري . وما سبق فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليمتد من مجرد سرد وقائع متناثرة أو ملاحظة إلى تحقيق ثلاثة أشياء هي :

على ما جاء في توصيات وقرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، نذكر بعضها على سبيل المثال :

● قرار وزاري رقم (٧١) بتاريخ ١٩٩٢/٢/٢٧ بشأن : تقسيم التعليم الإبتدائي إلى مستويين

● قرار وزاري رقم (٧٠) بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٦ بشأن : تطبيق نظام المسابقة في تكيف الكتب الدراسية

● قرار وزاري رقم (٨٤) بتاريخ ١٩٩٣/٤/٧ بشأن : تحديد معدلات وظائف رياض الأطفال

● الاهتمام بعلوم المستقبل للحاضر الحاضر طابعه الذي يتميز بسرعة لتتقال الأفكار والمنتجات الصناعية ، مما يساعد على تسريع الهوة بين الشعوب المتخلفة ، كما أدى إلى ظهور مصطلح (القول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، مصاحباً لتوسع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعي المتقدم ظهور تحديات متعددة الأبعاد والاتجاهات ، منها تحديات معرفية وتكنولوجية وتحديات اجتماعية قديمة ، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية .

إن أبرز المعالم التي يتميز بها العصر الحاضر تظهر المعرفة ، وتزايد إجماعاً ، مما يصعب على التعليم أن يلاحقه هذه الظاهرة أحدثت تغيراً جذرياً في بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدماً عظيماً وأصبح ما تحتويه المكتبات المضمخة من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بذكر المعلومات في حين سهل التتارل ، وتفاوتت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم توجد صداماً في أنحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للمعلومات التفولة من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة وكذلك رأت أنماط التحديت .

ولقد صار الاهتمام بإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في منظومة التعليم أمراً أساسياً بحيث ترفع جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأسكان ، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل لا لئلا من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب العالية وأهمية في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتي ، ولم تغيب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل لعبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم في التعليم الأساسي ، وهذا المدخل هو الذي خلق لانتصار أمريكا الفضل في السباق العلمي ، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الإبتدائي من







## المصدر : الأهرام الأسبوعي

### للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

تلقي العلم فقط، لكنها اتلقت العلم والعمل به في خدمة المجتمع. وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وتوفير الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا خطوة عامة لمواجهة هذا الفكر الضال الذي يختار عناصره من خلال تصميده لقاط الضمك والجنون السابقة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة لبعضهم مما يؤهلهم أكثر من غيرهم ليكرزوا فيها سهلا لهم.

#### استخدام تكنولوجيا التعليم

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه خلال عامي ٩٧/٩٦ و ٩٨/٩٧ أوات وزارة التربية والتعليم اهتماما بتطوير الوسائل التعليمية، وبدأت بالرسائل الميسرة التي يمكن توليها باستخدام الخاديات التعليمية من البيئة، وتقدمت نماذج متعددة منها يمكن استخدامها في تطوير طرائق التدريس في المواد المختلفة، وتقدمت برامج تدريب المعلمين على إعدادها واستخدامها.

وأوات كذلك اهتماما في تطوير العامل بحيث تتنقل العملية التعليمية من مجرد الحفظ والتلقين إلى تدريب الطلاب على إجراء التجارب العملية مما يجعل للمعلومات مضمونها حيا، ووظيفتها واقعية وإشعة.

وانتقلت إلى تكنونجيا التعليم، وبدأت في إدخاله في مدارسنا كوسيلة تعليمية، تمكن الطلاب من التعامل معها، وحسن استخدامها، تمهيدا للاستفادة منها في الوصول إلى المعلومات المطلوبة والتعامل معها فيها وتطبيقها، هذا بالإضافة إلى إدخال مادة الكمبيوتر كمادة دراسية في بعض المواد. كما أخذت في إدخال معال للغات في بعض المدارس لتطوير تعليم اللغات، واستخدام التكنولوجيا المتنوعة من فيديو وتلفزيون وإذاعة بصوت تتطور استراتيجيات التدريس تطوروا ماحصرا بديع. لأننا الطلاب اكتساب الخبرات بدلا من مجرد حفظ المعلومات.

وفي هذا الصدد وفرت الدولة خمسة وعشرين مليوناً من الجنيهات لتطوير الوسائل التعليمية، واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديث، والوسائل التعليمية المتعددة والمتفاعلة التي تستعمل بالمدارس، وهي أحدث ما وصلت إليه تكنولوجيا التعليم والدول للتقنية، وتطوير المعلم في المدارس القائمة، كما حرصت وزارة التربية والتعليم في المباني المدرسية الجديدة على تزويدها بالمعامل والكتبات والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم وأجهزته الحديثة. واتخذت الوزارة لتتبع تطوير الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والمعامل الخطوات المحددة التالية:

- لابد أن يكون في التشايع عفة وعجيرة لأبنائنا، ولابد أن نحلل التاريخ، وأن نكشف لأبنائنا ما هي أسباب انتصاراتنا العظيمة، وما هي أسباب هزائنا؟ ما هي العبرة في كل موقف تاريخي؟ أين كان موقف الضعف والقوة في كل قرار؟ أين كان السر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ؟
- لابد أن يقرى اهتمام أطفالنا إلى بلادهم، واعتزازهم بوطنهم، لابد أن يكون للتاريخ أداة لتعميق هذا الاهتمام، واللاء لأبنائنا
- نحن بلد سياحي، يملك أكبر متحف مفتوح في العالم، ونحن بلد حيوانا لك يقش محفل ومناظر خلابة، وشعب طيب وده، يمكن أن نكسب من براء السياحة أضعاف ما نكسب من كل الأنشطة الأخرى، ولكن يجب أن نعد أنفسنا لنكون شعبا سياحيا، فالسياحة صناعة حديثة، لها مقوماتها، ولا يتصور أننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الضخمة، وهذا المتحف الهائل إلا يعرف أطفالنا ما قيمة هذه الآثار، ما هي توارخها، وما هي أهميتها؟ لابد أن يكون كل هذا من مقررات تدريس التاريخ في بلدنا.

#### مقاومة التطرف:

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه إذا كان مجتمعنا يولج الآن ظاهرة شاعت في دول كثيرة، وهي ظاهرة التطرف فإن المدرسة دورا رئيسيا في تلك المواجهة وخاصة أننا نؤمن بأن الطريق الحقيقي للمواجهة يبدأ من المدرسة والمدرس، أي في الأساس عمل تربوي، ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر للتطرف اختراق النظام التعليمي سواء داخل المدارس أو في بعض الكليات التربوية، وهو أمر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التي تفتض بها المدرسة في هذا المجال.

ولذلك فإن مقاومة التطرف جاءت منطلقا من هذه الكناية التي تختص بها المدرسة والعمل على حمايتها منه بحسم ووعي وكان ذلك على خطوات متعددة تمتثل في الآتي:

- على شكل إجراءات سريعة تهدف لحماية أبنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتوحيثهم بخطورته وإبعاد كافة المؤثرات الباصرة التي يمكن أن تكون قد تسلت مع بعض العناصر منه داخل المدارس.

● على شكل إجراءات متتالية تشمل تغييراً في بعض القرارات وزيادة الجرعات القيمية والدينية والتي تحت على التفكير والتدبر والفهم العلمي الصحيح لكافة الأمور والقدر على التفسير، وكذلك تعليم الأساليب الحوارية وقبول وجهات النظر الأخرى، رجا ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالمقاتل والإبداعات الشهابية وإمكانية أن يمر الطلاب عن نفسه وعن مشاكله وأن يناقش ويمارح مجتمع المدرسة ويمتلي إليه بحيث لا تصبح المدرسة مجرد مكان





## الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تطوير الإدارة العامة للوسائل التعليمية والاعمال بمشئبة الكبرى باعتبارها القاعدة التي تنطلق منها عملية تطوير التعليم، وتم ترميم المبنى وتجديده بأحدث الأجهزة بما يفساهم الاستوديوهات العالية وأعداد الكوادر الدورية على الانتاج. وتكلفت هذه التجهيزات ٢ مليون جنيه ومليون دولار.

● بدأ إنتاج الإدارة من نماذج اشربة فيديو تعليمية تشمل مقررات التعليم الأساسي تمهيدا للانتاج الشامل والتوزيع على جميع المدارس سجانا. وتعتبر هذه الاشربة اثنائية أكثر منها منهجية. على سبيل المثال تم إنتاج فيلم عن أصل الكيمياء مع التركيز على أن مصر (أرسمها القديم كيسي أي الأرض السوداء) هي مهد علم الكيمياء. تم تطويرها في عهد العرب وفصل العلماء العرب في القرون الوسطى تم الكيمياء الحديثة وربط الكيمياء بالحياة المعاصرة. كذلك تم إنتاج فيلم عن طلع الفيزياء، وإفهام عن الأحياء بصورة إثنائية مع التركيز على التجارب العملية. كذلك تم إنتاج فيلم للاختلال لمرحلة ما قبل الدراسة عن مبادئ الحساب.

● تم تزويد ٨٠٠ مدرسة بأجهزة تلفزيونية وفيديو وتم التخطيط لاستكمال تزويد المدارس بالجيزر الذاتية في مجالس الآباء. وقد شنت الوزارة حملة راسية لتربية مجالس الآباء بأهمية

المشاركة في هذا المشروع. وقوت توجيه ميزانية مجالس الآباء لهذا الغرض، وتقدم الوزارة بتزويد المدارس في المناطق المنخفضة الدخل بأجهزة التلفزيون والتليفون من ميزانية الوزارة وبالتدريج، وتكلفت هذه المرحلة حتى الآن ٢.٥ مليون جنيه.

● استكملت الوزارة هذا العام تزويد مدارس المرحلة الثانوية بأجهزة الكمبيوتر لتدريس مناهج الكمبيوتر الأساسية بالتعليم الثانوي.

● شرت الوزارة بدء المرحلة الثانية من نشر وحي الكمبيوتر بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وبدأت بالفعل مشروعاً قوياً لاستخدام الوسائط المتعددة -Multimedia (وهو أحدث صيغة في تكنولوجيا التعليم) والذي يتم حالياً نشره بالولايات المتحدة واليابان وغيرها من الدول المتقدمة. وأصبحت مصر من خلال هذا المشروع مواكبة للتقدم العالمي. ويتخلل هذا المشروع في تصميم برامج استكمال الحاسب بحيث يتفاعل الطالب مع جهاز الكمبيوتر كمدرس خاص ويعرض الكمبيوتر المادة العلمية معصمة بالصور والأفلام المتحركة والنص وأسئلة متعددة ويتعامل الطالب معها كمرجع متكامل بطريقة تفاعلية.

وتم الاتفاق على تعميم هذه التكنولوجيا في المدارس الثانوية ونشر أجهزة الكمبيوتر المناسبة على نطاق واسع بتكلفة إجمالية ٢٥ مليون جنيه على خمس سنوات. كما تم الحصول على تمويل لانتاج هذه البرامج على هيئة أقراص كمبيوتر وأقراص ليزر مضغوطة CD بمحتة ١.٥ مليون دولار (FRCU) لشراء المعدات اللازمة مع فتح قنوات التعاون بين الراكز العلمية العالمية المتخصصة في تكنولوجيا التعليم والشبكات الدولية.

● قامت الوزارة بتزويد المعامل الأساسية بالمدارس والأجهزة والمستلزمات بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه في العام المناسمين وتقدم الآن بتطويرها من منطلق إدخال العمل التكنولوجي Minilab بحيث ترسخ فكرة التعليم المعلي من منطلق أن يكون للعمل هو رائد العملية التعليمية ويتبعه المنهج وليس العكس وإدخال أنماط جديدة مثل تطبيقات الليزر وتكنولوجيا المعلومات. ويتم حالياً وضع خطة لنشر معامل نموذجية متكاملة في المدارس الثانوية ومعامل بحسبة لتبسيط العلوم والأنشطة في المدارس الابتدائية والأعدادية.

● قامت الإدارة العامة للوسائل التعليمية بإنتاج وسائل متعددة مثل الصورات والمجسمات والنماذج والعينات البيولوجية والبرامج الصوتية وبرامج التربية الخاصة بالتعاون مع شركات إنتاج محلية لتشجيع التصنيع المحلي بتكلفة ٢ ملايين جنيه في العام المناسمين.

● يتم حالياً تزويد المدارس بوسائل عرض متكاملة لتجهيز قاعات للأنشطة ودعم المكتبات

للتكاملة

● وضمت الوزارة خطة لتدريب المعلم عن بعد

وذلك باستخدام اشربة الفيديو

التعاون مع الإذاعة والتليفزيون

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على تطوير

البرامج التعليمية الإذاعية والتلفزيونية قامت

بإيفاد فريق من الخبراء من وزارة التربية والمركز

القمي للبحوث التربوية واتحاد الإذاعة





البرامج وبساليبها المختلفة المطبوعة، والمذاعة، والمسجلة على أشرطة إذاعية أو تلفزيونية في الواد للتراسية المختلفة وبخاصة في علوم المستقبل، وفي تعليم اللغات في التعليم الأساسي بخاصة، والتعليم العام، وإعداد المعلم وتدريبه بعامة.

#### تطوير دور مجالس الآباء:

لقد كانت النظرة في مجالس الآباء على أنها مجرد واجهة شكلية للديمقراطية التعليمية تخفى وراءها الرغبة في تحصيل أموال من آباء الأمور قد تتفق في مجالات مطبوعة أو غير مطبوعة، ورغبة في تطوير الفلسفة التي يقدم عليها مجلس الآباء. صدر القرار الوزاري في عام ١٩٩٢ والخاص بمجالس الآباء والمعلمين والذي بمقتضاه تغيرت الصورة بحيث أصبح دور الآباء وأعضاء في تطوير العملية التعليمية، ومشاركة تنفيذها، ولتأكد من تحقيقها للأهداف التعليمية، والاشتراك الفعلي في التطوير من خلال الاشتراك الشعبي في تمويل الأجهزة التي تحتاج إليها المدرسة، وبخاصة أدوات الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وأجهزة العمل بها إلى ذلك، كما يحقق هذا القرار لمجالس الآباء دوراً رائداً في الرقابة الشعبية على مستوى التعليم، وكذلك ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع، وتحضير المجتمع على احتضان المدرسة وتبني أنشطتها ودعم قرائنها.

والتليفزيون إلى المملكة المتحدة لاطلاع على الجديد في البرامج التعليمية، وفي ضوء هذه الخبرات أخذت الفرق المتخصصة من اتحاد الإذاعة والتلفزيون ووزارة التربية في أحداث تطوير في البرامج التعليمية.

ولقد تم عقد اجتماع بين كل من السيد وزير الإعلام والسيد وزير التعليم بحضور جميع المختصين من الوزارتين لمناقشة تطوير البرامج التعليمية بحيث تكون أداة يستطيع بها الطلاب وبخاصة في انتهاء الريف المصري للتعليم، وتطوير خبراتهم دون ما حاجة إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية، وبحيث تكون أداة لتطوير أداء للمعلمين وتدريبهم على استخدام الطرق الحديثة في التدريس، ولقد تم الاتفاق على خطة تنفيذية أعطت أولوية لتطوير البرامج التعليمية في التعليم الابتدائي بخاصة، وفي التعليم العام والشهادات العامة بصيغة عامة وذلك في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وتطوير التعليم للجميع صفاراً وكباراً كما أعطت أولوية لتقديم برامج تدريبية للمعلمين. ولإيماناً من وزارة التربية والتعليم بفلسفة وأساليب التعليم الذاتي، تهرى مشاورات مع الدول المتقدمة الصديقة مع البنك الدولي، لتوفير برامج تعليمية تقوم على الأسس العلمية لبناء برامج للتعليم الذاتي عن بعد بحيث يستطيع الطالب - أي كان موقعه - وكذلك المعلم - تطعيم نفسه بفلسفه وتقويم ما تعلمه. وبذلك أن تتوفر هذه





٢٥ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

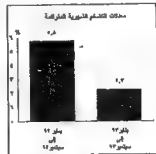
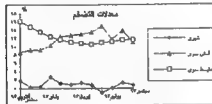
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار

أولاً: المؤشرات الاقتصادية الكلية

١- معدلات التضخم

(%)

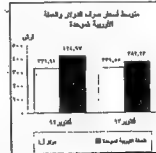
سنة	سبتمبر ٩٢	أغسطس ٩٢	سبتمبر ٩١
معدلات التضخم الشهرية	٣,١٠	١,١٠	٠,٨٠
معدلات التضخم (أساس سنوي)	٩,٠٠	١٤,٠٠	١١,٢٠
معدلات التضخم (متوسط سنوي)	١٢,٦٠	١١,٧٠	١١,٨٠



مصدر : الجهاز المركزي للمعلومات

٢- أسعار الصرف

سنة	أغسطس ٩٢	سبتمبر ٩٢	أغسطس ٩١
أسعار صرف الدولار	٣٣٩,٩٧	٣٣٩,٩٧	٣٣٩,٩٧
أسعار صرف الفرنك الألماني	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧
أسعار صرف الفرنك الفرنسي	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧
أسعار صرف الفرنك السويسري	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧
أسعار صرف الفرنك الهولندي	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧
أسعار صرف الفرنك الياباني	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧	١١٤,٨٧



مصدر : الجهاز المركزي للمعلومات







المصر :



١٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أن الأوان.. لنحمي كلمة الحق

السياسة التعليمية نواكب متطلبات العصر

وهذه أولى النتائج

## عاد دور المدرسة

### اليوم الكامل .. أصلح نظام

- اختفت الرهبة من الامتحانات
- المناهج تطورت.. واتمى المشو والتكرار
- انشأ آلاف المدارس في زمن قياسي
- زادت حوافز المدرسين





المصدر :

١٩٩٢ ١٥ نوفمبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشهد السياسة التعليمية نهضة كبيرة لم يسبق لها مثيل حتى  
تواكب التطورات العلمية .  
وتكتسب هذه السياسة تأييد الكثيرين فهناك نظام اليوم الكامل في  
١٥٠٠ مدرسة التي تم إنشاؤها حديثاً وتم تجهيزها بالمعلم والمكتبات  
وحجرات الأنشطة .  
وهناك تطوير التعليم الفني وتعميم نظام الفصلين الدراسيين في  
الجامعة لدفع الطلاب نحو مزيد من التحصيل والحرص على تنقية  
الخامع من الحشو والتكرار وإن تكون الجامعة للعلم والتحصيل  
بعيدا عن المهارات التي تضعف وقت وجهد الطلاب .  
يرى الخبراء أن هذه السياسة بمثابة تصحيح لمسار التعليم  
وبدأية صحيحة لتطويره وأنه إن الأوان لنحصى كلمة الحق بشأن  
السياسة التعليمية .

أداء

ويرى د. صابر سليم استلام  
للمناهج وكلية التربية جفنة عين  
شخص أن الإدماء بأن الامتحانات هي  
التي تحقق تطبيق هذا النظام في  
مفروض تما لأن المسألة لا تقتضى  
وجود حجرة يستطيع الطلاب ممارسة  
الرسم فيها ومكتبة للقراءة وقناة  
يمارسون فيه النشاط الرياضي .  
أضاف أن أغلب قيادات مصر  
الحالية عشت تجربة اليوم الدراسي  
الكامل وتخرجوا من مدارس كانت  
تطبق هذا النظام أوضح أنه من غير  
المعقول أن يترك الطلاب مدرسة  
ليستكشف بالمشاوير ويقعروا  
للأحراف رغم أنه قادر على ممارسة  
النشاط والقراءة والاستكشاف داخل  
دروسه .

ويرى محمد عبدالحق صالحين  
ممثل العلوم السابق بوزارة  
التعليم أن هذا النظام من أفضل  
الأنظمة الناجمة علميا ويحتاج لخط  
إيمان القائمين على العملية التعليمية  
به وإدراك أنه وسيلة لتدعيم العملية  
التعليمية .

أما وجب شعبان نقيب المعلمين  
بما رب فقال إن الوزارة أفلحت  
تدارات كبيرة في المناهج وألغت  
بذلتها من الحشو والتطوير .  
أوضح أن إنشاء آلاف المدارس  
الجديدة في وقت قياسي يعتبر اعجازا  
للوزارة وتأكيدا للسياسة التعليمية  
التي تهدف أولا وأخيرا إلى رفعة  
الطلاب والطالبة حيث تم بناء هذه  
المدارس على أحدث النظم لتواكب  
التطورات العلمية والتكنولوجية في  
العالم .

زيادة الحوافز

ويشير سيد دياب رئيس اللجنة  
القائمية بشيرا إلى أن السياسة  
التعليمية الحالية نتج عنها كل الخير  
للمعلم وللطالب فقد ارتفعت مكانة

قال فاروق العلي مدير مدرسة  
الأورمان الثانوية بطن أن تطبيق  
نظام اليوم الدراسي الكامل يجعل  
الطلاب أكثر ارتباطا بالمدرسة  
ويعلميه بشرط توفر الامكانيات  
والخدمات اللازمة لتنفيذه .  
أكد أن مدرسة الأورمان بها ٥٠٠  
طالب يمارسون أنشطة الصحافة  
المدرسية والنخيلية والقراءة داخل  
المكتبة وتجري المسابقات العلمية بين  
الفصول لتحديد الطلبة المتفوقين  
علميا وفنيا وأكاديمية بينهم وتقيم  
لديهم  
ويرى يوسف عبدالعزيز حمودة  
مدير مدرسة الشهيد عبدالمعزم رياض  
الأعدادية أن المدارس التي نشأت  
حديثا هي أصح المدارس لتطبيق  
نظام اليوم الكامل لتوفر حجرات  
النشاط والأندية والوسائل التي  
يستفيد منها الطلاب علميا وتربويا  
بعكس المدارس القديمة المحرومة من  
كل هذه المميزات .

أكد أن البديل هو بقاء الطلاب  
داخل فصولهم لممارسة ما ينع لهم من  
نشطة كالرسم والقراءة واستكشاف

لرؤسهم .  
تحدث محمود الأزهرى - مدير  
مدرسة الأورمان الابتدائية المشتركة  
بالقاي مؤكدا أن نظام اليوم الكامل  
هو عودة حقيقية لدور المدرسة في  
تنمية مهارات الطلاب وتنقيتهم  
وتعليمهم على العمل وجه حيث يصبح  
الطلاب أكثر ارتباطا بالمدرسة بدلا من  
الشوارع الذي يمارس فيه هوائيه .  
تتفق معه في الرأي منيرة  
عبدالقادر مديرة مدرسة هدى  
شعراوى الإعدادية مؤكدة أن هذا  
النظام سيجعل الطالب أكثر انتماء  
وحبا للمدرسة والبقاء فيها لأنها توفر  
له النشاط بجوار المادة العلمية .  
وعن مدرستها قالت : مع الأسف لم  
تطبق هذا النظام لأن المدرسة بها  
فترتين ويستحيل التطبيق فيها !

الامتحانات للمدرس اشغال مضاعفة  
وزادات الحوافز وزادها ما يتقاضاه  
المعلم من صفوق الخدمات والتكاليف  
مدا . يستحسن على حله المعلم ويدفعه  
ال مزيد من المعاء لمجته .  
أكد أن سياسة تطبيق اليوم الكامل  
على مختلف المدارس مغايرة إلى  
مدرسة الأنشطة المختلفة ورجوع  
الدراسى في مدارسها بين المعلم  
وابنائه الطلبة .

ويشير محمود الشافق مدير  
مدرسة طويق إلى أنه الابتدائية  
بشيرا الخيمة إلى أن تطبيق اليوم  
الكامل للطلاب هو أسلوب فعال للحد  
من الدروس الخصوصية واتساع  
الطلاب مهارات رياضية وتزويدهم  
بالمعلومات الثقافية والاجتماعية .  
ويذهب محمد علاء الدين على  
إخصائي مكنتات إلى أن تطبيق اليوم  
الدراسى الكامل هو إنجاز كبير يجب  
تصميمه على كل مدارس مصر وذلك بعد  
توفير الامكانيات المادية لذلك .

أوضح أن سياسة وزير التعليم  
الهادية إلى تحديث المدارس وتطوير  
التعليم الفني والإستراتيجية باختيار  
العالية هي خطوة رائدة لمواجهة  
التطور وتخرج شباب متميز قادر على  
العمل وخدمة بلاده بدلا من التكاثر  
الأعمال الهولسية .  
ويشير جمال حمزة رئيس لجنة  
التعليم بملجس المحل بشارطن إلى أن  
أهم إنجازات وزارة التعليم في الفترة  
الحالية هي بناء المدارس الجديدة  
والإعتماد ببرامج المدارس القديمة  
وزيادة الحوافز للمدرسين وفتح  
مجالات للدراسة التخصصية أمام  
المعلمين الذين لم يحصلوا عليها  
والإعتماد بفصول الثانوية لحد من  
الدروس الخصوصية للتخفيف من  
كامل أولياء الأمور .



## الأهتمام بالتعليم الفني أهم شريك للمدرسة

ويقول د. نبيه الحلفاوي الأستاذ بجامعة حلوان أن أهم الاتجاهات التي تدم على المستوى التعليمي هي الاتجاه إلى تحديث المدارس لتصبح مثابة بها كافة احتياجات الطلاب التعليمية والرياضية والنفسية وزيادة الاهتمام بالدرسين كمتخصصين في العملية التعليمية وتحديث الكتاب المدرسي بما يتناسب مع التطورات العالمية في التعليم وإدخال مناهج غير تقليدية لا تعتمد على الملقن بل تعتمد على الفهم والتصور والتشجيع لتنمية إدراك الطالب ووعيه.

أكد أنه على مستوى الجامعة حدث تطور بزيادة دخول مساهمة الجامعة وزيادة الاهتمام بهم حتى يشعروا أنهم القادرون بالدور المطلوب للجامعة في خدمة المجتمع.

أضاف أننى مع وزير التعليم فيما أعلنه بأن الجامعة ليست مجالاً للعمل السياسي لأن هناك القوانين الشرعية المنظمة في ١٣ حزياً شرعياً أن يريد أن يتبنى أفكاراً بعينها . أوضح أن هذه الفرقا بين الحديث في السياسة أثناء اليوم الدراسي والعمل السياسي بعد اليوم الدراسي للجامعة يجب أن يكون منفصلاً ترسيخ المفاهيم العلمية الحديثة والمعرفة الإرتفاع بمستوى الطالب العلمي ولا تتحول إلى اليوم الدراسي يسمح بالتعليم والممارسة السياسية في آن واحد .

ويوضح د. محمود مطاوع الأستاذ بمهندسة الأزهر أن مفهوم به وزير التعليم من مساهمة جادة لتطوير التعليم الفني حتى يواكب التطورات العالمية فيه علمياً لأن المستقبل لهذا النوع من التعليم في ظل التدرج الإقتصادى الذى شيع فيه مصر . وتعد إنفاذ مبادئ - كمال التواة وبداية الإطلاقات في هذا المجال . الدكتور بهاء الدين مدير المركز

القومى للبحوث سبقا يقول إن تطوير التعليم الفني في مصر هو الطريق السليم للحاق بركب التقدم العالمى لأننا في حاجة إلى فترات مواكبة التطور العالمى لسوة بالعديد من الدول التي سبقتنا في الاستفادة من تجارب الآخرين مثل كيان وهونغ كونج .

ويقول د. فتحي العيسى الأستاذ بجامعة القاهرة إن إتجاه وزير

التعليم إلى تطبيق اليوم الكامل في مدارسنا يؤكد مدى الجدية والحرص

### تحقيق:

## مصطفى البسيوني هشام أبوالموسى

على تطوير التعليم في مصر وحلج مشكلته . وتقديم شباب قادر على خدمتها ولا يتأذى من العال النفسية

والاجتماعية والضعيفة . أوضح أن التوجه إلى تطوير التعليم الفني من إتجاه سليم لأننا في حاجة إلى من يعملون بأيديهم لكسر هذه المرحلة .

أضاف والجميع يجب أن يعمل من أجل تحقيق نهضة تعليمية شاملة والمفروض أن تتوفر نواى وميزات التدريس لحل مشكل مصر ومشاكل التعليم والخروج بتوصيات لعرضها على المسؤولين لما أن تتحول هذه النواى إلى مقر التفتك وعدم إحترام رأى الآخر لهذا ما لا نرضاه . ويجب على الجميع البدء عنه .

### سياسة فعالة

أشار لعدد أفراد هيئةالتعليم رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى أن هناك إنجازات كبيرة تمت وتم عمل الصعيد التعليمي وهناك خطة قومية للتعليم في مصر تدبر عليها الوزارة . أوضح أن الإتجاه لتحديث التعليم الفني هي سياسة فعالة لمواجهة أزمة البطالة وتغيير المفاهيم لدى الشباب بشروطه التدرج إلى مجالات العمل البدوى والفنى .

ويوضح د. محمد لعدد بدوى الأستاذ بجامعة القاهرة أن التعليم الجامعي يشهد في الفترة الحالية تطوير كبير لأول مرة يتم تطبيق

الفصلح الدراسي لاصحاب العام الدراسي مزيدا من الجدية وعدم التراجع من قبل الطلاب . كما أن تطبيق نظام تقدير السنوات من الإلقاء الفني يستدفع الطلاب إلى الحرص على التحصيل والتجويد خلال الأعوام الدراسية الجامعية مما يؤدي إلى إختفاء الرهبة من الإمتحانات .

أشار إلى ضرورة أن يكون الإهتمام الأول لهيئات التدريس هو خدمة المجتمع وأعضاء هيئة التدريس ومنظمة القضايا التعليمية وعدم تنصيب فولات الطلبة فيما لا يفيدهم علميا ويؤدي إلى زعزعة ثقة الطلبة فيهم .











المصدر : **الأهرام**

١٠ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام معمول به في الدولة المتقدمة. وبالفعل طبقت كل الكليات النظام الجديد إلا كلمتي حقوق القاهرة وعين شمس ويبدو أن للكلية وجهات نظر جديرة بالدراسة .. والأهم أن العام الدراسي الحالي بدأ وفيه التزام واضح من جانب الطلاب لدرجة أن القاهرة الجلوس بطرقات الحرم الجامعي تكاد تختفي الإقبال ، كما أن نسبة انتظام الطلاب في الحضور هافت كل الحدود السابقة كما يؤكد المسؤولون أنه لم يعد هناك فرصة للعب أو تأجيل المواظبة والالتزام فالامتحانات ، بالترتيب الأول بعد ثلاثة شهور لأكثر!

لم تفتح الشباك أم تفتله ؟  
في حق الإجابة عن هذا السؤال الصعب ، وقررت أن يظل الشباك مغلقا في وجه تطبيق نظام الفصلين الدراسي الجديد !  
كان المجلس الأعلى للجامعات قد اتخذ قرارا بإلغاء نظام الفصل الدراسي الواحد الذي يستغرق العام كله واستبدل به نظام الفصلين أو «الترم» أي تقسيم العام إلى فصلين مستقلين تماما من باب دفع الطلاب إلى مزيد من الالتزام بالدراسة والبحث طول العام بدلا من تأجيل والمذاكرة ، إلى آخر شهرين من العام وهو

## أزمة «نظام الفصلين» تشمل

**حقوق القاهرة تتعطل على تطبيق النظام الجديد**

**و«مستقون عين شمس» ترفضه تماما !**

**الطالبة : نخشى أن يطبقوه علينا في نصف العام !**

أساتذة الكليات العنصرية :

• نظام الترم أعاد الجدية للجامعات وخاصر اللعب والاهمال !

• وفتر ٣ أسابيع يستفيد منها الطالب ورفع مكافآت الأساتذة !





## المصدر : الأمانة العامة

١٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

قصر دراسة كل فصل على ٥ مواد فقط تجري امتحاناتها في أسبوعين ونصف الأسبوع ، وهكذا الحال في الترم الثاني .

قبل ذلك كنا نجرى امتحانات أعمال السنة في الـ ١٠ مواد معا، نحتاج لها ٤ أسابيع في نصف العام، و امتحان نهائي في الـ ١٠ مواد أيضا بأربعة أسابيع أخرى ، هكذا نفقد ٨ أسابيع من العام الدراسي في الامتحانات . بينما في النظام الجديد سوف يوفر ٣ أسابيع دراسية يستفيد بها الطالب حيث يكون إجمالي فترة الامتحانات ٥ أسابيع فقط .

وهذا ما يؤكده أيضا أ . د . أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية علوم القاهرة الذي يرى أن نظام الفصلين الدراسييين مطبق في العالم كله وهو أفضل نظام لتنفيذ العملية التعليمية على أفضل وجه سواء بالنسبة للكتليات العملية أو النظرية، وهو ليس بجديد علينا إذ كان مطبقا في مصر حتى أوائل الستينات عندما كنا طلبة في الجامعة، لذلك كان الطلبة أكثر جدية والحرصا بالعملية التعليمية وفي تصوري نظام الفصل الدراسي الواحد به كثير من السلبيات منها التراخي في استكمال الدروس منذ بداية العام .

وعموماً نظام الفصلين الدراسييين يقلل حجم المقررات ويعيشها على الطالب بتقسيم المناهج على مرحلتين وبالتالي يكون مستوى تحصيله للدروس أكبر فيحسن مستواه العلمي والعملية التعليمية ككل .

لهذا أرى أن هذا النظام هو النظام الأمثل بالنسبة للتعليم الجامعي بل والتعليم قبل الجامعي أيضا .

وإذا نتج عن تطبيق نظام الفصلين الدراسييين عيبه دراسي زيادة على مسا هو متوقع على أساتذة الجامعة فالجلس الأعلى للجامعات

امتحان مايو ، فيذكر له من أول مارس ، وهذا معناه مذاكرة ٤ شهور على الأقل بدلا من شهرين كما كان يحدث من قبل .

كما أن أسابيع الدراسة سوف تزداد لأن كل فصل دراسي قدرته ١٥ أسبوعا فتكون السنة ٣٠ أسبوعا، بعد ما كانت لاتتعدى ٢٥ أسبوعا ومن مميزات النظام الجديد



يقول أ . د . منير سالم عميد تجارة القاهرة : نحن أول كلية تطبق نظام «التريمات» منذ ٤ سنوات مضت أي أنه يطبق على الفرق الدراسية كلها من سنة أولى إلى سنة رابعة . هذا النظام يعطي مساحة من الوقت أكبر من نظام السنة الكاملة ، فالمطالب ذو النظام القديم تعود أن يستلزم دروسه في نهاية العام الدراسي فقط بينما النظام الجديد سوف يلزمه بالمذاكرة أولا بأول ، إذا كان صريحا على النجاح لأن امتحانات الترم الأول ستكون في يناير أي أنه مضطر إلى المذاكرة الصادة منذ شهر نوفمبر الحالي لم يأتي





راعى هذه النقطة بأن رفع مكافأة الكترول والامتحانات الى ٥٠٠ يوم بدلا من ٢٥٠ يوما فقط (٢٥٠ امتحانات القرم الاول و٢٥٠ للقرم الثاني) هذا بخلاف زيادة مرتبات هيئة التدريس عن قيمة الساعات الدراسية الزائدة على مدار العام مما سيؤدي الى زيادة اجالية في الترتبات بحوالى ١٥٠٪.

منطقة وسطى  
يقترح د. عبد الجواد

### تحقيق: نادية الملاح

ربيع عميد كلية علوم عين شمس على من يدعى أن النظام الجديد غير مناسب للكليات العملية فالمشكلة مشكلة تنظيم وقت في استخدام الورش والمعامل بحيث تستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب على فترات منتظمة وهذه مسألة بسيطة .

وإذا كانت بعض المقررات التي طبيعة دراستها غير ممكن دراستها في ترم واحد فسوف تقسم الى جزئين مستقلين وهي مواد محدودة جدا في كل فرقة لاتتعدى مادة أو مائتين .

أما د. محمود شكرى عميد كلية فنون تطبيقية بقرى أن نظام الترمات لايتناسب كلية الفنون التطبيقية خاصة بالنسبة للمواد الفنية المتصلة حيث أنها تعتمد على الممارسة العملية والتدريب مثل مواد الرسم الهندسى والرسم التاريخى والطبيعة الصامتة والخطوط وكلها مواد يجب أن يمارسها الطالب طول العام وليست مواد منتهية عند الترم الأول أو الثانى .

وقد طبقنا النظام الجديد كتجربة هذا العام واعتقد أن نسبته النجاح فى المواد النظرية سترتفع عنها فى المواد الفنية.

وهذا مايتفق معه ايضا ١ .  
د. فرغى عبد الحفيظ عميد كلية التربية الفنية جامعة حلوان الذى يفضل أن تقلل امواد الفنون متواصلة طوال العام باعتبار أن الفن تراكمى وهذا هو الخلاف بينه وبين المواد العلمية والنظرية كعلم النفس وتاريخ الفن والتضريح .  
التي سوف يطبق عليها نظام الفصلين حيث أن درجات أعمال السنة بالنسبة للمواد الفنية تصل الى ٦٠٪ من النهاية العظمى وهذا يعطى الطالب خلال العام دراسى أهمية كبرى في تقرير نجاحه ، فى حين أن درجات أعمال السنة للمواد النظرية عليها ٢٠٪ فقط .

#### لأنوافقا

ولكن ١ د. نعيم احمد مسك وكيل كلية الطب البشري وصف قرار نظام القرم بأنه قرار متعجل حيث كان يجب السماح لمجالس الكليات بدراسة هذا الموضوع بضرورة وتقييم مايزن من لوائحه بما يتوافق مع هذا القرار مع الأخذ فى الاعتبار أن هناك عددا من الكليات العملية مثل كليات المهن الطبية خصوصا السنوات النهائية بها لايمض معهما هذا النظام حيث يلم بها التدريبات الكليتيكية التي تحتاج الى وقت مفتوح . كما ان الغاء نظام الدور الثانى وإعلان نظام الغلق يماثلين حيث أن بعض المواد العلمية تراكمية لايمض معها دراسة علم معين قبل دراسة علم آخر سيسببها فلا يصح مثلا أن يرسب الطالب فى علم

التفريغ وينقل الى السنوات التالية لدراسة علم الجراحة .  
ويسو أن هذا سياتوّن به كليات الحقوق التي اتخذت بدورها موقفا حازما من النظام الجديد وهذا للرفض اما علنى أو مستتر . حقوق عين شمس اعتبرته كانه لم يكن وغلت مسامرة على نظام الدراسة للقيام بى الفصل الواحد

- اما كلية حقوق القاهرة فقد اتبعت أسلوب التحاليل حيث طبقت فقط على المواد العلمية واللغة الأجنبية وهي مواد اختيارية وليست أساسية .  
ويرى د. جسيم متولى الشرفاوى الأستاذ بحقوق القاهرة وعميدها السابق أن نظام الفصلين الدراسين غير مناسب إطلاقا لدراسة القانون ، لأن المواد القانونية لابد أن تدرس بصورة متكاملة متواصلة طوال العام الدراسي ولا يمكن تجزئتها لكي يستطيع الطالب الألام بالنتائج ككل الماما كاملا نقيضا بينما نظام الفصلين الدراسين كرسايد الطالب على دراسة تفاصيل المادة بل يجعله يركز فقط على النقاط الرئيسية .

كما أنه يحد من اهتمام الطلبة بالأنشطة الرياضية والاجتماعية الجامعية ، ويضع شهرتين من أهم شهور السنة وأكثرها قدرة على العطاء

#### في الامتحانات

ولأن قرار مجلس الأعلى للجامعات مطابقا للقانون لأن اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الصادرة من رئيس الجمهورية سنة ١٩٧٥ تنص المادة ٢٩ فيها على أن يتم التدريس فى الجامعات على اساس السنة الدراسية الكاملة ، لا باستثناء لما تقرره اللوائح الداخلية للكليات .

ان كيف يطبق القرار بهذه الصورة الاجبارية على جميع الكليات ١٢ وكان من الأفضل أن يأتى كتحوصية لمجلس الكليات وفى كلياتها اجتمع المجلس ولم يوافق على تطبيق النظام الجديد الا فى حدود مستشعر للغاية للاسباب التي ذكرتها أى للمواد العلمية واللغة الأجنبية فقط وهي مواد غير أساسية بينما المواد الأساسية (النظرية) فسوف يستمر تدريسها حسب النظام القديم (نظام الفصل الواحد) .

وقد اتفقت هذا القرار





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجامعة وانتهى الأمر على ذلك  
وخذنا من موقف الكلية من  
الناحية القانونية سليم ١٠٠٪.  
وهذا ما يؤكد أيضا ١٠٠٪ .  
عبد الرشيد مأمون أستاذ  
القانون المدني بقانون القاهرة  
قال: أن صدور هذا القرار  
للمجلس الأعلى للجامعات  
بهذه الصورة القضائية  
المتشعبة دون إعطائنا فرصة  
لدراسة أو إبداء رأينا فيه من  
وجهة نظرنا التعليمية جعل  
من الصعب تطبيقه بهذه  
الصورة الإجبارية.  
حيث أن هذا النظام لا يصلح  
تطبيقه في كلية الحقوق لأن  
الدراسة القانونية تقوم على

يكون هناك  
تتبعات لمادة  
واحدة.

تأهيك عن  
الجهد الهائل  
المطلوب من  
الأساتذة ، إذ أن  
يتيح لهم النظام  
الجديد أى فرصة  
للراحة فى أجهزة  
نصف العام  
نتيجة الانشغال  
بمصحح  
الاستحداث  
والمتكثرون أى أن  
الأساتذة سيعمل  
من أول العام  
آخره مما قد  
يؤثر على عطائه  
فى النصف  
الثانى .. ولهذا

رفض مجلس الكلية تعديل  
اللائحة وهو قرار حكيم  
لصالح الطالب والأستاذ ، أما  
تطبيق النظام الجديد على  
الواد العلمية واللغات فهذا  
من باب إرضاء المسؤولين فقط  
وليس عن اقتناع  
وهذا ما فعلته أيضا كلية  
حقوق عين شمس حيث رفضت  
لتطبيق هذا النظام بها وأيضا  
كاملا لنفس الأسباب.

قرار الزامى ١

ومسألة عن المجلس الأعلى  
للجامعات ٢

يقول وحدى عباس مدير عام  
بالمجلس الأعلى للجامعات لم  
تصل إلينا حتى الآن أى

وكيل كلية التربية  
**النظام الجديد  
لا يمكن في كلية  
الهندسة بسبب  
التدريبات الأكاديمية**

معلومات برفض إحدى الكليات  
لتطبيق نظام الفصلين

المراسين بها.  
حيث أن كل كلية عليها أن  
ترسل للجامعة التابعة لها  
قرارها بهذا الشأن ثم تقوم  
بمعرضها على السيد الوزير  
الذى يتخذ للقرار النهائي  
تجاه موقف كل كلية باستشارة

مجالس الجامعات .

كما أن قرار المجلس الأعلى  
للجامعات يلزم جميع الكليات  
بتطبيق نظام الفصلين على  
أن تقدم مجالس الجامعات  
بمقترحاتها فى شأن تعديل  
اللائحة الداخلية للكليات  
والمعاهد بما يسمح بتطبيق  
هذا النظام ولايفل بالعملية  
التعليمية.

بمعنى أن يتسحب لجالس  
الجامعات والكليات اقتراح  
التعديلات اللازمة للوائحها  
فى ظل نظام الفصلين بأى  
شكل من الأشكال ، المهم الأخذ  
به بصورة كاملة .

للق مشروع

فى هذه الحالة أبدي بعض  
طلبة كليات الحقوق قلقهم  
المبالغ من احتمال الرجوع من  
نظام الفصل الواحد الى نظام  
الفصلين تحت ضغط المجلس  
الأعلى للجامعات بعد ضياع  
وقت غير قصير من السنة  
الدراسية.

وهو قلق فى محله .. لأنه اذا  
كان الكبار لم يتفقوا على  
رأى واحد .. اليس لك مدعاة  
لقلق الصغار، ورعيتهم؟

أساس اتصال  
الواد ببعضها  
ببعض، كما أنها  
شواهد مكتشفة  
لا يمكن أن تنتهى  
بواسطتها فى  
شهورين أو ثلاثة  
، لذلك سوف  
يؤدى هذا النظام  
الى ضغط  
الحاضرات لكي  
تنتهى منها  
خلال الترم الأول  
والثانى فى  
القصير وقت .  
وهذا مستحيل  
لأن مادة مثل  
مادة الإلزامات  
مثلا غير معقولة  
أبدا بل استحالة  
أن تدرس فى  
فصلين وكذلك  
مواضيع أخرى  
كثيرة مثل مادة  
القانون الدولى  
العام وأيضا  
لوقت قصيرة  
المادة يكون من  
الصعب إجراء  
امتحان فى جزء  
من المادة قد  
تخرج فيه  
الطالب ويرسب  
فى الجزء الأخرى  
فكيف يمكن أن







المصدر :

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مصر دائماً صاعدة .. أمية تادرة على مواجهة التحديات

### البابنة «محراب» للعلم والعزة

### وليس «ساحة» الصراع الحزبي

● تزعم الكتلة الشيوعية أمية النقاش - على صفحات جريدة «الامال» - أن سياسة الحكومة في معالجة التطرف تكتنفها حالة من الغموض والتخبط والتضارب والعجز عن المواجهة . وتحاليل برقع القيد المفروضة على النشاط الحزبي داخل الجامعات وعدم حظر النشاط السياسي على نوادي أعضاء هيئات التدريس .

### التعليق

● كانت مصر دائماً عبر تاريخها الطويل بلد الحضارة والسلام وسوء ظن يمشية الله موطناً للدين وواحة للاستقرار فلن نوزعها الاضطراب ، بل الأمان فيها تكليات للأمن .. فكم يتوقع أن طرأت على البلاد أحداثاً لا يحصى غير أكثر من صفة آلاف بضعة ولم تثار مصر ولم تثار موزها بل قلت صاعدة أمية لغرة .. على المواجهة وأكثر واهم من ذلك كانت تخرج دائماً أكثر قوة وقادرة على الاستقرار والتطور وعلى ممارسة حقوق التاريخ والحضارى .. لها في النظمه والعلم .

● لذلك فإن ما يحدث الآن من تطرف وأرهاب يعد استثناء في تاريخ مصر لأنه يتناقض مع الطبيعة السمة لأهلها .

وإذا فعلت الحكومة مع التطرف والأرهاب بوضوح وتحديد وبدون مهادنة أو تهويل ووديات في تنفيذ استراتيجيتها

تعتبر المواجهة الدينية أحد الأساليب المعالجة الإسلامية لمواجهة مشكلة الإرهاب ذلك أنه يتخذ الدين الإسلامي شعاراً له في ممارسته وفي تجديد واستتجاب الشيعي في ظل تصريعات مغلوبة واجتهادات خاطئة للتكامل واحكام الدين السمة للصحيحة لأن الدين الإسلامي يرى أن قتل النفس الواحدة جريمة في حق الإنسانية كلها ولم يعرف من تاريخ النبي وخلفائه أن أحداً منهم قتل أى مسلم من أصحاب دين مختلف أو حمل أحد على اعتناق الإسلام بعد السيف ولم يعرف من تاريخ النبي وخلفائه أن أحداً منهم قتل مسلماً مخالفاً لآية في الرأي أو لغايته له في المذهب .

● إضافة إلى ذلك فإن الشريعة الإسلامية قد طوقت منذ حوالي ١١ قرناً أول تشريع لقوانين يصر الجرائم الإرهابية ، ويضع لها شرائعها وأركانها بما يكاد يتفق تماماً مع الاتجاه الحديث نحو تعريف الإرهاب وتضييق عن غيره من الجرائم المماثلة وقد أوضح الفكر الإسلامي صوريته من صدر الخروج على السلطة السياسية والنظام الاجتماعي في الدولة هما جريمة «البي» و «الحراية» وتشمل جريمة «البي» العصبان والشر والخروج على السلطة السياسية في الدولة أما الجريمة الثانية وهي «الحراية» فهي جريمة من جرائم الحدود وتدخل في نطاق التجريم الجنائية .

ولتقوم وزارة الأوقاف بجهود كبير في هذا المجال من خلال قوائم العلماء التي يقومها الدكتور محمد علي مجبوب وزير الأوقاف والتي تتكون من القليل في كل مكان لتعرفهم بأهم دينهم وتوضح ملامحهم وذلك من خلال ضم المسجل الإيماني لوزارة الأوقاف وتوزيع الآلة والدعاة المطلقين لها ودعم المسجلين بكتيبات حديثة ومتطورة وتنظيم دور المسجد في التثوير الصحيح .

لذلك : لمواجهة الدينية :





المصدر : **البيان**

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

لقد : المواجهة التشريعية :  
تعتبر السياسة التشريعية من  
أهم أساليب المواجهة الفعالة  
للتحرش والتعذيب وقد سارع  
مجلس الشعب المصري بإبلاغ  
بعض التعديلات التشريعية  
لواجهة هذا الخطر من خلال  
القانون رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٢ الذي  
يتضمن تعديلات للقوانين  
العقوبات والأجراءات الجنائية  
وسرية الحسابات بالبنوك .  
رأينا : المواجهة الإعلامية :  
وتقوم لجنة الإعلام القومية  
بدور هام ففكرة الفكر المتطرف  
والحيلولة دون تمكن هذا الفكر  
من تخريب عقول الشباب من  
خلال تخطيط على سليم يستفيد  
من الانجازات الحديثة لعلوم  
الإعلام والرأى العام .  
خاصا : التنمية الحضارية  
حيث يدرك الحكومة في  
الاعتماد بتدعيم المحافظات  
والمنطق والأحياء الفقيرة  
وأصلاح البنية الأساسية  
للمناطق العشوائية وغطائها  
ورصف الطرق وبد شبكات المياه  
والكهرباء والأمن بالبلد  
الصحية والاجتماعية والخدمات  
التعليمية والأمنية الخاصة بذلك  
المناطق خاصة في الوجه الدقي  
حتى لا تصبح تلك المناطق تربة  
جذبة للمتطرف .  
كما اتخذت الحكومة عدة  
إجراءات لحل مشكلة البطالة  
للشباب وتوفير فرص العمل لهم  
في هذا الإطار .  
أما التنمية - الجزئي في  
الجماعات فإنه خطر يمكن أن  
يضر الجامعة حيث ستتحول من  
ساحة للتعليم إلى ساحة للصراع  
الجزئي .. ويمكن للطائفة  
وأعضاء هيئات الجزئي ممارسة  
تنظيمهم السياسي بحرية كاملة من  
خلال القنوات التشريعية السياسية  
مثل الأحزاب والمجلس البرلمانية  
والمحلية .





المصدر : عصية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ من ١٩٩٢

عقيدتي.. تفتح ملف التعليم الأزهري (١) :  
أولياء الأسر : **الناصح صعبه .. والدروس ضفاف .. والنتائج متدهورة**  
**الطلاب : ازدهار جبة الناصح .. والقرآن الكريم .. وشكائهم !!**





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ١٩٩٢

علقت قضية التطعيم الأخرى لتفرض نفسها على مناقشات المهتمين بقضايا التطعيم في مصر ... دخلت القضية لأول مرة مجلس الشعب بعد تعدد شكاوى أولياء الأمور والطالبة .

على الجانب الآخر يواجه خبراء التطعيم بالأزهر شكواهم من إهمال الأجهزة للمسئولة وقصور الإمكانيات في الوقت الذي يحظى فيه التطعيم لتمام في مصر بكل دعم .

وبين شكاوى الطلبة وأولياء الأمور وخبراء التطعيم الأخرى تشجع للحقائق .. فأين بلغ التطعيم الأخرى الآن ؟ وماهى أوجه القصور التي يعاني منها ؟ وما حقيقة مايرتد عن ضعف مستوى الطلاب والمدرسين وصعوبة المناهج ؟ طرحت « عطيتي » هذه التساؤلات وغيرها على كل الأفراف .. الطلبة .. أولياء الأمور .. خبراء التطعيم بالأزهر .. فكان هذا التحقيق :

### التقيق : موسى علي

إحصاءات الأثر تقول إن المعاهد الأهلية تضم أكثر من مليون طالب وطالبة بمختلف المراحل بلغ على خدمتهم مايقارب من ١٠٠ ألف مدرس ويشمهم حوالي ٤ آلاف معهد منتشرة في جميع مدن وقرى الجمهورية .

مع الأهمالي الكبير على التطعيم الأخرى خلال السنوات الماضية إلا أن هناك طابقت كثيرة تصل إلى ١٠ آلاف طلب من الأهالي لتحويل أبنائهم إلى التطعيم لتمام . بالإضافة إلى شكاوى عديدة وصمت من أولياء الأمور إلى رئاسة الجمهورية ومجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء تشتمكي من لتمام التطعيم الأخرى والشفة في حفظ القرآن .

كما تؤكد نتائج تطعيم في مراحل المختلفة رسوب ٣٠ ألف طلب في القرآن الكريم خلال عام واحد .

مجلس الشعب لأذ الخوط من تلك الشكاوى لتحرك حيث طلب الدكتور أحمد قنصى مرور رئيس المجلس من لجنة التطعيم التحرك لدراسة الوضع . الدكتور أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة وضع برنامجا لتعدد جلسات استماع موسعة لمسئولة الموضوع وأكد أن جلسات الاستماع وشاركها ألبا الدكتور عاطف صديقي رئيس إنشراء وبقته وزير شؤون الأزهر وقضية الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ، وكبار المسؤولين عن التطعيم الأخرى وخبراء تطعيم وبعض أولياء الأمور .

لما لحد محدود لحد أولياء الأمور فيؤكد أن المدرس الأخرى ضعيف مما يضاف للتلاميذ .. للمشكلة ليست في المناهج بل في المدرسين وعلى المسؤولين بالأزهر للتنبه لذلك .

وإذا كانت بعض طلبات التحويل تعود للمناهج والمدرسين إلا أن هناك من يطلب تحويل أبنائه لأسباب بعيدة عن العملية التطعيمية .. ويقول أحد أولياء الأمور إدارة المعاهد الأهلية ترفض تحويل أبنائهم إلى معهد قريب من منزلي وهذا ضد مصلحة الطالب .

### الروثون الأخرى

ويقول أحد أولياء الأمور .. أبني بالمعهد الأخرى بمدينة نصر ( الحى الناصر ) وأسكن بالعاصمة وأريد تحويله لمعهد قريب إلا أن إدارة

على الجانب الآخر يدافع خبراء التطعيم بالأزهر عن النظام التطعيمى بالأزهر مؤكدين أن مناقشة قضية التطعيم الأخرى بمجلس الشعب سوف تظهر النقص الحقيقى فى حق التطعيم الأخرى بمصلحة عامة وتعد فرصة لتمام التطعيم بالأزهر لتجميع الصالحين من الالتزام .

### حفظ القرآن السبب

كمحاولة لوضع النقاط على الحروف التقت « عطيتي » بأصحاب القضية .. أولياء الأمور والمسؤولين بالأزهر .

يقول محمد عبد العزيز أحد الذين تقدموا بطلب تحويل أولادهم من التطعيم الإبتدائى الأخرى إلى العام : حاولت إحقاق إبنى بالأزهر حتى يبال أسطا كبيرا من علوم الدين والدنيا .. إلا أنى وجدت صعوبة ومقابلة فى حصول ابنى الصغير لتمام الأخرى بالإضافة إلى المنهج القاسى فى حفظ القرآن الكريم الذى يلقى من الأطفال .. حيث يرفض عليهم حفظ القرآن الكريم كله فى المرحلة الابتدائية .

### تعليم جيد

ويقول المستشار ( م . س ) : أعلم جيدا أن التطعيم بالأزهر مفيد جدا لأولادى .. حيث يحصلهم بالدين ، إلا أن المسؤولين بالأزهر لايراعون من الأطفال من خلال المناهج القسى لايسطيعون استيعابها فطلابى من سبع أو ١٠ سنوات .







الكريم هي مشكلة المشاكل لطلاب  
المعاهد الأزهرية وستظل المشكلة  
الأولى في التعليم الأزهرى .. فرغم  
التخطيط والاعداد من قبل المسؤولين  
يادارة المعاهد إلا أن النتيجة المرجوة  
لم تتحقق .. وهذا يرجع لى قرار  
حفظه كله فى المرحلة الابتدائية ..  
ويؤكد الطالب محمد عبدالحكيم على  
ضرورة مراعاة التوازن بين المناهج  
العلمية والأزهرية حتى لا ينقل طلب  
الأزهر بما يلقى طاقته .

### نتائج الشرح

ويقول الطالب مصطفى محمود  
مصطفى بالصف الرابع بالمعهد  
النموذجى : حفظ القرآن الكريم  
بمنهجه الحالي بالأزهر يحتاج إلى  
وقفة خاصة إذا اعتبرنا أن الطالب  
يحل الأزهر غير حافظ للقرآن ويبدأ  
رحلته مع كتاب الله فى الأزهر فقط ..

ويؤكد على ضرورة تنقيح وضع  
شرح ميسرة لبعض الكتب الأزهرية  
مثل كتاب « شرح ابن عثون » فى  
النحو والصرف .. يدرس بعض  
أولئك فى كلية دار العلوم بمكبرات  
المدرسين بالكثافة وعندنا فى الثانوى  
الأزهرى ندرسه كما كتبه المؤلف لذلك  
يجب أن يراجع هذا الأمر ..

أما الطالب حاتم حسن بالصف  
الأول بمعهد حسنية قزوين فىرى أن أى  
هجوم على التعليم الأزهرى هو حملة  
مفرقة من إثناس لا يعرفون طبيعة  
التعليم فى الأزهر ونحن فى القاهرة لا  
نلتفت إلى المدرس الجيد منقسم  
للمدرسين بالمعهد على درجة جيدة  
جدا ..

ويطالب بوضع مكبرات لتيسير  
بعض مناهج الكتب الشرعية ، والعمل  
السريع على الانتهاز من إقامة الميثاق  
التي تأسست بفعل الزاوال واصبح طلابها  
يدرسون مع المعاهد الأخرى التي تؤثر  
على سير العملية التعليمية .

المعاهد ترفض ، ولذلك طلبت تحويله  
للتعليم العام بغية إحالة بمرحلة قريبة  
من منزلى توفر على قضاء الأعباء  
والإرباء .

على الجانب الآخر هناك أولياء  
أمر ويضنون على التعليم الأزهرى  
بالنواجب .. يقول الدكتور محمود  
المنياطي الأستاذ بكلية الزراعة جامعة  
الأزهر : أنا سعيد جداً بالحقائق التى  
جميعهم بالمعاهد الأزهرية .. للمناهج  
كثيرة .. نعم ، لكنها تصنع الطول  
للكبيرة ، القرآن مشكلة الطلاب ..  
اتكلم عليه بمساعدي للبناء ويكفيهم  
أنهم يلتحقون بأحدى الكليات الأزهرية  
مما لا يؤمنه أقرانهم بالتعليم العام ..  
وفوق ذلك أضمن أننا نملك ثقافة تربية  
واسعة .

### ضد التطرف

أما الدكتور محمد كمال عبد السلام  
رئيس قسم التحاليل بمستشفى المنزلة  
للعام فىرى أن التعليم الأزهرى مهما  
كانت صعوبته فهو عاصم أمان ضد  
التطرف والاعتراف .

ويقول : أولاد بالمعاهد  
الابتدائية .. يحققون المقرر عليهم  
من القرآن من خلال متابعي  
وخصوصا حفظ لهم متفوقون على  
زملائهم بالتعليم العام .. ويكفى  
شرفاً أن أبني الذى لا يتعدى ستة عشر  
سنوات يحفظ أكثر من نصف القرآن  
مما يعجز عن حفظه خريج أية جامعة  
أخرى .. وهذا بفضل الله تعالى لم  
الأزهر .. فإن كان هناك نوم ليقوجه  
إلى أولياء الأمور قبل للمسؤولين  
بالأزهر .

طلاب للمعاهد الثانوية الأزهرية  
أدرى بمناهجهم الدراسية عن أولياء  
أمرهم يقول : محمد عبدالحكيم  
ياسين بالصف الرابع بمعهد حسنية  
قزوين بالقاهرة قضية حفظ القرآن



المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٧٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين : تطوير التعليم

### يتطلب تضامناً جهود

### القوي الوطنية وأهل الفكر

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الرئيس حسني مبارك أكد أهمية دور الجامعات في تطوير التعليم، وأنه لا تطوير للتعليم دون مشاركة المجتمع كله، وأنه لا يمكن أن تنفرد به وزارة أو هيئة، ولكن لابد من تضامير كل القوى الوطنية وأهل الفكر والجامعات لكي تنجح التطوير ولذا لا يتكافى الصالح العام ومستقبل البلاد.

وأضاف في بدء أسبوع الوزير - في المؤتمر العربي الرابع لتعليم الشبان - أن الجامعة يمكنها أن تلعب دوراً هاماً في تطوير التعليم الإسلامي وأن تعقد دورات تدريبية أو تحويلية أو تكميلية للتعليم، وأن تساهم في إنتاج مواد تعليمية بأحدث التكنولوجيا.





المصدر :  

التاريخ : ١٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صديق يسعد بالجهد الذاتي لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة

اشاد الدكتور عاطف صندقى رئيس  
مجلس الوزراء بالمدرج الجديد بكلية  
تجارة القاهرة والذي اقامه رجل  
الأعمال المحاسب عيسى العويلى  
على نفقته الشخصية بتكلفة ٦ ملايين  
جنية ويتسع لـ ١٢٠٠ طالب وطالبة.  
وقال رجل الأعمال: ان ملامحه للكلية  
ليس سوى جزء يسير مما تقدمه  
الكلية لابنائها. وان مستقبل التعليم  
يتطلب ان يسهم كل مواطن بما يقدر  
عليه جاء ذلك في حفل الافتتاح الذي  
اقيم بهذه المناسبة أمس.





**قبول الحاصلين على الثانوية في**  
**العام الماضي بكلية التربية**  
 أعلنت كلية التربية في جامعة القاهرة قبولها لعدد ١٠٠٠ طالب وطالبة من خريجي الثانوية العامة للعام الماضي ١٩٩١-١٩٩٢. وقد تم توزيع القبول على مختلف التخصصات المتاحة في الكلية. وتأتي هذه الخطوة في إطار حرص الجامعة على استيعاب الخريجين وتوفير فرص التعليم العالي لهم. كما تم توجيه الطلاب إلى الإدارات المختصة للبدء في إجراءات القبول.







## جامعة باسم عميد الأدب العربي.. بين المؤيدين والمعارضين

لنارت فكرة إطلاق اسم عميد الأدب العربي، طه حسين، على جامعة القاهرة الأسبوع الماضي. رددت الحال متدبئة في أوساطا العلمية والثقافية والأدبية فهناك من أبدى تائيدا مطلقا للفكرة. وهناك من استبدل جامعة القاهرة بغيرها من الجامعات أو يطلق اسمه على جامعة أنشأ باعتبارها مسقط رأسه أو جامعة عين شمس باعتبار أنه مؤسسها. وهناك من رأى أن يطلق الاسم على إحدى الكليات التي تهتم باللغة والأدب مثل كلية دار العلوم أو الأدب لکن هناك من عارض الفكرة من اعتبارها بدعوى أن انتساب الجامعة في القرن والحفاظ على أمر أصبح معلوما بمصر وغيرها.

والرد على أصحاب هذا الرأي الأخير هو أنه ما كانت هذه الفكرة إلا إعلان لاختلافهم وبوجه الحفلي كمناسبة وعلماء. على اعتبار أن طه حسين رمز لهذه المناسبات وتكريمه على هذا النحو هو تكريم لكل أستاذ أو عالم جامعي هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن ترجيح

إطلاق اسم للجامعة وللجامعة والجامعة به كتكبير معماري عليه ينبغي إعادة النظر فيه لأسباب كثيرة منها أولا أن هناك جامعات ومعاهد عليا في العالم تقدم لخدمة تشب في أشخاص لتخليد أذكورهم في فرنسا جامعة السربون تشب في روبرت سربون وفي إنجلترا جامعة فيكتوريا بمانشستر تشب في الملكة فيكتوريا. وفي كندا جامعة مكجيل تشب في جيمس مكجيل وفي ألمانيا جامعة هومبولت تشب في فون هومبولت. وفي الولايات المتحدة جامعة واشنطن تشب في جورج واشنطن وفي إيطاليا مسعود دالتى روبرتا تشب في دانتي البيرجي صاحب الكوميديا الإلهية وفي مصر جامعة سنجر الاسكندرية تشب في الاسكندرية في تشب في أفضاء الأفريقي ليوبولد سنجر.

وغيرها.

لذلك أن بعض هذه الجامعات الجامعية تشب لشخص بفرض الجامعة الاجتماعية خاصة بعد تطبيق نظام الأثرية المحلية. ولذا حين وأر في القلوب أنه اتزام هذه الجامعة الاجتماعية بزم إنشاء جامعة بالاختلاف دون النظر إلى ما تشبه فكرة إنشاء الجامعة من منطلقات منها الأثرية للمساواة والإنسانية الجيولوجية وللوارث الاقتصادية للثقافة إلى جانب تصديق الضمة التي يمكن أن تولدها الجامعة للبيئة التي تقام وسطها وتجريبه الجامعات الجامعية في بلديتها خير مثال على أن التقدم في إنشاء جامعات بالانتماء دون أن تكون لها الامتيازات لا يحقق النتائج السريعة المنتظرة التي كانت ترجى من وراء إنشائها.

لذلك أن نسبة الجامعة إلى واحد من الرواد الإعلام الذين أصلا مثله أن طه حسين لا يقل من مثالي المكان الجغرافي الذي تقام فيه بل على العكس ربما يعطى الانتساب إلى الاسم من مكانة لتكبر خاصة لو كانت هناك أسباب ومسيبات لهذا الانتساب مكانه يكون تركه ليرا لا يحى أو أن يكون من أبناء الأقليم الذي تقام فيه الجامعة.

لأننا حين ننظر اليوم أسئلة لهذه الأراء المتباينة في هذه المكان للحكوم عليه يتبين للسامع تؤكد أن فكرة هذه الأراء وتباينها دليل جديد على أهمية دور طه حسين في حياتنا الثقافية والعلمية.

في رد الأستاذ الدكتور سليمان حزين رئيس للجمع للعلمي المصري وزير الثقافة السابق ومدير جامعة أسبوط وأحد عمد للجامعة الحكومية وأحد تلاميذ طه حسين الأثرى يقول: منذ البداية لم أجعل شيء من اسم طه حسين الدكتور طه حسين وأنتى أنكون من أرواحه أنه في حياته منذ الدكتور طه حسين وكانت أحد الذين انتخبوا بونه كلية في تعين الأسبوط بالنسبة لجامعة أنشأ التي تخطط بونه عام ١٩٢٥ من جامعة علمية إلى جامعة حكومية. ورغم هذا است مع رأي الأقل بلان تشب جامعة القاهرة إلى اسم طه حسين حتى لا تعود إلى الخطأ في

الانتسبة التي بدأت به حيث شيت إلى الملك فؤاد. وأست بدأ الرأي جامدا للفضل أسألت طه حسين ولكن الأثر جرى على أن تسمى الجامعة باسم العواصم ولكن وليس باسماء الأرواد أيا كذا في هذا في جانب أن هذه الجامعة - القاهرة - تمثل الحلقة الأخيرة من تاريخ الجامعات على أرض الكنانة.

حيث ملكت للرحلة الأولى جامعة دنون أو عين شمس العلمية قبل ذلك وكانت جامعة الاسكندرية العلمية في عهدون الأفرنجي والأروماني فحين دكر فيها مكر العلم والفكر والجامعة بالاسكندرية ومكتبتها ومكتبا ومكتبا والأثر للرحلة الثالثة كمنارة للفكر الإسلامي حتى جاء العصر الحديث ومعت مصر لتصلها بالقرب وشنت الجامعة الجديدة سواء كانت علمية ١٩٠٨ أو حكومية ١٩٢٥ ميلادية لتتمثل للرحلة الرابعة.

ولم يأت لذكر في هذا الصدد التي قد تدفع اسم جامعة محمد علي باسموط إلى جامعة أسبوط لعدا انتسابها وأثرى لها عام ١٩٥٥. أيضا في بن الجامعات يتبين أن تشب في العواصم والمين والأثر.

في رد عالم الاجتماع الكبير الأستاذ الدكتور حسن السباعي عميد كلية الأرب الإسبوط والمقرر على الجامعة الأمريكية عام ١٩٦٧ يقول: إن نسبة الجامعة باسم شخص تابه ومقر علمي اسم تابه الدكتور. إن أن مارج أهل العلم عليه أو أن يطلقوا اسم تابه التي تشب الجامعة عليها. والأثرة في ذلك كثيرة في كل نول العلم وعشنا صمم الوضع في مصر بعد قيام الثورة ففعل على أسماء الأشخاص التي كانت تلحق على جامعاتنا كالكليات فؤاد والفروق وإبراهيم باشا الكبير ومحمد علي فاصبحت جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسبوط ثم انتشرت جامعات العلمية أطلق عليها أسماء للرجال التي انتشرت بها. لذلك لا أن في يطلق اسم طه حسين على جامعة من الجامعات صحيح أنه تشب جامعة سنجر الفرنسية بعيدة الاسكندرية ولكن إنشاء هذه الجامعة كان لاعتبارات سياسية وهذا أمر شاذ عن القاعدة ولا بد منه.

وإن التي مستحسنة أن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم على الرغم من أنه هاجمها. وأنتى هذا مبنى على أن طه حسين أحد اللغة العربية أكثر من غيره، وأثره في اللغتين المعاصرة والتاريخ، وبكلى أن أطلق عليه عبد الأدب العربي. وهذا تكريم له بحق. إن الفتح هذا لتكريم باطلق اسمه على كلية دار العلوم وذلك لمر يك الأهمية وهو أن للتخرج من دار العلوم لهم فضل في تدريس اللغة العربية في مدارسها وجامعاتها منذ تخرجهم وقد علوا في ذلك بلاد حضا كذا من الأثر في به





د . سليمان حزين:

لاوافق على تغيير جامعة القاهرة باسم أستاذي طه حسين.

د . حسن الساعاتي:

أقترح بأن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم تكريماً له

د . عبد العظيم أنيس:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة عين شمس له أسباب كثيرة.

د . محمد إبراهيم القوي:

لماذا لا نطلق اسم طه حسين على جامعة المنيا باعتبارها مستقطر أسه؟

د . عاطف العراقي:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة اقتراح بناء لا ينبغي إهماله.

وفي رسالة عاجلة للكتور عبد العظيم أنيس قال طرأت بعناية تعليق الأهرام الإني على دعوتي لإقامة تفضل لطفه حسين في منزل جامعة القاهرة وسعيت باقتراح إطلاق اسم طه حسين على إحدى جامعاتنا إعتزاً لبا فضله على الثقافة والتعليم. وفي اليوم التالي قرأت ما كتبه الأستاذ أحمد عبد الحفيظ جباري بمجلة حيث قال: وضعت مقترحاً وأنا أقرأ منذ يومين مقالة للكتور عبد العظيم أنيس يطلب فيها بإقامة تفضل لطفه حسين. ينصب في منزل للجامعة وأتت في نفسي: تفضل في منزل الجامعة ولطف حسين بالذات دون ذلك خربة أفلاك.

وأرجو أن تصمو إلى بتعليق سريع على التخليق. إنني أرحب بالتعليق بإطلاق اسم طه حسين على إحدى جامعاتنا. لكنني أفضل أن تكون جامعة عين شمس لا القاهرة. لقد جرت العادة في كل الأمم للتخضعة على إطلاق اسم عاصمة القطر على جامعتها. ولذا لفأ أفضل عين شمس بدلاً من جامعة القاهرة. أما سبب إختياري لجامعة عين شمس فهو أن طه حسين هو الذي أنشأها من مجموعة من المعاهد العليا. فضلاً عن أنني لا أستطيع اسم عين شمس لجامعة في بلادنا إلا ينبغي أن نعرف أن لنا الآن الحى السابق إلى اليوم في الثقافة هو التراث العربى الاسلامى والتراث القبطى وليس التراث الفراعونى.

أما تطيلى على مقال الأستاذ جباري فهو ذو شقين أولهما أنني أترك تماماً أن هناك هديأت محافظة لى توجهاتها تعارض فكرة إقامة تماثيل لى للرايين العامة. لكن ميكانيتنا العامة معلومة بالتعامل. فهل تخضع مثل هذا الإبتزاز أسفلى أو نرفضه وننصت له ؟ جذا لو واجهنا ذلك بالعمى إلى أكتفب شعبي لإقامة تفضل لطفه حسين. وإنني أدرك أن عددا من الهيجات للحفاظ كبريا لا تحب له حسين بالذات. ولكن هذا الصى إلى أن تنصك به ويترأه مهما كانت الحفلات. ولعل هذا يصل إلى إلى الشق الثاني من تطيلى وهو معطوية الحكومة إزاء هذه لقضائل التي يوجهها للجامع المصرى وهي مسئولة جد خطيرة. وسوف يتوقف التفتيش على سلوك الحكومة وحكمها وشجاعتها فى التصرف. فلأحكومة لا ينبغي أن يكون هناك فى أعلاها وتعليمها وتظلها إديات أنها لا تفل سليفة عن المعلمين فى فهم شئون الجامعات فى الأساس.

● فى رأى الأستاذ الدكتور إبراهيم القوي عميد كلية الدراسات الإسلامية الأسبق بجامعة الأزهر: إن الأهرام الإني للثر قضية ينبغي أن تلقى العناية والبحث وهى تسمية الجامعات باسماء الأعلام. ولأنه أن ذلك الدعوة تجسد عنها ثقافة عودة الوعي إلى الشخصية المصرية وإعلائها للذاكرة حين ترتبط بماضيها العظيم. وبهذه المناسبة أرجو أن يبدى على اسم جامعة القاهرة كحاضرة إسلامية قديمة. هذه الجامعة التي اسمها كلية الإنب ضمت العديد من الرواد الذين حملوا للشاعل فى مختلف المستويات الفكرية والسبسية والتجديديا والإصلاحية وله حسين لحد هؤلاء الذين يعتبرون كعلا لا يفتقر بعضهم على بعض. ولذا أقترح بأن تسمى جامعة لنانيا باسمه كما تسمى جامعة للمصورة باسم طه السيد. وهكذا حتى يكون على التاريخ الفكرى مشهورا على راحة الجامعات والأكاديميات المصرية ونقل جامعة القاهرة من دولة إلى دور فى لفتحها كل الجامعات.

● وفى رسالة قيمة للأستاذ عاطف العراقي أستاذ الفلسفة العربية بالجامعة بقوله من أعظم الاقتراحات ليدانة الاقتراح الخاص بإطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة أنه الاقتراح كان ينبغي أن تفضل إليه بعين الاعتبار منذ سنوات عديدة وقام من جالينا نحو الرجل الذى يعد مثالا لما ينبغي أن يكون عليه الإنسان فى كل زمان ومكان.

وغير مجد فى ملنى واعتقد أنى لفضل هذا الاقتراح ووضعه فى زوايا النسيان والأعمال. ومن الأسماء التي تدعو إلى الحزن وألست أننا نتحدث الآن من مشكلات يواجهها المجتمع والجامعة. فى الوقت الذى نجد فيه طه حسين قد أعطى الحلول لهذه المشكلات.

إنه بين فى اعتاقت جميعا نحو هذا الرجل والفكره وإذا كان الأهرام الإني ذكر الأنساب للثقافة والخاصة بإطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة لفتنا ذلك. ولكن أنا إذا قمنا بإطلاق اسم طه حسين على أقيم جامعات مصر الصحيحة فإن هذا سيؤدى إلى العديد من الإحجيات. فمن أمها أن أستاذ الجامعة حين يترك أن يعمل فى جامعة باسم طه حسين فإنه سيرفع تماما أن واجب من أن يكون طه حسين قولة. إن من واجبا السعى إلى الأهرام القليلة نحو تحيين هذا الاقتراح البناء حتى نلغى جميعا بلتا لعل بجامعة طه حسين.



## في ألسناح مبروعات تعليمية جديدة بحجاز القاهرة سدقي: ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم في العام القادم

**كتب - محمد حبيب:**

أعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أن الدولة ستزيد من ميزانية التعليم في العام القادم ٨٠٪ من هذا العام التي خصص لها ٩ مليارات جنيه وزيادة ٢ أضعاف ميزانية العام الماضي وذلك حتى تصل الدولة بمصالح التعليم للنهوض بالاصلاح الاقتصادي والاجتماعي وتقرب من مستوى الدول المتقدمة حيث لا مقر من ذلك. وقال ان هناك اخطاء تحدث أثناء التطوير وتقر بتصحيحها حيث انها الركن الاساسي في عملية الاصلاح، وان هناك اصحاب مصالح يفلتون عملية الاصلاح التعليمي وان نخاف ولا تتريد في هذا الطريق ونحاول ذلك بصوت عال ليعلم

الجميع ان تطوير التعليم هو لعد الركيزة الاساسية لتحقيق التنمية الشاملة وقال رئيس الوزراء خلال المؤتمر المرح جويدي وعدد من المشروعات بتجارة القاهرة ان الدولة استعانت بسلطة كليات التجارة بالجامعات حيث دعوا كل امكاناتهم لمعلومات الاصلاح. وأكد ان الدولة ستوفر المبالغ المطلوبة للسدود تدريس المواد بالانجليزية بكنية التجارة. وقال ان ما تحقق في مصر من النجاحات خلال السنوات الماضية يبشر بالخير للمستقبل ومارثنا سير في الاصلاح الذي نتشده لزيادة معدلات التنمية. وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان الجامعة تبتل اقصي جهودها

لاصلاح عمليات التعليم ويجاد فرص متاحة للطلاب للتفوق حيث ان مصر تحتاج الي خريجين قادرين على القيام بعمليات التنمية والاصلاح لان يكون هناك تطوير للمجتمع اقتصاديا وسياسيا بدون اصلاح التعليم وقال الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة ان الكلية اعدت مسجما للمبادرات الطبية وتم تكيف مدرستها. وارجح الدكتور اسامة زكي الاستقلال بالكلية وتلقى مدير مركز البحوث بها المشروعات التي تم تجازها خلال الفترة للشعب بالجهود الذاتية وشملت وضع حجر الاساس لبني مجموعة الدراسات باللغة الانجليزية.



## الجامعات والبحث العلمي



د. فتيحة كامل  
وزيرة البحث العلمي

بقلم : الدكتور  
احمد شوقي

لسانة الجامعة التي يحصلون على درجاتهم منها ، وبمشاركة زملائهم العاملين بهذه المواقع في الاشراف في كثير من الاحيان - إن البحوث التي ترمي بصبائها الى درجة الاستاذية بجدارة ، تستحق كل تشجيع ، لأنها ستزخر في النهاية بالانتماء العلمي في الوطن كله وهذا أمل يستحق أن تتعاون جميعا على تحقيقه ، بصرف النظر عن مواقفنا الدائمة أو المؤقتة ، ولأن مقدماتنا والاساس والهدف الاستاذية الدكتوراه - وزيرة البحث العلمي ، والتي اتمنى لها بكل الصدق والتفاني التوفيق في مهمة اليوم . !!!

●● كاتب المقال استاذ علم الوراثة بجامعة الزقازيق

س : الجامعة المصرية كانت مة  
للبحث العلمي .. لماذا تراجعت ؟  
ج : لان البحث العلمي يطلب في  
الجامعة في حالة التراجع فقط ، وأولا  
ذلك ماكان هناك أى بحث علمي في  
الجامعة ..

جاء هذا الكلام وينسب في حوار مع  
وزيرة البحث العلمي ، مشيرة مجلة  
المصور ( ١٩٢/١١/٥ ) . وهنا كان  
بالطبع علمي لحدوث إختصار أو  
تعديل للصياغة . وإن كنت قد إنتظرت  
العدد التالي من المجلة فليسها وكل أمل  
إن أجد مايشير الى ذلك . ولكن لم  
يحدث للأسف .

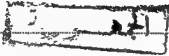
ورغم أن الجامعة التي ضمت كل  
رواد البحث العلمي في مصر لا تحتاج  
الى دفاع ، الا انني انتبهت للفرصة  
لتوضيح بعض الحقائق مع احترام  
حسن الفية الكامل في الجميع .  
- يوجد بالجامعات قرابة ثلثي  
المشتغلين بالعلم والبحث العلمي ،  
ويشارك الكثير منهم في مختلف  
البحوث التطبيقية ، التي تجرى في  
أسواق الخطط البحثية للاكاديمية  
والمراكز البحثية بالوزارات المختلفة .  
ودون أن تكون مرتبطة بالترقية  
بالضرورة .

- تنشأ نتيجة هذا التعاون علاقات  
علمية وصداقات إنسانية متينة بين  
لسانة الجامعات وزملائهم في هذه  
المواقع ، وهي علاقات تشتمل لها  
الزيادة والأزهار ، ولأنهم إن هناك  
من يتبنى العكس ، فمصر تحتاج الى  
جهود المجتمع العلمي كله دين ترقية  
أو تفرق .

- يتعلم غالبية شباب الباحثين في  
مختلف المواقع أصول البحث العلمي  
في الدراسات العليا ، تحت اشراف







المصدر :



١٦ جوان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الدولة يقرر : فرض أخرى للمصنوعين من الجامعات ٢٦ ألفا مصنوعون من التجهيزات الجديدة

كتب - خالد أمين :

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .. نص المشروع الذي راجعه قسم للتشريع برئاسة المستشار عبدالمعزم فتح كلة نائب رئيس المجلس على الترخيص لطلاب الفرقة النهائية للراسب فيما لا يزيد عن نصف عدد المقررات .. يدخل الامتحان حتى يتم نجاحه .

كما تضمن مشروع القرار منح طلاب الفرقة قبل النهائية ارسنوين إضافيتين للامتحان من الخارج .. وعرض حالات الطلاب المصنوعين لاستقالة مرات الرسوب على مجلس الجامعة لاتخاذ اللازم بشأنهم .

ويستفيد من هذه التسهيلات الجديدة حوالي ٣٩ ألف طالب وطالبة مصنوعين من الجامعات لاستقالة مرات الرسوب .  
ونص للمشروع على تمصيل رسوم مقابل الخدمات التي تقدمها الجامعة لطلاب الدراسات العليا .. وإنشاء معهد فوس لحظوم الليزر وتنع جامعة القاهرة وكلية للطب البيطري وأخرى للتربية الرياضية ومعهد عال للتدريب .





المصدر: عيسى

التاريخ: ١٢ من ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الطلاب: الشيعة والجلات الفاضلة داخل الغرف وسوء معطية المشرفين أساس مشاكنا

مدير مدينة جامعة القاهرة

لم نطرد طابعا من الديانة







المدينة الجامعية البيت الثاني للطلاب افتتحت اول واحدة منها عام ١٩٩٩ م ثم توالى بعد ذلك انشاء المباني .. ومع بداية العام الجديد تظهر مشاكل في حياة الطلاب الجدد المقيمين .. وفي المقابل ينتظم الطلاب القداس في منزلهم الجامعية .. وهناك نظم وقوانين تحكم عملية دخول الطلاب هذه المدن .. ومقابل ذلك تقدم هذه المدن الخدمات الاخرى للطلبة والطالبات .. وكانت لمقننتي هذه الجولة في مدن جامعات القاهرة وحين شمس والازهر لنقل صورة للحياة داخلها وما تقدمه للطلبة وما يواجهون من مشاكل داخل هذه المدن .

## تحقيق:

صلاح عبد المصطفى

يقول عبدالعزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر : يتم قبول الطلاب في المدن الجامعية بتقدير جيد في بعض الكليات ومقبول في الكليات الأخرى وبالنسبة للطلاب الجدد يتم قبولهم حسب درجات القبول بالكلية ولاتزيد نسبتهم عن ١٧٪ من طلاب الكلية .. أما طلاب الدور التأسس فيشترط حصولهم على تقدير جيد جدا أو جيد ووصل عدد الطلاب المسجلين هذا العام ١٦ ألف طالب وطالبة بينما يتم قبول جميع الطالبات في المدن الجامعية للطلاتبة .

ويضيف أن طلاب المدينة ومارسون الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بحرية تامة لفضل نظام مساكنات ثقافية ومبينة في حلق الأركان الكريم ويمنح الفائزون فيها جوائز مالية ويقام نوري رياضي بين طلاب المعين ثم بين المبني ويشكل منتخب للمدينة في كل الألعاب وكذلك أندية الفروس .. كما تصد الجامعة مصروفات المدينة للطلاب غير القادرين وتقدم لهم المساعدات .. ويمكن المعاقين والمكفولين ومنحولة البصوت برامقهم .. وتلتزم إدارة الوعظ بالآثار الشريفة بالتعاون مع المدينة لرسم دينيا بالمسجد كل يوم جمعة ويوجد واحة دلم بالمدينة وعلى الطلاب الشمس صلوات بالمسجد التوير بمنخل المدينة وملتقى الاساتذة والعاملون بالمدينة مع طلاب كل مبنى على حدة برما في الأسبوع .

ليلا ونهارا لحل مشاكل الطلاب . وفي جامعة عين شمس طالب مصطفى السرت مدير عام المدن الجامعية بجامعة عين شمس الأزهر والأزهر بعين عالم دين للمسجد الذي لا تقام فيه دروس دينية ولا يحضر الخطيب الا يوم الجمعة فقط للصلاة ولا يهتم طلاب المدينة في حين لهم في حاجة الى معرفة امور الدين الاسلامي . يقول مسكن هذه المدينة ١٨٠٠ طلب بالاضافة الى ٢٥٠٠ طالبة بمدينة الطالقات ومارسون حياتهم

ويؤكد عبدالعزيز حشاد أن رئيس الجامعة أمر بتوفير وجبة للطلاب المقترين الذين لم يتاحوا بالمدينة تسلم في الكلية أو في السكن الذي خصصته بعض المحافظات لأبنائها الطلاب مقابل ١٥ قرشا فقط ويتألف المحافظين بالانقضاء بهذه المحافظات وأيجاد بعض المنازل لتسكين طلابها . ويشير عبدالعزيز حشاد الى انه لا يوجد اتحاد للطلاب داخل المدينة ويتم تكليف افضل عناصر الطلاب للمشاركة مع العاملين بالمدينة ومساعدتهم بالاضافة الى مشرف المبني الموجود





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يونيو ١٩٩٢

المصدر :

الكلية فيها وكانهم يستنقذون قنصلًا خمس نجوم مقابل ٢٥ جنيهًا شهريًا .. ولم تنس إدارة المدينة المعاقين والمكفولين فأقامت لهم دورى كرة الجوس والأنشطة الرياضية الأخرى وتنظم المدينة مسابقات لحفظ القرآن الكريم وكتابة القصة القصيرة والشعر وجوائز مالية كما تقوم كل كلية بتسديد مصروفات عدد من طلابها المحتاجين .. وخصصت المدينة يوم الثلاثاء من كل أسبوع لقاء فكري ثقافي مفتوح بين الطلاب وأساتذة الجامعة ورأسها وعداء لكليات . وعن طرد الطلاب من المدينة قال مصطفى السرت أن رئيس الجامعة هو الوحيد الذي له الحق في طرد أى طالب مقيم بالمدينة إذا ثبت ما يخل بنظام الجامعة أو المدينة وتكثف من يخلف اللوائح والقانون بجواز طرده فوراً .

### وجهة مجانية للطلاب !

وإلى جامعة القاهرة يتم قبول طلاب كل كلية بتقدير خاص بها وكلية دار العلوم لها حصة كبير ل قبول طلابها بالمدينة لانها القريبة فى مصر وكثير طلابها مقيمون هكذا يقول عبدالعزیز شحاتة مدير عام المدن الجامعية بجامعة القاهرة .. وصل عدد طلاب المدينة هذا العام ١٠ آلاف طالب وطالبة ويذهب كل طالب ٢٥ جنيهًا شهريًا مقابل ما يقدم له وقد أمد . مفيد شهاب رئيس الجامعة بصرف وجبة مجانية للطلاب للمفترسين الذين لم يسكنوا بعد بالمدينة حرصاً منه على مصلحة الطلاب .. ويمارس طلاب المدينة نشاطهم الاجتماعي والرياضي والثقافي ووفرت المدينة كل المرافق وتضمنت المسابقات وأعلن عنها على باب كل مبنى وأقبل عليها الطلاب .. وتنظم الإدارة ندوات دينية ثقافية بالمعبد داخل المدينة يشارك فيها الاساتذة المتخصصون ورؤسوس الجامعة والمعلماء بالإضافة إلى مادة الألفاظ الجادعى فى شهر رمضان المبارك ويشارك فيها كل صيد كل كلية مع طلبة .

وأكد أن المدينة لم تقصص طلباً من المقيمين بها حتى الآن .

### يفصل بدون سبب !!

تركنا المسئولين عن المدن الجامعية وتجولنا داخل بعض المدن لتتعرف على مشاكل المقيمين بها . يقول لشرف متولى طالب كلية الطب عين شمس ومقيم بالمدينة : المشكلة الأساسية التي تواجهنا الآن هي الطرد من المدينة بدون إبداء الأسباب حيث تم طرد البعض بدون وجه حتى بالإضافة إلى أن الخدمات وصوتة تميثالي ونزوات المياه سببة للغاية والطعام تنعدم .. ولا يوجد اتحاد طلاب داخل المدينة فقد جمد منذ عامين والمخبرون على تميثالي لا يتواجدون الا كليل فسمح هذا بدخول المجلات الفاضحة والشيخة .

ويشير زميله عبدالرحيم سالم إلى ارتفاع المصروفات فجاءه من ٦٠ ٥٠ إلى ٢٥ جنيهًا ولا يوجد خطب للمسجد ومكتبة تستطيع أن تقرأ فيها شيئاً ومعلمة الجامعين تزدد سوء مع الطلاب وكطبيب لا يوجد الا كليل ولا توجد صيدلية لصرف الدواء .

### المسكن الخارجى أفضل !

وترى ابتسام لطفى طالبة أن عدد الامكن بمدين الطبايات قليل بالنسبة لعددهن ولهنما سكن بيوته أعدت لذلك بجوار المدن وهي أفضل من المدينة برغم ارتفاع أسعار الاقامة بها لاننا نشعر بحرية فيها وعدم التحكم فيها وكذلك اعداد الطعام باتساعا انظف من المدينة .

ويؤكد يوسف رمضان الطالب بجامعة الأزهر ان المدينة أفضل مكان للمذاكرة لحظ كئلى شيء فيها سيء ولابد من تفرغه من الفرف إلى الملبى لنزوات المياه سببة للغاية تسقط المياه من فوق إلى اسفل على الجفاس فى الحمام .

### الواسطة .. أولا

وأشار الرفاعى دراج طالب كلية دار العلوم أن دخول المدينة أصبح لابد له من واسطة فتمت اوراقى للدخول ولم اقبل برغم ذلك كئلى مثل من هو ناجح بامتحان واقا لا وقمت بضاً لاجتماعيا لاننى فى حاجة ماسة إلى دخول المدينة بدلا من المسر طوال

اليوم ولم تراخ الفرف طلاب دار العلوم .

طرد ٣٠٠ طالب !!

ويؤكد علام الهوارى جامعة القاهرة انه قد تم طرد ٣٠٠ طالب من المدينة لأسباب لا نعرفها حتى الآن والخدمات والأنشطة داخل المدينة جيدة ولكن ابن اتحاد الطلاب لا توجد مكتبة ويطلب بتجديد الآلات الموجود داخل الفرف وكذلك دحان هذه الفرف وزيادة للقاءات والتدوات بالمدينة وتحسين مصلحة المشرفين للطلاب .











المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

## ورد مفتوح من وزير التعليم الوحدة الوطنية لا يخدمها سوى دم الشقة بين المسلمين والإتباط

قلت : الأماط - ربنا من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الرسالة التي وجهها اليه - في الممد للفقى وفي لعتن نفسه - الأستاذ الدكتور رموف عيسى استاذ التاريخ بإحدى القاهرة . ولاصية بل وخطورة القضية التي تدر حولها الرسالة والرد لغنا ، ننشر الرد كعلا . أملا في أن يتواصل الحوار حرا طليقا وحل بساط من المحبة ، من أجل دعم الوحدة الوطنية وحملتها من أى محاولات تشيى النيل منها . وهذا هو الهدف الذى يجمعنا والأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور رموف عيسى وكل من يؤرقه حيث من يحاولون التلاعب بوجدنا الوطنية . أو يحاولون أن يتسربوا من صفوف خلفية . ولهذا فإن الوحدة الوطنية يجب أن تدعمها وتقويها ونحسبها حتى لا يخرقها أحد . ونحن على هذا قاصرون .

وأبما يلي نص ره الأستاذ الدكتور وزير التعليم :  
الرجيل الأستاذ الدكتور رموف عيسى حاد  
است كثيرا ضمنا قرات خطبتكم المفتوح في جريدة « الأماط » .

وكان اسطى لمبين :  
السبب الأول : ملويشوه من قصة اتصال أحد مستشارى الوزارة بكم للاشتراك في أعداد امتحان للثقوية العامة لهذا العام . وأدعاه كاتبا بوجود تعليمات من الأمن تطلب بعدم اشراك « أهل الذمة » - حسب قولكم - في وضع الامتحانات العامة .

أما السبب الثاني : فهو تصديقكم بسهولة هذا الكلام الذى يتناقض مع كل عقل ومنطق ويتعارض مع واقع اشتراك طفرات من دولتنا الإطباط في وضع مختلف امتحانات الثانوية العامة في السنين الماضية . ومستمركم بكثرة خطبكم للذشور « بالأماط » ليكون

الراى العام والتاريخ لملعين طليقا - حسب تعبيركم -  
وفي حدود طلى فإن عمل للأورخ العلى يلقى عليه بشورى الخير قبل تصديقه وقبوله . كما يحدد له المصير التاريخية حسب أهميتها . ومن هذا صحت لتجاهلكم للمصير الاساسية التي تحدد سياسة وزارة التعليم في عهدى أو في عهد من سبقونى . والمثمنة أيضا تصدره الوزارة من لولنج وتعليمات وبيانات وأوامر . ومتعمده من مؤتمرات . ومقايمة من اجتماعات - وكل ذلك منشور ومتاح ويمكن لكم الحصول عليه بسهولة - والاعتداد على اتصال شخصى أن زعم أنه مستشارى بالوزارة . وتصديق كل مالد به لكم بسهولة وبون

[ البقية ص ٤ ]

وزير التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين





النصر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

## رد مفتوح من وزير التعليم [بقية]

تمحيص ، ويتكلم عليه هذا الخطاب المفتوح .  
أنتي لا تريد أن أشك في صحة هذا الاتصال أو في صحة انتساب هذا المستشار إلى وزارة التعليم . ولكن هل من العدل في رأيك - كلورخ - تمحيص مايقوله موظف متعصب لتفكيرك حتى اسمه على سياسة وزارة التعليم . واعتبار مايقوله معبراً عن سياسة وزارة التعليم . خصوصاً في هذه القضية القومية الحيوية . هل أترام ما قاله وزير التعليم وكتبه في كتاب الوزارة وما أدرك به المصنف عن سياسة الوزارة ؟ وهل وجدتم في كل ذلك شيئاً يدعم الإدعاء الكتاب الذي قاله لكم المستشار المذكور ؟ وهل يتفق مع المنهج العلمي لدراساتكم تصديق مايقوله شخص دعي سيء التفكير ، أو متعصب ، وكتيب مايقوله وزير التعليم المستول ؟

وهل خطر ببال سياساتكم هل كتابة هذا الخطاب المفتوح يمكن أن يسببه من قلق واضطراب وعدم ثقة في صفوف المصريين الإقطاع في الوقت الذي تخشون النولة معركة خطيرة ضد العناصر المتطرفة وتلفد من دماء رجال أمنها الكثير لدعم الوحدة الوطنية والبلات أن المصريين جميعاً أمام القانون سواء . ولهم أسوياء في الحقوق والواجبات . فستستنون سياساتكم أن اتصال فردى لا يمكن لأي عالم أن يعتمد عليه أو يحثره مصحراً معبراً عن سياسة الوزارة . بلث روح الفارقة بين المسلمين والإقطاع عن طريق إشعال الآخرين بوجود تمييز في التكاليف بينهم وبين المسلمين . بكل مايمكن أن يترتب على ذلك من الفار ليست في جانب المصلحة العامة أو الوحدة الوطنية التي تعمل على دعمها دائماً .

لقد كتبت أنتي أو انركتم سياساتكم خطورة مثل هذا الخطاب المفتوح الذي لايمتد إلى أي أساس سليم . وأسلم بالاتصال بين تالوفونيا للتخفيف من صحة ماقله ذلك الدعي أو المتعصب وتركتم في التحقيق في الأمر ينال كل مخطئه جزاءه . ولتكم احترام الطريق حملتكم للوحدة الوطنية ولأن كان يجب أن تعرفوا أنني لاأقل عتكم حرصاً على الوحدة الوطنية ويسباني في ذلك كزيخ طويل أصرام إليه سياساتكم وكان محل التقدير على صلمات جريدة الإهال ذلكها . كما كان يجب أن تحطروا أن خطبكم المفتوح لايجزم أي غرض من الغراض الوحدة الوطنية . التي لايجزمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والإقطاع . ودعم ثقة المواطنين جميعاً في وزاراتهم الوطنية التي تعمل في خدمة الجميع دون تمييز . مع خالص تحياتي

ويتواصل الحوار في العدد القادم





المصري : ١١ / ١١ / ١٩٤٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٤٨

من وراء البحار بقلم : مهدي عبد الفتاح

## « مدرسة واشنطن » .. بالقاهرة . مصر !

عندما دعت السيدة سوزان ميلوك إلى مشروع بناء الملة مدرسة لأطفال مصر عوضاً عما تهدم في زلزال القاهرة . فقد اُخذت وثراً في قلب كل من يحلو على الطفل ...

واستجاب لها على الفور كل من عندة الامكانيات المالية او لديه الامكانيات العملية وتم ذلك على نحو غير مسبوق ! ..

وقد اُخذت طرف من خفيات وراء بناء مدرسة يستلزم في القاهرة لتعمل اسم العاصمة الأمريكية [ واشنطن دي سي ] حملت مسئولية جمع الأموال اللازمة لها سيدة مصرية جاءت إلى هنا حديثاً اسمها « هدى المجهزي ماهر » زوجة سفير مصر .

● ● والمدرسة الواحدة تتكلف ما لا يقل عن ١٢٠ ألف دولار فكيف يمكن تدبير هذا المبلغ وتجميعه من الأمريكيين .. والحالة شبه مستحالة ..

والمرائنات على كل مستوى في انكشاف وتوفر .. وبدأت بالخطوة الأولى . مطروح بأثر خيرى بلا رأس مال .

ويعلق نعتاً بالجهود الذاتية مع سيدة السفارة وعدد من المشغولات .. ولم اكتب عن هذه التجربة في حينها ربما وسط زحمة

انشغالات العمل في واشنطن رغم الجهود الجبارة التي بذل إلا أنني اعتبرته سباقاً خيراً آخر في سلسلة

الاسواق الشريفة المشابهة التي تقام في مصر وأخرجها لأدات الفرض .. هذا رغم أنه خلق من حيث الإيراد تسعين ألف دولار ! ..

● ● وأما عندما بدأت هدى ماهر وبجهد انشغال استكمال مصاريف بناء المدرسة وتصلت مسئوليها أن تدعى إليها على الفور في واشنطن ليقيموا

ألف دولار من الفرد الواحد .. فإذا تراضوا ثلثاً فليكن خمسمائة فقد كان ذلك هو للتحدى الأكبر والشموخ

الصديق .. وثلاث مائة كبرى قد لا تأتي بالرجز ورضاها واشتغال على هذا الطرح .. فهل سيأتي الأمريكي

لأمة يرتدى من لجوء البيلة [ الترتيبات ] السواد وتلبس زوجة فستان المشهورة الخويل ويضعان

٢٠٠٠ دولار لا هي للحزب السياسي الذي ينتمي إليه ولا إلى منصب الرئاسة الذي يريده وإنما لبناء مدرسة في بلاد بعيدة وراء البحار من أجل أطفال أن يراهم في حياتهم ؟

● ● ولكن هذه السيدة - هدى ماهر - لها خاصية فريدة إنها تجيد فن القيادة أي قيادة الجموع فهي من اللينستر لمحبائنا ومثل ملكة للعمل

وسط خلية في لحيان أخرى ... سيقول قائل خلية نحل لإعداد خلية ؟ نعم هو ذلك بالتمام ! لقد بدأت استعداداتها بالطريقة المعبودة . استندت المهمة إلى شركة علاقات عامة لتقديم وكالة

فيذا ومصليحة الشركة تطالب ميلها بأعطاء وتضع شرطها ولا تبدي في مهمتها الاهتمام التتابع فيذا يهدى

ماهر تقطع عليها الطريق وتزلفها من المهمة وقالت لها شكراً لك . ساستر ! المهمة بدلا من شركتها !

● ● وكانت حتى تلك اللحظة لا تدري أي مهمة صعبة أمامها وأي تفاصيل بالغة الدقة أوقعت نفسها فيها

ولمحت بأجرامات لا حصر لها ولكنها وبكل العناء والاصرار والتعدي مضت في طريقها ..

● ● في طريقها لا تستعمل فقط إخراج حفل على مستوى عالٍ جداً . وإنما تسديت أسسها تقرباً من الكمال . وأيق

هذا توفير كل دولار ممكن توفيره من أجل حصة المشروع التجميل .. وبدأت خطة الإعداد المرمقة التي ما كنت لأصدق مدى عظمتها

● ● قامت بتشكيل ثلاثة فرق على الأقل من السيدات كل فريق في حدود ثلاثة أو أربعة ويتتولين العمل

بقيامتها .. فريق من الصباح حتى بعد الظهر . وفريق يبدأ من بعد الظهر حتى وقت متأخر من الليل ثم يأتي

فريق ثالث في الصباح التالي وهكذا يبدأ بعد يوم لمدة شهر كامل ! ..

وخصصت غرفة بالقرى القاتل في بيت السفارة وجعلتها أشبه بغرفة عمليات عسكرية منها مثل أي

مارشال .. ويدان في كتابة بطاقات الدعوة والتعاونين يذهبون بعد إدراج قوائم القادرين على دفع ألف دولار

الفرد والخمسمائة ثم المائتين وخمسين . وألغت بجولة بين الفنانين الكبرى للإطلاع على الأسعار ثم

استقرت على اختيار قصير يدعى هو مقر منظمة دول أمريكا اللاتينية بعد أن علمت أن مصر لها صفة المراقب فيها

لذا قبلوا تأجيله بمبلغ زائد نسبياً .. ثم انتقلت مع متهمه مذهب فاخترة وبكت تسامح في السمر حتى وصلت إلى

مبلغ محقول ثم بدأت عملية الإخراج .. وكيف تجمل ألقائهم ؟ فأنشئ مصرى وسط كل مائدة فوق صيني من الرايا

تحيط بها زعمو الأوروكيد والشموخ .. ويتصالحاتها مع السفارات ساهمت كل منها بجهة إلى الصل ..

سنافورة وتبالاند جامتا يزعمو الأوروكيد خصباً بالثائرة وكرومبيا قدمت زيوذا وشموخا ..

والأميرة عيافا زوجة الأمير بدر من سلطان بخت شيكا بمبلغ عشرة آلاف دولار .. وسفير الكويت أيضاً . حتى

شركة إستر لوير قدمت هدايا لكل المدعوين . ولا يمكن نسيان تلك القصر ليلة حفل مصر والأشواء تلك

ودرجات الصل الكبير وقد صلت على جانيه الشموخ وكانت فيلم سينمائي

أشبه بالظم .. بينما كل مدعو ومدعوة من الثلاثمائة مدعو وجد اسمه مدرجا على بطاقة أمام مكانه على المائدة .. ولم

تتنس من برنامج الحفل .. مالت من أصغر رائحة في مصر الآن . لوسي ؟

● ● وباتت لوسي على الفور المتلوع بالمحبة والرئيس الأمريكيين طابت فقط تدبير

مقاعد في الطائرة لها ولزوجها والفرقة .. للسيد الأمريكي لشركة مصر للطران لم يتأخر ول حدود مشروباته

عمل على توفير عدة تذاكر مساهمة منه في الهدف التجميل .. وسينما مع فرط زعوة الحفل غيابه « مصر الشريف »

والذي اضطر إلى دخول المستشفى قبل أربع وعشرين ساعة ..

● ● والحصيلة ١٢٠ ألف دولار صال والإيراد ٩٠ ألفاً إيراد الزائر فيكون

مجموع الصيلة هو ٢٢٠ ألف دولار لبناء مدرسة واشنطن . والتي على نفس أن أسجل طرفاً من هذا

الجهود !







الأمر إلى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ من ١٩٩٢

## التجمع يتدخل لحل مشاكل النشأوى التجارى خدمات بأوسيم

تسبب قرار الإدارة التعليمية بأوسيم بنقل طلبة الصف الثالث الثانوى تجارى « خدمات » من المدرسة الثانوية إلى المدرسة التجارية بكثرة ثلاث إلى عدم انتظام الدراسة وتمثل أكثر من ١٦ يوما بسبب انقطاع التيار الكهربائى . وأكد وفد طلاب المدرسة ل لقاء بحزب التجمع

عدم بدء الدراسة في مواد الاقتصاد وثانوى العمل والآلات وعدم انتظام المدرسين في الحضور ويقول محمد تليهم - أمين التجمع بأوسيم - أن تلغز بدء الدراسة إلى الفلسفة ممثلا يؤثر على قدرة استيعاب الطلاب واثرة المدرسين على الشرح . فضلا عن خلط زمن

الصفحة ٣٠ دقيقة مما يؤثر على رغبة لتحصيل العمل الطلاب . ويضيف محمد أوج أمين التجمع لحاقلة الجيدة حين علمنا بمشكلة الطلاب رفعتا شكواهم لوزير التعليم الذى لعلها لوكل وزارة التربية ثم لإدارة أوسيم وبدأت الحلول تتجذر .



الأخبار - تنشر في هذه الصفحة كل  
الآراء الوطنية التي تقدمها  
بشأن في مسئولية البناء الديمقراطي  
وأصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق  
الوحدة الوطنية في هذه الصفحة  
هي مسطور الآراء المبررة في كل اتجاه  
فكسرى يعمل من أجل مصر ●●●

# محنة التعليم وجدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !



التعليم بما أدى إلى انتشار بشع  
لحرس الانتباه بين التلاميذ نتيجة  
لسمو التغذية بلغ في أغلب المدارس إلى  
٧٠ و ٨٠٪ من هذه التلاميذ وليس  
هذا لمصعب بل وادى انتشار الانتباه  
إلى انخفاض مستوى الذكاء والفهم  
والاستيعاب . ذلك أنه من البديهيات  
الطبيعية أن سوء التغذية لابد أن يؤدي  
إلى كل ذلك !  
والمدارس الجديدة بهذا الاسم  
ليست مدارس الشقق المخلقة المكسرة  
بأعداد كبيرة من التلاميذ في فصول  
سيرة التهوية التي تؤدي إلى المزيد من  
تدهور صحة التلاميذ .  
أما المدارس الجديدة بهذا الاسم  
كما قال وزير التعليم ينبغي أن تبنى  
على ألفي متر على الأقل حتى يمكن  
إنشاء الفصول الصحية والألعاب  
والأجهزة الرياضية والعلمية ومطابخ  
تشجيع الهوايات كما كان الحال منذ  
نصف قرن أي يزيد .  
وعلى يعمل أن تستمر هذه المحنة  
محنة اتحدار مستوى التعليم

المصريين .  
●●●  
وفي الستينات أي ما قبل ذلك يقول  
أنشئت مؤسسة لبناء المدارس ولكنها  
لم تحصل على الأموال اللازمة فكانت  
تبنى بعض مكاتب من المدارس بينما  
كان الطلاب يبنون المدارس من التلاميذ في  
بعض الشقق .  
وفي السبعينات الخيت هذه  
المؤسسة لعدة سنوات مما زاد الطين  
بالة . ولكنها عادت بعد سنوات دون  
زيادة امتدادات التعليم وأصبحت  
المدارس الصالحة نقطة في بحر من  
ملايين التلاميذ .  
ونتيجة لذلك كله نشأت مشكلات  
كثيرة وخطة فقد تحول التعليم في  
الشقق إلى نظام اللقزتين والفترات  
الثلاث في كل يوم وانحصرت بشكل  
كبير ساعات اليوم الدراسي مع أن  
التعليم لا يصح ألا يلقى باليوم الدراسي  
الكامل . وقد أدى ذلك إلى المزيد من  
تدهور مستوى التعليم .  
●●●  
ورغبة الأئمة القلاء المستمر في  
إسعاد الطعلم والملايس وغير ذلك ما  
أدى إلى عزو الآباء والأمهات وأولياء  
الأمور عن تولي الطعام الكفيل  
والمتوازن .  
وكان طبيعيا أن يزيد سوء صحة

الشعوب المتقدمة هي الشعوب  
المتعلمة تعليميا جيدا ، والتعليم الجيد  
أساس التقدم . ويؤكد ذلك أن الدول  
السبع الثنية الكبرى في الدول التي  
تعلمت شعوبها . اعلمت التلم في  
جميع المجالات .  
وفي مصر لا خلاف بين أحد على  
اتحدار مستوى التعليم ، وهو حقيقة  
يعترف بها المسؤولون وغير المسؤولين .  
وبعد سنو مستوى التعليم والفرجهين  
يعد قبل أي شيء إلى أن بناء المدارس  
لم يواكب زيادة عدد التلاميذ بعد  
أعلن مجانية التعليم الابتدائي  
فالتأني في الأربعينات من هذا  
القرن ، ثم قصيمه في جميع المدارس  
والجامعات بعد قيام ثورة يوليو .  
فقد ارتفع عدد التلاميذ بالملايين  
دون خطة لبناء المدارس لاستيعابهم .  
لكذلك لم توضع خطة لزيادة عدد  
المدرسين الكفاء ، وأصبحت المدارس  
تفتح في شقق ، كما ازداد عدد  
التلاميذ في الفصول حتى ليبلغ سبعم  
وأحياناً ثلثي في الفصل الواحد مما  
أدى إلى استمالة تعليمهم تعليميا  
جيدا . والمدرسون لا يعرفون تلاميذهم  
مما أدى إلى افتقاد واستحالة التفاعل  
والتهاديب الضروري بين التلاميذ  
ومدرسيهم ذلك التهاديب الضروري  
لنجاح العملية التعليمية ، ولاكتشاف  
المواهب بين التلاميذ وتوجيه



والخريجين . وهل يمكن ان نتقدم  
بلاذنا في ظل هذه الأوضاع ؟  
مستحيل بالطبع ..  
ومنذ ظهور كتيبة ونحن نطالب  
بالغذاء على كل هذه السليبات والمسا  
ويقدم لها الحلو والحب في تطبيق اليوم  
الدراسي الكامل ، وتقديم وجبة غذائية  
مكاملة لكل تلميذ .  
وأخيرا . أخيرا الحد الأدنى لا يؤمننا  
عصا أنش مبارك في التعليم يجره  
على رأس متطلبات انمعية وانتم بما  
يعنى ضرورة اصلاح التعليم والنهوض  
به ربيع سنواه .  
وأخيرا .. أخيرا . وبعد أكثر من  
تصلق قرون بدأت الاعلام تتعطل فقد  
تم اعتماد عشرة مليارات من الجنيهات  
لانشاء المدارس الجديدة بهذا الاسم  
بعد اعتماد عشرة آلاف مليون جنيه  
تتفق في عشر سنوات في هذا العرض  
بواقع ألف مليون جنيه في كل عام .  
هذه واحدة .. والثانية تصديق اليوم  
الدراسي الكامل . والثالثة تقديم وجبة  
غذائية كل يوم في جميع المدارس .  
وكذا خطوات مصححة وضرورية  
وأخرى . وحتى نتكامل الشروط  
للتعليم أمثالا علينا ان نزيد عدد  
المساكن الجامعية بعد ان استمرت  
للجامعات في انشاء اليلاد . وعليها  
ايضا ان ننشئ الكثير من معاهد  
التربية لتوفير الصعد للطلاب من  
المدرسين الأكفاء والمعلمين المؤهلات  
التدريس .. ذلك أسا دمجنا لمتغيرات

السبعين على تمييز خريجي مختلف  
الجامعات والمدارس المتوسطة  
الرائدين من عدد الوظائف المطلوبة  
لتسليمهم في وظائف المدرسين حتى  
لا يوجد أعداد هائلة من العاطلين على  
مختلف الشبكات عند رقيتهم  
وإطاعتهم لهذا الأمر للحصول على  
لقبة المعلم فبعد خريجي كليات  
الهندسة والطب والعلوم وغيرها  
يعيشون في وظائف تدريس مع أنهم  
أجبروا كغيرهم حسب رقيتهم  
ومواهبهم ونهوضهم بالمعالم يستكمل  
التعليم والمعلم بعدا بهم يعيشون في  
محنة التدريس كغيرهم لها ربح مؤلعي  
للمرئتها . ولا منحصري للتعليم بها  
ويجزم مقرونين بمتطلبات التدريس مما  
يساعد على خفض مستوى المدرسين .  
ولأننا ان مهنة التدريس مهنة  
عظيمة لا يصلح لها الا الراغبون فيها  
والملتزمون لها . وأدرك لمن الخفريات  
التي اتخذت أخيرا في شالي بناء  
للمدرس واليوم الدراسي الكامل  
والوجبة الغذائية اليومية لتفسيح  
المعقول ، ونضع مصر على طريق  
النمو الصحيح .  
ولقد اتخذ وزير التعليم بعض  
الخطوات الصحيحة ولكنها ليست  
سوى البداية في قطع طريق طويل لرفع  
مستوى التعليم والخريجين الى اعلى  
حد . ولي تسابق الزمن في تنفيذ هذه  
السياسة الجديدة . ذلك ان ثروتنا  
البشرية المتزايدة بسرعة هي أغل  
ما سلك . وعليها ان نوفر لها كل  
الفرص للحصول على التعليم الجيد  
مما يشاطر ثريها من التعليم عليها  
جيدا فربما ثروة متينة . واستثمار  
يجوز في مقدمة كل طرق الاستثمار .  
ويشئ شخصي ان تلحق بالمعصر  
الذي سيشهدنا كثيرا ونحن مستقبل  
القرن الحادي والعشرين بعد سنوات  
قليلة .. علينا الا نسيئ بالأموال ان  
نفتقر في الاعتمادات اللازمة لذلك مهما  
بلغت ضخامتها .  
وأخيرا علينا ان نربط التعليم  
بالتربية الدراسية السليمة فقد أصبح  
الرجال والنساء يعملون في مختلف  
المجالات حتى لا يتوافر الفئات الكاال  
للتربية العربية . كما ان التعليم  
لا يصبح بدني قربة جيدة والتربية  
البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم  
الاجيد .. وذلك نعشى على هذه المسألة  
غذاء مبررا بالغذاء على الوضع  
الساكن والغذاء !



الأمم

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٩٩١

**مفيد شهاب يوافق على**

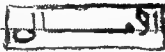
**تحويل طالبة متفوقة**

كتب - سامي فهمي :

والفق د . مفيد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة على تحويل الطالبة اميرة  
اسماعيل من اداب الزقازيق الى كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة نظمت ( الامال ) رغبة لطلبة الى  
رئيس الجامعة ولداى وافق على الفور .  
[ البقية هي : ]







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

القسم الإحصائي ، ومساعدته على الإلتحاق  
بالتكنية التي يرادها وتوفير احتياجاته  
الضرورية لمواصلة الدراسة اتصلت  
« بالأهالي » لتحقيق رغبتهم ومساعدتهم  
على مواصلة طريقهم الدراسي .

الطلبة حاصلة على مجموع ٨٨ ٪ بالقسم  
الأساسي وتقيم بالإسماعيلية واشغلت  
لظروف أسرتهما إلى عدم الإلتحاق بكثيرة  
الإلتحاق رغم قبولها الحاصلين على ٨٤ ٪  
توزيع النفقات وعندما قرأت ما قدمته  
« الأهل » للطلاب سمير عبدالنعميم أول

مفيد  
شهاب  
يوافق  
[ بقية ]



## التحويل للمعدين لوظائف إدارية الأبواب مفتوحة مجالس الكليات

كتب - سامي فهمي :

قال د. رمزي الشامي رئيس جامعة الزيتون متهمة حول تحويل عدد كبير من المعدين بالكليات إلى وظائف إدارية . قال رئيس الجامعة أنه تم تحويل ١٧ معيدا فقط إلى وظائف إدارية خلال الفترة الماضية بعضهم مكث أكثر من ١٥ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية للترقية . بعد فئتين الجامعات • سنوات للباحث للحصول على درجة الدكتوراه أو الدكتوراه . ويحول لوظيفة إدارية في حالة استقالة لمدة . وأنه د. رمزي الشامي ... أنه لا توجد حاليا حالات معروضة على مجلس الجامعة ، ولأنهم التحويل إلا بعد موافقة مجالس الأقسام والكليات .



## رئيس جامعة القاهرة يرحب بالقتراح تكريم طه حسين

رحب د . طه حسين رئيس  
جامعة القاهرة بالاقتراحات التي  
تهدف إلى تكريم عميد الأدب العربي  
د . طه حسين وأحد (الأمم) أن  
نور الدكتور المصطفى في التعليم  
والثقافة وحرية التفكير يستحق  
أرفع أيات التكريم . وأشار رئيس  
جامعة القاهرة إلى أن ما اقترحه د .  
عبدالمعطي أنيس على منظمات  
الأمم المتحدة من ضرورة وأهمية تكريم  
طه حسين إنما يعبر عن رأي  
الغالبية العظمى من المصريين .

وأعلن استمداه لعضو أي  
الاقتراحات في هذا الشأن على مجلس  
جامعة القاهرة لبحث صور التكريم  
المناسبة .

\*\*\*\*\*



الأمال

المصدر :



١٢ من ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في جامعة الاسكندرية : استمرار حبس ٣ طلاب

بنهضة أحداث شغب وتحريض الطلاب على التظاهر. تعرض الطلاب المحبوسين للاعتداءات من جانب قوات الأمن المركزي بمعسكر مصر بك. واستمر د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية قراراً بحالة ١٢٠ طلقاً من مختلف الكليات للتحقيق بكتلتهم .

قوت نيلة شرق الاسكندرية استمرار حبس ٣ طلاب بطي الاسكندرية لمدة ١٥ يوماً أخرى . كانت ٢٨ طلقاً . كانت قوات الأمن قد لقت القبض على ٣١ طلقاً في أغلب المظاهرات والاحتجاجات الطلابية لاستيلاء ٥٨٠ طلقاً وطالبة من الإقامة بالندن الجامعية . والوقت النيلية حبسهم ١٥ يوماً بمنحون الحشرة





الأمل

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٣

### إنتصاف طالب الخدمة الاجتماعية بالامتحان في ارتفاع الرسوم

اعتصم طالب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ومبنى المعهد بالاسكندرية. الانتصام - كانت ادارة المعهد قد طردت الاسيرع السابق - توافقت للدراسة بالمعهد احتجاجا على ارتفاع الرسوم الدراسية بنسبة ٥٠٪ لجمع جنهيا الى ٢١٥ جنهيا - وارتفعت السنوات الدراسية - حاسرت قراير رسوم باقي السنوات من ١٩ جنهيا الى ٢٧٠ جنهيا - الامن المركزى للخطه واقتضت مبادئ



### انتخابات جامعة سلخنة

تعلن صباح اليوم ، الأربعاء ، أسماء المرشحين للانتخابات الطلابية بكلية جبهة الثورة ، شهدت مكتب رعاية الشباب بالجامعة القبال مؤتمراً من الطلاب لاختار الانتخابات السليمة . تجرى الانتخابات صباح ، الأحد ، المقبل .

يلزم للوزّ للرشح الحصول على ٥٠ ٪

[ البقية من ٤ ]





الأهرام

المصدر :

١٧ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## انتخابات جامعية سابقة [بقية]

من أعداد الطلاب المقربين بالفترة الدراسية، وأصدر عمداء الكليات تعليمات لتفصيل لجان الانتخاب على الانتخابات من أعضاء هيئة التدريس وطالباً لما تقتضيه اللائحة الطلابية. جذرت دوائر جامعية من الهجوم الى صليبات شعب الطلاب وحرمانهم من الترشيح بدون أسباب واضحة تخولها من تفجر الاوضاع بالجامعات. انه عيد المعلم بيومي - مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة، ان الطلاب المستوفين لشروط الترشيح سيأخذ فرصته كاملة في خوض الانتخابات. بينما قال حسن اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون الطلاب ان الاستعداد سيكون للطلاب غير المتفهمين لانتظمة اللجان

التي يرشحون لها. والله رجائي الطحطاوي رئيس جامعة اسبوط ان الانتخابات تجري بعيداً عن التسلل الأمني، والشعب فقط بعد التحقق من الطعون المقدمة من الطلاب لتقسيم وتقدم لخوض الانتخابات غداً « الخميس » تكليات جامعة اسبوط ٤٠٠ طالب، وفي جامعة الاسكندرية تم رفض قبول أوراق ترشيح « بعض » الطلاب رغم استيفائها لشروط الترشيح. ولم يتقدم الطلاب المختارين للانتخابات الاسلامي بالوراق الترشيح. الا في ٧ كليات فقط، بينما انقضت فواتح المختارين للتيار الاسلامي بالترشيح في ١١ كلية بجامعة الاسكندرية.





### واجبات التلاميذ المدرسية

#### منعها في أيام الاجازات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته إلى الإدارات التعليمية ووكلاء الوزارة في المحافظات بعدم إلزام كامل التلاميذ والطلاب بالواجبات المدرسية وكذلك عدم إجباره أية واجبات في أيام الاجازات ونهاية الأسبوع الدراسي واجازات نصف العام، وقال الوزير في تصريحات له أمس : أن تلك التوجيهات المصدرة تأتي لعدم حرمان الطفل من الاستمتاع بالاجازات والتخفيف في الوقت نفسه عن الأسرة في أيام لجازاتها.



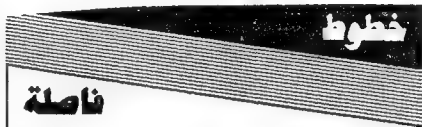




المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**التعليم .. والاحتكار المرفوض !!..**  
**حينما تتحول المدرسة إلى مركز شباب أو دار ثقافة**  
**هل يقبل الوزراء المختصون .. أم يرفضون ؟؟**  
**دعوة من حسين كامل بهاء الدين، استلموها من أبوابها .. فالمسئولية كبيرة !!**  
**الإرادة والتحدى، .. مادة أساسية في المدارس .. من الشهر القادم**

**بقلم سمير وجب**



حينما جعل الرئيس مبارك من التعليم .. « القضية القومية الأولى » في مصر .. فلما كان يتوجه ببصره الثاقب نحو عتبات القرن الواحد والعشرين .. الذي يحل على الدنيا بعد ست سنوات بالتحديد ..

إن الدول تتسابق الآن فيما بينها .. لتتفوق من منافع العلم والمعرفة أكبر قدر ممكن .. وبالتالي أصبح التعليم .. محور الصراع الحقيقي بينها جميعاً ..

● ● ●  
كان من المستحيل - طبعاً - أن تتباعد مصر .. أو تختلف وإلا دقت الثمن باهظاً .. بل ربما عجزت عن دفع هذا الثمن .. ولذلك - بكل المقاييس - الاحتمال الأكبر

● ● ●  
مبزة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه رجل مرتب الفكر .. قادر على تطبيق النظرية تطبيقاً عملياً .. وفقاً لجداول فكري و زمني محددة وثابتة .. ومن خلال « رجال » يثق في امكاناتهم ، وقدراتهم .. الى جانب هذا - وهو الأهم - أنه ليس من أولئك الذين يحرصون على تجميع كافة الخيوط في أيديهم .. أو يدخل تحت بند تلك العينة من الوزراء .. الذين يتوهمون بأنهم يملكون الجساد ، والنبات ، « والانسان » .. داخل وزاراتهم .. !! وأن أي عابر سبيل يمر بمسور الوزارة .. يحتاج للحصول على تصريح مسبق من « سيادتهم » .. !!

● ● ●  
أقول د. حسين كامل بهاء الدين نموذج مختلف .. لذلك فقد بعث إلى جميع الوزراء .. بـ « رجوعهم » اعتباراً « للمندسة وحدة ادارية تابعة لهم .. من خلفهم التصرف فيها كيفما يشاءون .. !

قال د. « عبد المنعم صغارة » رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

اعهد اليك بتحويل المدارس .. كل المدارس الى مراكز شباب وتوضع لها الخطط التي تسمح بإقامة المسابقات ، والمباريات الرياضية ، حتى تؤدي - بحق - صحتها خير ما يكون الأبناء .. مكتملة للصحة ، والنادي

المبلغ وزير التعليم أيضاً وزير الثقافة .. يرجوه « ضم » المدارس الجديدة الى وزارته .. بحيث تصبح .. جزءاً من أصالتها شأنها شأن أي دار ، أو قصر للثقافة ..

قدم د. حسين كامل بهاء الدين .. فكرة رسمية من وزير لوزير .. منه كوزير للتعليم الى وزير الصحة يدعو بان يعهد الى أطباء التأمين الصحي .. بمهمة تدريس مادة « الثقافة للصحية » للطلبة .. على الأقل حتى يشعر الطبيب .. بأنه عضو في أسرة المدرسة .. وليس غريباً عنها



(ملحوظة) : كثير من المدرسين يشكون من أن معظم هؤلاء الأطباء لا يتواجدون .. كما أن الصيدليات المدرسية .. تقتصر على أبسط المعلومات الأساسية .. من مواد اسعاف أولية ، وأدوية .. وغيرها !!

كثير من تلك .. لقد أصدر وزير التعليم قرارا بإنشاء ما يسمى بـ « مجلس أمناء المدرسة » .. هذا المجلس يضم مجموعة من السيدات ، والرجال .. ربات بيوت .. عاملات .. أصحاب رؤوس أسوال .. مهنيين .. فنانين أدباء .. دون اشتراط أن يكونوا « أولياء أمور » .. فهم يلتقون بالطلبة ، والطلبات ، وأعضاء هيئات التدريس .. يناقشون مشاكلهم ، ويستمعون إلى آرائهم ، ومقترحاتهم .. يفكرون معا في إيجاد أفضل الوسائل لخدمة البيئة المحلية لكي تكون المدرسة مركز إشعاع حضاريا بكل المفاهيم .

باختصار د. حسين كامل بهاء الدين .. يريد أن يعلن على الملأ .. أن المسألة ليست حكرا على أحد .. بل لابد من مشاركة كل الأطراف في تلك النهضة الشاملة .. لأن إرادة مصر .. سوف تتحدد فعلا بالتعليم

\*\*\*

إنها دعوة من وزير التعليم .. إلى كافة الوزراء ، والمثقفين ، ورجال الأعمال ، والمواطنين العاديين .. لكي يشاركوا بالقول ، والفكر ، والعمل .. في إقامة الصرح الذي نصبو إليه جميعا صرح التعليم الذي نتمنى به إلى أفاق القرن الواحد والعشرين .

د. حسين كامل بهاء الدين .. يؤكد .. أن لو كل طرف آمن بتلك الفكرة جيدا .. لتغلبنا على مشاكل عديدة .. وعلى رأسها .. البطالة ، والتطرف .. فلا اقتصاد قوى دون تعليم متقدم .. ولا فرص عمل أمام الجبهة ، وأعداء المعرفة ، ولا انتصار في معارك السلم بدون العلم .

\*\*\*

### وفي النهاية .. تبقى كلمة :

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي ما أن يظهر في مكان عام .. إلا ويكتف حوله الناس .. محبين ، ومشجعين ، ومؤثرين اللهم إلا قلعة حاقدة خاصمت « العلم » .. فاصبها بدوره العدا .. قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين :



● ماكنت مقتنعا بأن الإرادة سلاحنا .. والتحدى .. ضياء  
كلوبنا ، وعقولنا . فلماذا لا تصبح « الإرادة والتحدى » ..  
مادة أساسية تدرس في المدارس ... ؟  
أجاب الوزير على الفور :  
● لك ماأرئت .. اعتبارا من الشهر القادم .. فأنا مؤمن  
ملكه بأننا شعب والحمد لله قادر على تحويل المستحيل إلى  
ممكّن .

## د. الفخري والرصيد الذي لايفنى !!

مات د. محمد الفواوي رئيس قسم جراحة العظام في عين  
شمس .. فجأة !!  
ذهوبا لايقاظه في الصباح .. فاكشفت أسرته أنه قد فارق  
الحياة .. وهو الذي كان شعلة نشاط حتى ساعات قليلة  
مضت .. !!

د. الفواوي .. يعزى إليه فضل المشاركة في جميع القوافل  
الطبية التي تنظمها لجنة الصحة بالحزب الوطني .. جاب  
مصر كلها شمالا وجنوبا .. بجزى أصعب المعينات  
الجراحية للفقراء .. بلا مقابل !!  
لم يكثر يوما في أن يرفع أجر الكشف .. أو شن  
« الجراحة » .. بل طالما تبرع بمسامير ، ومفاصل بلاستيكية  
لمرضاه الذين يستشعر ظروفهم المالية .. علما بأن ثمن  
المفصل لا يقل عن ٢٠٠٠ جنيه !!

● ● ●

سمعت خطيب الجمعة للماضي يقول إن ملاك الموت يأتي  
للإنسان قبل موعد مفارقة الروح للجسد بعدة أيام .. ليبلغه  
أنه قد طاف الأرض ، والمحيطات والبحار ، والأنهار ،  
والسماوات .. فلم يجد له لقمة خبز ، أو قطرة ماء ، أو  
استراحة هواء .. !!

وأثبه على فترات متتالية .. بينما الإنسان لا يستطيع أن يحدد  
بالضبط .. ماذا يعني هذا « الهاتف » الذي يزوره بالحاح ..  
فيسرح بخياله بعيدا .. لكنه لا يصبح بشيء والذين حوله .. !!  
.. وهكذا كان د. الفواوي الذي لاحظ زملاؤه أنه دائم  
السرحة ، في الفترة الأخيرة .. فيمزحون معه .. وهو  
لا يعلق .. ورغم ذلك لم يتخلف لحظة عن أداء واجبه  
الإنساني .. !!

سبحان الحي الذي لا يموت .. والذي لا اعتراض على  
حكمه .

رحم الله د. محمد الفواوي





## كسولات

● تكل رمز معنى .. وكل معنى .. قيمة .  
والمشير محمد حسين طنطاوي رمز للقوة . معنى ،  
وقيمة .  
xxx

● أحيانا يتصرف الرجل تصرفا صغيرا .. فيخسر خسارة  
فادحة .. بسبب بسوط .. أن الرجولة ، والكبر .. صفوان .  
والمعنى صحيح طبعاً !!  
xxx

● من قبل على نفسه أن يكتب يوماً بقلم غيره .. لقد أهم  
مفومات الانتماء للمهنة الفالسية التي أن تأسف عليه  
- ولا شك - عندما يصبح في خريف العمر !!  
xxx

● بين صفوف للشراف .. وكتيبتة الاعلامية المتميزة ..  
جانبية خاصة .. لذلك نجحوا به .. وعبر هو بهم إلى أفاق  
رحبة ، واسعة .  
ولميت الصالحون بغفلتهم !!  
xxx

● فتنش دائما .. عن الرأس .. ورأس محمد مسعود ،  
وراء تلك النجاحات المتتالية التي تحلقها شركة التابل العامة  
لاوتوبيسات الوجه القليل .  
xxx

● كلما أصبح السطح الأرضي أكثر استعدادا للاحتفاظ  
بالمبارات الدافئة .. ازداد الأرض أملا ، والتنازل تفللا لا .. !  
xxx

● المهندس نبيل خضير وكيل أول وزارة للمواصلات ..  
حصل على براءة ذمة قانونية مرتين .. !

لا اعتقد أنه يستعصى على المهندس سليمان متولى وزير  
النقل والمواصلات اصدار قرار فوري برفع الظلم عن كاهل  
المنظوم !

سيادة الوزير .. ان يلومك أحد إذا أعدت نبيل خضير إلى  
صله الأصلي نائباً لرئيس هيئة التلغرافات للمشروعات ..  
بالمعنى .. إنك بذلك تقيم العمل داخل المكان .. وهذا البسط  
الأيمن !!  
■

بسم الله الرحمن الرحيم

«والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر  
إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون  
على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه  
فاللّٰه هم المفلحون» .  
صدق الله العظيم



## اتفاقية التعاون التعليمي بين البلدين

الجامعية .. وكذا زيادة أعداد  
المنح في التعليم الفني واللغة  
العربية .. وتمت الموافقة على  
إعطاء الطلبة الأفغان من أممصرية  
من المصروفات الدراسية ..  
والعمل على تزويد مكتبات  
المؤسسات التعليمية الأفغانية  
بالكتب والمؤلفات والدوريات  
وغيرها .. وتقديم المساعدة الفنية  
في تأليف وترجمة وطبع الكتب ..  
والموافقة على مد المؤسسات  
التعليمية في أفغانستان بأعضاء  
هيئة التدريس والمدرسين .

سيد عمر مديوب وزير  
التعليم العالي الأفغاني .. وتبادل  
وجهات النظر حول العملية  
التعليمية في كلا البلدين وسبل  
تحسينها وتطويرها ..

كتب - محمد خليفة :

● استقبل د. محمد صديق  
كامل بهاء الدين وزير التعليم

أسفرت المباحثات عن توقيع  
اتفاقية تعاون تعليمي بين البلدين ،  
تضمنت الموافقة على كل ما طلبه  
الجانب الأفغاني .. تم تخصيص  
عدد من المنح والدراسات العليا  
والجامعية وزيادة قيمة المنحة ..  
والحاقق المتوجهن بالمدن





المصر: (النصر)

١٤ - ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الامية تهدد مصر:

# ٨ آلاف أمي في ١١ قرية فقط في الدقهلية!!

-الامية مشكلة خطيرة تواجه المجتمع المصري ورغم ان هناك نوعيات مختلفة من الامية مثل: الامية الثقافية، الامية البينية لكن مازال "امي في مصر هو الذي لايعرف القراءة والكتابة" اما في البيبان غلاسي هو الذي لايعرف لغة الكمبيوتر واثبتت الدراسات ان الشخص الامي هو الحلقة الضعيفة في سلسلة التنمية الكاملة والنقص على الامية لم يعد مجرد مسألة تهم وزارة التعليم فقط لكنها موضوع يهم رجال الدولة الوطنيين المسؤولين عن تخطيط التنمية الاقتصادية والاجتماعية

يقول جنال ابو بوشة مدير مرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية ان عدد الاميين يزداد كل يوم نتيجة الزيادة في السكان وحاليا يتم حصر عدد الاميين في ميت غمر والقرى التابعة لها وتم حاليا حصر اعداد الاميين في ١١ قرية ووصل عدد الاميين بها ١١٧٨١ ومازال الحصر مستمرا.



جلال ابوبوشة

●● قانون الزام لسن ٧-١٤ ويضيف قائلا ان محافظة الدقهلية من اكبر المحافظات عددا للسكان وكبر المحافظات تم تاجيل ضم المحافظة للمشروع القومي لحذو الامية الى عام ٩٤-٩٥ ورغم ذلك تم انشاء عدد كبير جدا من مراكز محو الامية ولكن هناك الكثير من المشاكل والصعاب التي تواجهها ويقول الاستاذ محمد محمد غنيم وكيل مرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية: "اننا نواجه مشاكل كثيرة ونستطيع التغلب عليها لكن هناك مشكلة خطيرة وهي انه ليس لدينا سلطة لزام الاميين ويجب ان تمنحنا الوزارة قانونا يلزم الاميين وخاصة في سن ٧-١٤ سنة لان هذه السن هو سن الزام وتمثل الطلاب المتسربين من التعليم ولا يحتاج اي دعم او امكانيات اخرى.

●● الاستفادة من ٥٠٠ خريج ويتحدث الاستاذ فؤاد احمد عبد الله مدير ادارة ميت غمر التعليمية قائلا: منذ اسبوع كان هناك اجتماع مع محافظ الدقهلية خاص بتنشيط المجالات المختلفة ومحو الامية في المحافظة ومحاولة الاستفادة من ٥٠٠ خريج في هذا المشروع القومي ويتم

**مطلوب  
قانون**

**لزام الاميين  
بالتعليم!!**





حسن كامل بهاء الدين

المركز حتى يسير المركز في طريقه الصحيح ولكن لابد من تكاتف جميع أجهزة الدولة في هذا المشروع ولابد ان تكون نظرتنا الى كيفية القضاء على الامة وعدم الإزداد اليها مماثلة لنظرتنا الى كيفية الاستفادة من مصادر الماء وأماناً طرق عديدة مسئلة المدرسة والأذاعة والتلفزيون

● توقف التلفزيون  
ويضيف ان التلفزيون قد ساهم في مجال محو الامة وتعليم الكبار على مراحل بدأت بالمرحلة الاولى ١٩٦٣-٦٤ واستمرت ثمانية اشهر وتضمنت ٩٠ فصلا وتم تنفيذ هذه المرحلة في خمس مناطق تعليمية والتحق بها حوالي ثلاثة الاف تاروس والمرحلة الثانية عام ٦٤-١٩٦٥ وطبقت هذه المرحلة في المناطق الريفية من المحافظات والمرحلة الثالثة بدأت ٦٥-١٩٦٩ وتوقف التلفزيون عند هذه المرحلة ولانعرف السبب في توقفه من المشاركة في حل هذه المشكلة والتلفزيون يحكم ماله من قوة تأثير كبيرة على الانسان مبنية على ارتكازه على الصورة والصوت ٧٨٪ من الطريق الذي يعرف به الانسان معلوماته كاملة فهو يستطيع ان يؤدي دوراً خطيراً في هذا المجال .  
ولابد من نشر الوعي بين المواطنين وتوضيح مدى أهمية ضرورة التعليم بالنسبة لهم.

اختيار هؤلاء الخريجين الذين يشتركون في مراكز محو الامة على اساس تطبيق الهدف المنشود وهو القضاء على الامة في مصر خلال عشرين سنوات كما يصرح السيد الرئيس محمد حسني مبارك و يتم اختيارهم بحيث يكونون مؤهلين تربوياً لانهم يدرسون في المستوى الثاني والمستوى الثاني في مراكز محو الامة يدرس مناهج الصف الرابع والخامس الابتدائي لانه يحصل على شهادة بعد الامتحان في المستوى الثاني وشهادة محو الامة تعادل الشهادة الابتدائية.

● تنظيم الجهد المبذول  
ويضيف الأستاذ فؤاد ان المحافظة اكدت على ضرورة الاستفادة من الدارين الزائدين عن العمل في الوظائف الحكومية في مشروع محو الامة يدرسون في المستوى الاول فقط وفي المحافظة عدد كبير جداً من الدارين زائد عن العمل يصل الى حوالي ٢٠ ألف موظف .

ومن عام ٩٠ حتى الآن تم القضاء على نسبة محدودة من الامة في المحافظة لذلك قال المحافظ لابد من تقسيم الجهد المبذول حالياً وبراسة الطرق التي يتم السير عليها في القضاء على الامة حتى نستطيع ان نعرف اذا كنا نسير في الطريق الصحيح ام لا ولابد من تقسيم الجهد المبذول حتى نرى مدى نجاحه في القضاء على الامة وتقليل عدد الامة.

● مركز في كل قرية  
ويضيف وكيل مرحلة تعليم الكبار اننا حريصون على انشاء مركز او اكثر لمحو الامة في كل قرية ويعمل في هذا المركز أبناء القرية حتى تضمن نجاح المركز في تحقيق هدفه وبمجرد توافر المكان في القرية لاقتراح مركز محو الامة تحصل القرية على ترخيص انشاء المركز بعد تعيين لجنة من الإدارة لدى صلاحية المكان في العملية التعليمية فونوفر لهم الكتب والمدرسين والموجهين من الإدارة







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ شهر ١٩٩٢

## السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات حضور ٥٠٪ من الطلاب شرط لصحة الانتخابات

قرر عمداء الكليات تشكيل لجان الإشراف على العملية الانتخابية من بين أعضاء التدريس والمهنيين، اعتمدت قرارات شئون الطلاب كضوء الخديون واعلانها من لمة قول إجراء الانتخابات. يشترط لصحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب.

ويبلغ عددهم أكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة. وأعلن رؤساء الجامعات امانة الانتخابات في حالة عدم اكتمال التعداد. ويشترط لصحة إعادة حضور ٢٠٪ على الأقل من الخديون. وفي حالة عدم اكتمال التعداد يستبعد هؤلاء طلاب الفرقة التي لم يكتمل عدد خديبها ويختار مجلس اتحاد طلاب الكلية بالتصويت. وحضر رؤساء الجامعات من الخروج على التجم والتكاليد للجامعة للقاء لزعامة الانتخابات.

انتخابات لجان مجلس اتحادات الكليات ويوم ٢٢ نوفمبر انتخابات إعادة وتجري يوم ٢٥ نوفمبر انتخابات الأمانة والأمانة للماعين للجان ويوم ٢٧ انتخابات الأمانة والأمانة للماعين لجان اتحادات الكليات ويوم ٢٩ انتخابات الأمين والأمن للمساعد لجان اتحاد الجامعة.

كتب - زكي السعيدني: أعلنت أمن كضوء الخديبة للمهنيين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات. رفع انتخابات لجان مجلس اتحادات الكليات والأمانة والأمانة للماعين للجان وللجنة آلاف الطلاب يمثلون أكثر من ٢٥٠ كلية ومعهم. تبدأ لائل الأسبوع القادم





المصدر :

١٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

طابع خاص للانتخابات الطلابية بجامعة حلوان

## المرشحون: حرم للجامعة وأنشطة متنوعة

كتب - جمال حمزة :

تبدأ عملية المرشحين للانتخابات .. بجامعة حلوان بمسلك رئيسي وهو لجنة حرم الجامعة حلوان ثم تتفرع الوضع بعد ذلك من تشييد تبادل الزيارات التي وعد بالقضاء على التفكك والمظاهر المتفرقة بين الشباب.

وقد دلى جامعة حلوان أيضا بهيكل المرشحين التي شرع نظام القضاة خمس الذين يعنون بإنهاء نظام المرشحين إلى جامعة عين

الاول حرم جامعي

يقول الطالب عادل الامرواني بالمرقة الرابعة بكلية التربية للثانية

جامعة حلوان والأمين المساعد

للجنة الامر المساعد

والمرشح للفئة 11 حلوان

من الترشح هذا العام لتطبيق العمل

على التعارف بين الطلبة خاصة

بعد التقلد بسبب حرمنا من

وجود الحرم الجامعي .. وحلوان

العمل على وجود حرم جامعي

ويكون وليد حامد بالمرقة

الرابعة بكلية التربية بالمرشح من

لجنة الامر رشحت نفسه من اجل

استكمال مسيرة العام الماضي وهي

زيادة الزيارات لتطبيق الفرص

تطبيق فكرة التوعية والمنصورة

وتطبيق بعض الافكار للطلبة

وتوجيه اهداف الامر لتطبيق

التمسك بالعلم

لا وقت لاتحاد الطلبة



## الطلاب :

## اتحاد الطلبة

## ماذا؟!

نظري الاتحاد ليس له دور فعال ولم يقدم خدمة واحدة .. والهدف من وراء الاتحاد تحقيق المصالح الشخصية لبعض الطلبة .. والمطلوب معرفة معنى كلمة اتحاد طلبة ؟ وما هي اهدافه ؟  
وفي كلية الفنون الجميلة يقول الدكتور سامي عبد العزيز عبيد الكلية الحمد لله الحالة عادية ولا يوجد اي قلق بالكلية .

### للقضاء على التطرف

ويقول لطلاب ياسر شوقي محبين بالفرقة الثالثة بالفنون الجميلة وامين الاتحاد السابق بالكلية رشحت نفس هذا العام لاستكمال مهامته من مشروعات في العام الماضي وهي : خدمة الطلبة في مجالات النشاط الاجتماعي لخدمة التكامل ومراعاة ظروف الطلبة واحوالهم والقامة لقنوات الثقافية خاصة للقضاء على ظاهرة التطرف

لما الطلاب نصل صلاح الدين لشريف بالفرقة الثالثة بكلية الفنون الجميلة ليقول السيد الله عما حققته من افعال للزملاء فقد يقول شعبان الحسيني حسن بالفرقة الثالثة لسم تسميتهم .. الحمد لله فزت بالتركية هذا العام نظرا لما حققته العام الماضي من اهداف للزملاء ويرتاضني هذا العام هو : اعمل على ايجاد فرص كريمة للطلبة على الاتحاد على نفس والتعود على حياة الخلاء فزت هذا العام بالتركية واتمنى القضاء على ظاهرة تفكك الاسر وتكوين بعض الاسر التي انفردت عن مسارها ، والمطلبة بدعم الجامعة للاسر ونشاطها .. الصل



نجوى حسن ورايد حامد



حنان راشي أماني محمد



شعبان الحسيني رهاب محمد



عادل الأسواني ريهام حيدر حسن

اللجنة الثقافية وحلقنا بعض الاهداف وتنسى تحقيق المزيد هذا العام

ما معنى اتحاد طلبة !

ويقول نجوى حسن ابراهيم كلية التجارة الخارجية : من وجهة

وتضيف أماني محمد عبد العزيز بالفرقة الاولى بكلية التربية قللة : بما ان كليتنا هي للتربية الفنية فأميني نشر الوعي الفني عن طريق عمل محلات فنية واقامة حفلات فنية للتعارف بين الطلبة واعضاء الاتحاد حتى يسود التكاتف بين ابناء الكلية لاجتماعها رفيا وثقافيا .

### بطلة اختراق الضاحية

وتقول حنان راشي بالفرقة الثالثة بكلية التربية : ساعطي صوتي لاضواء اللجنة الرياضية وبالتحديد للزوجة سلوى سعيد لحصولها على المركز الاول في اختراق الضاحية بالكلية رغم اني حصلت على المركز الثاني وقللت الطاقة ريهام حيد الرحمن بالفرقة الثالثة بكلية التجارة الخارجية كتبت ضمنين اعضاء الاتحاد العام الماضي عن





المصدر :



١٩٩٢ ١٩

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدلائل على إيمان الزملاء عن  
تأخره لتطرق... وتضمين الطالب  
رحاب محمد محمود بالفرقة الأولى  
بالكلية كاتبة : هدى من الترشح  
العمل على تنمية المواهب القلبية







□ قرينة الرئيس في افتتاح أولى مدارس المشروع القومي :

## بدء الدراسة في نصف مدارس المشروع وافتتاح الأفراسي ديسمبر آلاف مدرسة ذات فصل واحد بالقرى والنجوع لتعليم الفتيات المتسربات

### كتبت - ماجدة مهنا :

أكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم هو مستقبل مصر، وأن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠. كما أكدت أن إصلاح التعليم لا يقضي تطوير المناهج التعليمية فقط بل تطوير مفاهيم وأساس العملية التعليمية وفي الوقت نفسه العمل على بناء إنسان جديد بصفاته متطورة تلائم وتلاحق تقدم العصر الذي نعيش فيه.

جاء ذلك خلال افتتاح السيدة قرينة الرئيس أول مدرسة في المشروع القومي لبرداء الـ ١٠٠ مدرسة حيث أكدت أن افتتاح المدرسة يأتي رمزا للحاج خطة الأجهزة التنفيذية والحكومية والمجهود

الشمعية لتلبية الحاجة القومية الملحوظ التي استهدفت تطوير التعليم في مصر من حيث الأبنية والمناهج، وتدريب المعلم وتمتع الأفاق أمامه للسفر. بالإضافة إلى المنح الدراسية للاستفادة من الخبرات العالمية.

وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى أن نصف عدد المدارس المدرجة في المشروع تم تشغيلها بالفعل مع بداية العام الدراسي الحالي ويتم افتتاح النصف الآخر خلال ديسمبر القادم، مشيرة إلى أن المدارس توجد بها أماكن لممارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية على مدى يوم دراسي كامل. كما تضم المدارس فصلا للأطفال المتواجدين وأكثر من فصل لرياض الأطفال.

وقالت إن إدارات تلك المدارس ستتحكم نظاما جديدا في إدارتها حيث ستشارك الوزارات المعنية كالثقافة والتعليم والاشغال الشباب إلى جانب وزارة التعليم ورجال الأعمال - المتبرعين لبناء تلك المدارس - والشخصيات التنموية البارزة في العمل في الإشراف على إدارة هذه المدارس من خلال مجلس الإدارة يتم تشكيله في كل مدرسة بحيث يتحمل مسئولية وضع الخطة والتطوير في الإشراف والميزانية اللازمة لتحقيق التطوير المستمر مشيرة إلى أن هذا الأسلوب سيكون بمثابة تجربة يتم تطبيقها من خلال الـ ١٠٠ مدرسة التي ترعاها جمعية تنمية والمطلة

كما أطلقت السيدة سوزان مبارك من يده العمل في مشروع قومي جديد وهو مدرسة للفصل الواحد وتضم ٢ الأبن

مدرسة يتم افتتاحها قريبا في القرى والنجوع لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم من سن ٨ إلى ١٦ عاما. وأكد السيد مصطفى الشريف وزير الأشغال أن اختلالات أمداد الطاقة هذا العام ستتخذ طابعا مؤقتا على الشكل المالي والتكنولوجيا ليُناسب احتياجات الطاقة. وأن قرينة الرئيس مبارك خلال الاحتفالات ستشاهد نماذج لمشروع الطاقة مدرسة وتتفقد أوجه معرض كتب الأطفال. وستتبادل اجتماعا مع المفكرين، مشيرة إلى أن قرينة الرئيس ستشاهد الحفل الختامي لمهرجان القراءة للجميع بهيئة المعارض، وستقيم بتوزيع الجوائز في ٤ مسابقات على ٤٠ طابعا. وستفتتح مكتبتين جديتين إقامتهما وزارة الثقافة ووزارة عمل يشارك فيها خبراء متخصصين في المخرجات الدولية حول لب الطفل بمصر الجديدة، وستجوز وزارة التربية والتعليم لاحتفالات المدارس وتتقدم لطلاب حول برامج الأطفال شهدت الاحتفال قرينة رئيس الوزراء ووزراء الإعلام والثقافة والإدارة المحلية ومحافظ القاهرة وعدد من المستثمرين ورجال الأعمال من أعضاء جمعية الطاقة والتنمية.





## إعادة قيد الراسمين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقت قبول المصريين بالمدارس الأجنبية

● وافق مجلس الدولة على صياغة القانون الخاص بإعادة قيد الراسمين والذين استكملوا مرات الرسوب ، في الجامعات ، وسوف يعرض قريباً على مجلس الوزراء للموافقة عليه تمهيداً لعرضه على الرئيس حسني مبارك .

ومن ناحية أخرى أصدرت الجمعية العمومية للقوى والتشريع بمجلس الدولة لوائح قانونية بأنه لا يجوز أن يلتحق الطلاب المصريون بالمدارس الأجنبية ، والتي تشجع بكامل في إنشاء هذه المدارس والإدارة لجهات أجنبية ، لأن الفرض من إنشاء هذه المدارس هو تعليم الجاليات الأجنبية في مصر ، وسعيدا العمل بهذا القرار بدءاً من العام القادم على الطلاب الجدد الذين سوف يفترون الالتحاق بهذه المدارس ، وأن يطبق الأمر رجعي على الطلاب المصريين الموجودين حالياً بهذه المدارس ، لأن يفسد الوضع القانوني هؤلاء الطلاب .

كما علمت إيمان رسلان محررة التعليم أن مجلس الدولة لن يبحث المشكلة القانونية للمدرسة الأمريكية الواقعة على طريق مصر الإسكندرية الصحراوي ، نظراً لأن القضية معروضة الآن أمام القضاء .

وكانت وزارة التعليم قد لوقت نشاط هذه المدرسة لأنها نشاط بدون ترخيص من الوزارة ، وتم إبلاغ النيابة العامة بذلك ، بل أن الوزارة أرسلت إلى السفارة الأمريكية تطالب بالإجابة عن السؤال الخاص عما إذا كانت الشهادة التي تحطها هذه المدرسة معترفاً بها أم لا ، وأرسلت السفارة الأمريكية كثيراً تقريرها إلى وزير التعليم تقول فيه أن هذه الشهادة غير معترف بها .



## وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والادارى للوزارة

• المدرست منتقلت ، والتلاميذ لا يحبون العلم ، ويدرسون مناهج مخالفة !

كتبت : ايمن رسلان

وقد زلغ اصحاب المدرسة فتحية ضد هذا القرار فتم العلم القضاء .  
والخلف الوزير ان لية مدرسة سواء كانت خاصة او حكومية لاتتخذ التعليمات والقرارات او تدرس مناهج مخالفة ولا تحبى العلم وتمتنع عن ترديد التثبيد القومى فى طليح الصباح وتقرض الحجاب اجباريا على الطلاب سوف تتخذ ضدها الاجراءات المشددة .  
وكفت هذه المدرسة تسمح للمدرست المنتقلت بالتدريس داخل الفصول يجلب تدرس مناهج مخالفة لما تقرر وزارة التعليم .  
ويعد هذا الاجراء هو الاول من نوعه والذى اتخذ وزير التعليم بشجاعة لمواجهة خطر تقاليد الفكر المتطرف



د. حسين كامل بهاء الدين

المختلفة مما يعد مخالفة صريحة للمستور ، مؤكدا ان وزارة التعليم هى الجهة الوحيدة المسؤولة عن وضع المناهج التعليمية .

• قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضع مدرسة الدعوة الاسلامية الخاصة ببني سويف تحت الاشرافين المالى والادارى لوزارة التربية والتعليم .  
وقد تم تصريح خالص "للمصور" قل الوزير انه لا وصحت شكوى كثيرة من عدة جهات الى مكتب الوزير وثبت بالمستابعة . والتفتيش صحة الواقع ، حيث ان هذه المدرسة للخاصة لاتتزم بتعليمات ومبانيات الوزارة ولا تحبى العلم الوطنى ولا ترديد التثبيد القومى فى الصباح وتردد بدلا منه شعيرات اخرى لمجملات سياسية مبيتة يجلب انها تدرس مناهج غير المناهج الدراسية التى تقرها وزارة التعليم فى الصفوف الدراسية





الأخبار

المصدر :

١٠٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الغدير

٥ غدير النازر .. صبح نوح  
براء الدين وزير .. قدم ..  
لسمه بدرى .. أما يجب بيت ..  
المشكلة من الآن ..  
الكلية العامة هذا العام ..  
بأن الله في أواخر يونيو ..  
العالم في كرة القدم هذا العام ..  
والذي يأتي كل ٤ سنوات ..  
في يونيو ..  
ضعية يجب التفكير في حلها من  
الآن

نبل عصمت







## قوية السيد الرئيس تفتتح أول مدرسة في مشروع الكائن مدرسة بالجهود الذاتية

افتتحت السيدة قرينة الرئيس الجمهورية صباح أمس مدرسة موزان مبارك بالمعصرة البحرية بطلوان وفي أول مدرسة كتلت السيدة قرينة الرئيس أرسيت حجر أساسها في يناير الماضي كأول مدرسة من مدارس المشروع التزمس لبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية عة بمائة ١١ إلى كتلت المدرسة ١.٣ مليون جنيه.





من غير عنوان

## الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاماً على تعليم المرأة

كتب - محمود حسونة:

\* بمناسبة مرور ١٢٠ عاماً على تعليم المرأة وإنشاء أول مدرسة للبنات في مصر ينظم المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع مركز الهنجر للفنون ندوة على مدى ٣ أيام لتناول المرأة من خلال ٣ زوايا هي «المرأة والتعليم» و«المرأة

والتشريع» و«المرأة والإبداع». الندوة تبدأ صباح اليوم بمركز الهنجر على هامش الاحتفال بمرور ١٠٠ عام على إنشاء علي مبارك رائد التعليم والتحديث في مصر. ويشارك فيها ٢٥ مستشاراً وأبحاثاً من مختلف الجامعات المصرية لتناقش مشاكل تعليم المرأة وموقف التشريع من قضاياها ونموها الإيجابي في الأدب والفن كما مرحت بذلك. هدى وصفي مديرة مركز الهنجر المعروف أن أول مدرسة لتعليم البنات في مصر هي المدرسة السيوفية عام ١٨٧٢ وذلك تحت إشراف السيدة جشم ابنت الزوجة الخديوية اسماعيل والتي تسمى حالياً بالمدرسة السنية في شارع الميديات.



## صياغة العقول المصرية

# عودة «المفتش» ضرورة لماذا..؟!



بكم :

**مoad سليمان**

إن ذكر المتولين عن التطعيم في بلدنا بحكمة قديمة تقول « أن شجر السطوط لا ينثر ثماراً أبداً » وأيضاً بالحكمة العربية للقليلة « من يزرع الشوك يجني بالضرورة الكد » !!

والآن إلى « لب » الموضوع .. إلى كيفية إن تصير العملية التطعيمية « في طريق صحيح وسوي يهيم مصر لتفريج أجبال من شياطين وشياطين الذين يكونون « علماء ومفكرين » و « باحثين » الفقد القادرين على استيعاب الحضارة والتقدم الذي يحمل اللون إلى سفينة الأبرار والمستقبل الأفضل .. الحقيقة المؤلمة أنه كما في الزراعة فهو في التطعيم كذلك مطلوب انتقاء البذور للحصول على محصول أجود ..

ولكن يهين محصول أجود في « العملية التطعيمية » يؤهل مصر للتقدم والأفضل والمستقبل الأفضل لابد من البدء « لاصلاح العملية التطعيمية » من أمور ثلاث ..

أولها : ألا يشتغل بالتدريس كل من « طب وب » أو « كل من لا عمل له » ويريد للتعب من عمل ما .. !!

وقد يقول لفلان إن هذا لا يتم ، ولكن القول إن ذلك يتم وفي مدارس كثيرة ..

وسبب ذلك إطلاق يد (مدير المدارس) أو (مدير المدارس) في تعيين المدرسين ( ورؤسهم ) وعلاج ذلك لا يكون إلا بتوجيه الجهة التي تعين المدرسين .. فلا يعين في ( مهنة التدريس ) إلا جهة واحدة .. ويشترط وأسس ومبادئ ثابتة ، حتى تكون ( العملية التطعيمية ) مركزاً لتكوين مواطنين شديدي الاهتمام لوطنهم مصر أولاً ، وغير قابليين للانحراف ثانياً ، وبالتالي يكونون خير وسيلة لحسن عوامل التقدم والتحضّر والأجبال لمصر القويحة ..

بسم الله الواحد المتكبر بالوحدانية والقتال في أركانه :  
« إنرا باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » ..

صدق الله العظيم - العلق ١ -  
وأنا أتألم لكتابة المقال للمسلمين من سلسلة « صياغة العقول المصرية » سمعت خبراً رهيباً هو أن وزير التطعيم ضبط « مليون » شريط يدعو إلى التطعيم وأعطاهما  
ويحيى إن مدرستا يمكن أن تخرج مكرهين ، لولا بقلعة الوزير وأجهزته ١.

وأيضاً يحيى إن « العملية التطعيمية » مازالت قاصرة عن صياغة العقول المصرية لصياغة سليمة صحيحة ، وذلك هي الطامة الكبرى التي يجب أن تبحث وراءها لكي تصمم ممتاز « العملية التطعيمية » .. وأبحث عن وسائل القصور فيها والعمل على سد الثغرات !! ..

إن ما هو الطريق الأمثل الذي يجب أن يسير فيه للتطعيم ؟ ..

سؤال هام جداً إن لدخل في ( لب ) الإجابة عليه أحب



الامر الثاني : تحسين حال المعلم والا يستمر  
الحراف المعلم وهو الداء الذي عالتنا ونعاني منه  
حتى الآن . وطرق الانحراف كثيرة منها على سبيل  
المثال لا الحصر ، ان يقوم المعلم وهو يدرس مادته  
بامتياز عدد من المعلومات الاساسية للمواك اليه  
توصيلها للتلاميذ والتلميذات عامدا متعمدا حتى يشعر  
التلميذ بالخطأ مسبقا من اول اختبار من الاختبارات  
لعماد للدراس التي تجريها المدرسة ، وهو الامر الذي  
يدفع التلميذ الى للشك على اوراق امره لتعويض  
ضلع مسقاه بالدروس الخصوصية .

ومن هنا نقول ان جزءا كبيرا من اصلاح (المعلمية  
التعليمية) يتم باصلاح الاحوال المالية للمعلم ..  
والاستمرت الجريمة ، واصبحت سوق الدروس  
الخصوصية كحلقة السمك !!

اما الامر الثالث فهو وضع رقابة مشددة على اداء  
المعلم لمهمته التعليمية لنخل الفصل البسيط  
المنحرفين ( الذين يتسرون المطومة ) متلبسين ..  
واصطلة اربعة اولى وثانية والثالثة يلقى به خارج  
دائرة المعلم الامين على تدريس (المنهج) الدراسي  
للتلاميذ والتلميذات .

وكيف تكون الرقابة الفعالة على تدريس للمدرس  
في الفصل ، لضمان ان يسطي (المعلم) المعلومات  
المقررة في (المنهج) للتلاميذ دون ايصال ؟  
الاجابة هو حصة (المفتش) بصورته العلمية ليام  
زمان - ايام تعليمنا - عندما كان يرتد المدرسون  
خوفا من دخول المفتش ملاحقا عليهم ، ليحاولون  
بذل كل جهدهم ليحصلوا على اعلى درجة تقابلهم  
للتدريس .

من غير اعادة (التفتيش) وتكامل سلطات المفتش  
ايام زمان بحيث يكون لتقريره دخل في ترقية  
المدرس من عدمه .. بل في الاستمرار في التدريس  
من عدمه، فان ينصلح حال التعليم بغير ذلك .







## الجامعة .. الداء والدواء

اعضاء هيئة التدريس  
شعر المؤملين تزيوا  
لذلك .  
هـ - غياب الطلبة  
الموسوعي لأعضاء هيئة  
التدريس .

و - تفحل مشكلة الدروس الخصوصية  
والتي أصبحت لغة للتعليم المصري بكافة  
مراحلها .  
ز - فشل نظام التعليم الحالي للطلاب والتي  
لا تبين معها مدى الاستفادة من المعلومات  
أو للمهارات أو الاتجاهات الوجدانية لديهم .  
ح - انهيار مستوى الأبحاث والتي أصبح  
العديد منها مكتديا وليس معلمي من أجل  
التراية التي فقت الهدف .

ط - عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس  
لعملهم التدريسية . وغياب الانتماء لدى  
البعض منهم بل وصل الأمر إلى أن بعضهم  
أصبح منتسبا إلى الجامعة . ويعارس أعمالا  
خارج القطر صفة متصلة تجاوزت العمل  
المسموح به ويطلب بالزبد .  
إذا أمنا لننظر في هذه الهموم لوجدنا أن  
عضو هيئة التدريس هو المحور فيها سواء  
ماهو سلبى أو إيجابى .

وإن كان الكثير من زملائي سوف يلقون  
اللام على الدخول للخصصة لأعضاء هيئة  
التدريس والتي جعلتهم منضمين عن  
الواجبات الرئيسية لهم في رعاية الطلاب  
وتجديد برامج التعليم . إلا أن الأمر في معظم  
الحالات لا يخل ضمن هذا النطاق . وليس  
أقل على ذلك سوى ممارسة انحراف الدروس  
الخصوصية وتشجيع الامتحانات لبعض من  
تضخمت ثرواتهم .

وإن كنت اعتقد أن أحد مداخل التدخل  
لأحرار دواء ناجح لجملة هذه الهموم هو  
زيادة الدخل . إلا أن التدخل الرئيسى مازال  
مطلوبا ولم يمارس حتى الآن . إلا وهو الثواب  
والعقاب . الثواب لمن يجيد والعقاب لمن  
تسول له نفسه بالانحراف .

د . محمد عبد العزيز طعيمة  
لغة للتدريس بالجامعة المصرية

اعلنت الدولة  
باجهزتها الرسمية  
وعلى لسان  
مسؤوليها بوسائل  
التنمير والأعلام  
الختلفة أن الحقبة

الباقية من هذه القرن سوف تتناول قضية  
التعليم وتطويره وتحديثه .  
والجامعات هي راعية التعليم العالي  
وفيها يجب نظام التعليم العام فمفها  
بتخرج الآلاف ليعتقوا مواقع العمل المختلفة  
بما اكتسبوا من خبرات أو معلومات أو فهد .  
وجميع العناصر للسامية يمثل فيها عضو  
هيئة التدريس للحوار الأساسى عليه يكمن  
الداء ومفه يذبح للدواء .  
و عضو هيئة التدريس هو :

١ - الذى يقترح البرامج الدراسية ويطورها  
ويقوم بتدريسها .  
٢ - الذى يغطي المثل الأعلى في العمل  
والتمسك بالقيم والأخلاق والعطاء والقوة  
أو يكمن فيه الانحراف .

٣ - الذى يطور من علمه وفنه وإطلاعه  
ويحدث من معلوماته وينقلها إلى الطلاب  
لقرا أو عملا أو أن يتقدم في موقعه .

وإذا انتقلنا إلى الهموم التي تعاني منها  
الجامعة لوجدناها مظلمة ولكنها تتمركز  
عند عضو هيئة التدريس . والهموم التي  
تعاني منها الجامعة :

أ - تجميد البرامج والمقررات وعدم لحلقها  
بالتركب العلمى .

ب - تجميد النظام وإن حدث بعض التجديد  
إلا أنه لم فى عجلة لتفحقه للضموم  
الإيجابى .

ج - الأعداد الكبيرة للحقبة بالمدريجات  
والمعامل والتي خلقت نمسا كليا شديدة فى  
طرق إعداد الطلاب بدون مشاركة فعالة للقطاع  
بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

د - أحجام الطلاب عن حضور المحاضرات  
التي أصبحت تلقى بطريقة ملة لدى بعض



## لله والوطن وزير التربية والتعليم

المستوى في مدارسنا  
وجامعاتنا في التحصيل المستمر،  
تعليميا وأخلاقيا. ولقد درس  
الخصم وصية في المدارس  
والجامعات أيضا حتى أصبحت  
تكاليف التعليم في مصر إشغال  
تكاليف التعليم في الدول الأخرى  
بالرغم من سوء مستوى  
التعليم وتسرب آلاف التلاميذ  
من المرحلة الابتدائية كما زادت  
الامية في بلدنا في فترة حكومة  
المساكين التي بدأ عصرها عام  
١٩٥٢.

وتستطيع حكومتنا الرشيدة  
التي هي على قلبه البطالة  
والامية في مصر بالاستفادة من  
٤ ملايين خريج جامعي عاطل كما  
حدث في دول كثيرة واعظم  
استثمار لحاضر ومستقبل مصر  
هو بناء الإنسان منذ طفولته  
ولاستطيع اصلاح التعليم بدون  
اصلاح المدارس واحوال المعلم في  
مصر. ونريد عودة للمعلم كما كان  
عملا وكما قل شوقي، فف  
المعلم وأوفه كالتجديد كالمعلم  
أن يكون رسولا أساس للتقدم  
للأمم... وكذلك الرابان وللغدا هو  
الاستثمار بالطفل وبالرغم من  
التكثف في الفناء والام واليهواء  
والسوء التعليمي فالطفل  
المصري الذي من جميع أطفال  
المعلم حتى يبلغ الخامسة من  
عمره فيصاب بالتخلف التعليمي  
والثقافي والبركة في مدارس  
الحكومة والتجديرون والأغنياء  
الهابطة وتري مستوى الثقافة في  
برنامج كلام من ذهب والإجابات  
التي يعلمها أطفال المعلم من  
حولنا وتري جهل خريجي  
جامعاتنا للثقافة.

د. كامل الجابري





المسرة : المصنوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٢

سيدى الرئيس

# أبنائك طلاب الجامعة يستغيثون بك

محمد عامر



سيدى الرئيس فى بداية فترة رئاستك الدالة بريد مستشارو السوء ان يفسدوا علاقتك بطوائف شعبك فمن قبل اراودا ان يفسدوا علاقتك باعضاء هيئات التدريس بالجامعات باغلاق نوابدهم والتضييق عليهم وتحرير الحدث فى السياسة عليهم واليوم يريون انفس علاقتك بابنائك طلبة وطالبات الجامعة.

لادعهم سيدى الرئيس يشحنون للشعب بالغضب منك بسبب تصرفات تعلم جيدا انك منها براء.

فسارع سيدى الرئيس بالامر بان تنسحب قوات الامن من الجامعة ومرهم بان يرفعوا ايديهم عن الجامعات ليعود لها هيبتها وجلالها وهذوها المعهود مرهم باسدى الرئيس ان يظفوا الحرية فى الجامعة للاستاذة ولطلبة فليبحثوا فى كل شيء فالجامعات متاع صحنى اليأس افضل من ان يتحدثوا فى الفلام وتحت الارض ان ابناك من اساتذة الجامعات وطلابها اجدر الناس بان يتحدثوا فى السياسة فهم مصريون حريصون بعام الحرص على بلدهم مصر.. انهم يتحدثون من اجل مصر..

سيدى الرئيس ان احابيتهم اساتذة وطلابا علامة صحة وليست علامة مرض لماذا ان تثنى الحرب على الاساتذة وتخلق بونهم نوابدهم ولماذا تثنى الصرب على الطلاب والطالبات فى منجاتهم وفى مندهم الجامعية.

لمصلحة من تضطرمهم الى كراعية النظام والقنولة باجمعها؟! مصلحة من تفلحهم الانتماء بابينا ؟!

بكل الصديق منك وبكل الحب لك اقول ان الحملة الشرسة التى تثنى اليوم على الجامعة اساتذة وطلابا ليست فى مصلحة مصر فالدكتورون لها خيلاء يريون اذاعة القلائل والاضطرابات بين جموع شعبك فى المدينة وفى الريف الم ياتك خير اهلبنا من الفلاحين الذين اضطروهم الى رمى محصول الارز او بيعه علقا للمواشى والحيوانات لانهم لم يجدوا من يشتريه ان اهالبنا فى الريف بضجون بالشكوى سيدى الرئيس انهم يريون ان يثيروا جموع شعبك على حكم قلا تعطيلهم الفرصة لتنفيذ مخططهم الخبيث.

\*\*\*

طلاب الجامعة وهم ابناؤك البيرة لماضيوا عليهم الخناق وضالت عليهم لرض الجامعة

بعارجحت وكادوا يمتون عليهم انفسهم يضطروا ان يعقدوا مؤتمراتهم الذى مثلت فيه اتصالات الطلاب فى الجامعات المصرية الكثيرة عفوه فى نقابة الجامعين برئاسة حاتم ابو زيد امين اتحاد طلاب جامعة القاهرة.

ليس احدا من الصابقين يتكلم لك وقائم هذا المؤتمر الجاشد الذى حضرته وكالات الأنباء وتلفزيونات العالم ومراسلو الصحف العالمية والمحلية والاذاعات الاجنبية كان المؤتمر تحت عنوان طلاب مصر الائمة والحرة وقد عقد ظهر الثلاثاء ١١/١٦ الحالى ومن اسف ان صحفنا المصرية صرحت الازعاج وليس فيها اية اشارة عنه وكأنه مؤتمر طلابية الاعداء فمادنا يقول منا الخرافين الاجانب ؟!

بكل الصديق اقول لك باسدى الرئيس اننى شابهت الحزن والخيل معا فى عيون وصور الطلاب والطالبات ولقد بكيت لعللا عتصما تحدث الطالب ضياء ابراهيم من جامعة الاسكندرية عما يجرى فى المدن الجامعية من طرد محات الطلاب والطالبات من جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية والغربية والاراقزيو...

فهل معنى ذلك انها سياسة عامة موحدة ضد ابناؤك وبناؤك من طلاب وطالبات الجامعة ؟!

سيدى الرئيس انركهم قبل ان يثقلت الزمام!

«البقيسة ص ١١»





المسرة : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ - ٢٠١٢

سيد يال رئيس

## ابناؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك

بقية المنشور ص ١

لقد حكى الطالب السكندري قصة مصرية مزينة إحدى الطالبات المبررات من المدينة الجامعية لم تجد مكانا يابوها فاضطرت أن تختبئ في طرقات المدينة فاكشفت أسرها للشرطة في الساعة الحادية عشرة مساء فابلت مديرة المدينة فاضرت المديرة على طرفها أمام بكاء وتوسلات زميلاتها فبارن تذهب طالبة غربية في هذا الوقت المتأخر، هل نزع إلى الشارع وما أكثر مناهمه من اللثاب البشيرة والوحوش التي تنهش الأعراس! قبلت المدير أمام الحاج ورجاء زميلات الطالبة أن تبيت حتى الصباح داخل مكتب للمديرة وفي الصباح تم طرفها إلى الشارع !!

للمصلحة من نملأ قلوب الطلبة والطالبات بالحق والغيث وكراهية الحكم والحكام !!!

وليت أحدا من المصادقين ينقل لك الهتافات التي كان يريدنا لطلبة داخل المؤتمر وهي تخرج من قلوب تنضج إلى الله شاكية من ظلم إدارة الجامعة. لقد تسال هذا الطالب السكندري البالغ الذي لشغل الحراسة في قلوب الحضور وإثار مشاعرهم كيف يحدث هذا الظلم القادح من اعتقال وتحذيب وانتهاك للأعراض الطلاب في مصر الأزهر منارة الإسلام ؟

لقد كانت كلمة الطالب من أقوى الكلمات التي هزت الحاضرين فقد كان يتحدث بطلاقة ساردا لنصائح من الظلم الذي يقع على كاهل الطلاب والطالبات في بلدهم مصر. وعقد الطالب السكندري مقابلة بين الطلاب أو المواطن في مصر وبين الحيوان في الغرب فقال في أسنى وتحمس أننا هذا في الجامعات طالب جمعيات الرفق بالحيوان أن ينظروا إلى حال الطالب المصري. وعندما ردد الطلبة الثائرون المتهورون هناك دافع الفرح يرايين. طلاب المدن الجامعية ميمون. فوجيء الحضور بالطالب السكندري يتهدج صوته بالكاء.

ويقول: أننا نرجو من رايين أن يتوسط لنا عند رئيسنا مبارك ليمارس بإعادة الطلاب المعتقلين والمبعدين من المدن الجامعية إلى مدرجاتهم وإلى حجراتهم في المدن الجامعية. كما سبق أن رجاء الرئيس مبارك في إعادة المبعدين إلى ١٥ من الفلسطينيين عندما أبعثهم إسرائيل! واحدة بواحدة وتحجب الطالب المقلية بالاحياء متسللا هل هذا هو حال الطلاب في مصر بلد السبعة آلاف سنة حضارة! كيف يبتل الطلاب ويغير. حكى في مرارة قصة طالب عاد لتوه من المعتقل قال أنه كان يطرح في المعتقل على الأرض ويوس الضابط بقمعه فوق رأسه ويبدأ في استجوابه. كما كان يحلو لزيابنة التعتيب أن تطلى السجائر في وجهه !! كيف يحدث هذا لطلاب العلم في بلد الأزهر منارة الإسلام !!

وتتابع أسئلة الطالب السكندري الثائر وهي استنكارية فكانت تثير حماسة الطلاب للفقيرين للفقيرين على أسره فيريدون هتافات ترفض الظلم وتعلن الثقلين لتعني سيدي الرئيس لو أن أحدا من المصادقين نقل إليك سخط هؤلاء الطلاب وغضبهم وهم ليسوا من الإرهابيين. لا رمت أنه من واجب أن تولف هذه اللذعة الشرسة ضد أبائك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة لقد ضاقت عليهم الأرض بما رحبت ولايجدون أحدا ينفذهم غيرك فلقد اقتحمت المصفاحات والمدرعات وقوات الأمن المركزي والقوات الخاصة حرمهم







## المسرة : المصدر :

٢٠ ١٩٩٢

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الجامعي ومندوب الجامعة قبل عليهم أن يواجهوا هذه الضائقات وهم عزّل الأمن كتبهم ومذكراتهم...! إمد يدك إلى أبنائك طلاب الجامعة واحتضنهم لتتقدم مما يراد بهم. من أجل مصر يابر ياغائتهم فليس لهم سواك.

●●●

واعترض الطلاب السكتري على تسمية المؤتمر فقال كنت أفضل أن تسميه حقوق طلاب مصر- الأمانة والأمانة والجزمة فلقد داسوا على كرامة الطالب والطالبة وشكوا إلى اساذقتا فوجئناهم أكثر لما منا فما يحدث لطلاب الجامعة اليوم لم يحدث في أي عصر من العصور بدءا من العصر الفرعوني وهامان وقارون حتى اليوم منتهى الظلم منتهى القسوة والجبروت وكبت الحريات وتساؤل الطالب ضياء في استنكار كيف يعقل الطالب أو يطرد من اللجنة الجامعة! وإذا سأل من جريمته التي ارتكبتها قالوا له كلاما عجيبا غريبا!! أنه من قياس معارضا لما معنى معارضا إذا كان النظام في مصر معتدرا لمعارضة جزءا منه وأحزاب المعارضة في مصر عشرة أحزاب وهل للمعارضة كفر بالله والحاد وندقة يعاقب من أجلها الطالب!!

سيدى الرئيس إن أبنائك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة في حاجة ماسة إلى أن تضرع بما يعانون منه الآن.. فلا أحد يوافق هذه المنيعة ضدهم سواك.. يابر قبل أن يفقدوهم بالاضطهاد والتعذيب والاعتقال والطرد والتشريد انضمامهم إلى بلدهم مصر وهو أمر ما يحرصون عليه.. أنهم يامسيدى أمل مصر في غد مشرق أكثر رخاء وأكثر ازدهارا..

سيدى الرئيس إن هذا المؤتمر الحاشد كان الفضل ميزة للجامعة أن يعقد فيها بدلا من أن يعقد وسط القاهرة وكما قلت من قبل أنه مناه صحن على مسمع وسم من إدارة الجامعة فلاخوف من اساتذة أو طلاب يتناقشون أمور تخص بلدهم ماداموا لايتعدون القول إلى الفعل من اصطدام بقوات الأمن أو لثارة شغب أو تحطيم أو هرج ومرج

هل يليق أن يعرض طلاب ويستلموا عن الطعام والشراب ويتعرض طلاب للموت فيطلب زملاؤه له كواب ماء فتمنهم القوات الخاصة فيطلبون له الإسعاف داخل الحرم الجامعي ويشطرون إلى حمله فوق رؤوسهم إلى أعلى حتى شاهدهم الناس خارج سور الجامعة فهتفوا في الشوارع غاضبين فاضطرت إدارة الجامعة إلى احضار سيارة إسعاف بعد أن لفرف الطلاب على الموت؟ هل تقبل أن يحدث هذا لابنتك الطالب الجامعي!!

هل يليق يامسيدى الرئيس أن يحيلوا طالبين بكلية الإعلام للتحقيق ومجاس تاديب لجرد أنهما اصدرا مجلة حائط دون أخذ إذن من رعاية للشياب بالكلية؟ إنهما في كلية الإعلام التي يتخرج فيها الطلاب مهنيًا لأن يكون مسجدا أو مديعا بمعنى بدرسون له الإعلام!!

واليس ماحدث في جامعة الاسكندرية هو قمة الماساة والخيبط والاثارة البلية والاضطراب.

أحبالوا الطلاب علماء عصمت السانسة بكلية الطب إلى التحقيق وهو في أمريكا منذ اجازة الصيف للامضى.

● أحبالوا طالبًا تخرج في كلية الحقوق وهو غير موجود في الكلية إلى التحقيق بكلية التربية

● تحويل طالب تخرج في كلية التربية إلى التحقيق وفصله مدة اسبوع مع أنه غير موجود بالكلية.

سيدى الرئيس إن ماحدث في الجامعة اليوم ضد الإنسان والطالبات والإساءة ضد الدولة ولثارة القتل وهم يتلقون مخطئا خبيثا أن يمتكهم الله منه ويمكرون ويمكر الله والله





الحقبة

المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير المأثورين، يبدون الآراء للشعب ضدك في بداية فترة رئاستك  
الخالدة فترة يذكرون العمال في المصانع ومرة يذكرون الملاحين  
والأخرى في الجامعات فانتجبه لخططهم وأعمال مؤامرتهم  
مولينصمن الله من ينصره أن الله لقوى عزيزه أمرك الله بعبود  
من عنده وسدد خطاك ونفع بك مصر والمصريين.. والله من واد  
القصود وهو يهدي السبيل..  
كلما أخيرة سيادة مدير الرقابة الإدارية وصلتنى رسائل  
كثيرة تسنكر صاحبك للمستثمر الفرنسي في الإسكندرية  
وذكروا أسماء كثيرة في العجمي وإن لهم نفوذ وسلطة ولا أحد  
يقدر عليهم ولدى الجريدة الأسماء كما شككوا في جهود رجالك  
وأنا على يقين أتم تبتلون جهوداً خارقة وفقكم الله.

محمد عامر





وطبى

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أسبوعيات :

### هوية اليوم الكامل ؟ !

○ ○ هياج .. ومعارك محتدمة حول تطبيق قرار عودة نظام اليوم الكامل .. ذلك القرار الذى أصدره وزير التعليم ! وكان ذلك النظام بدعة أو خطيئة ترتكب في مصر وحدها دون دول العالم ! !

الهياج والمعارضة كان من جانب المدرسين وبعض التلاميذ ذوات المدرسين معروفة وهي تتعلق بمصالحهم الخاصة التي ربما يغيرها نظام اليوم الكامل من ناحية عدم توفر الوقت لممارستها الدروس الخصوصية التي أصبحت القاعدة .. إما القيام بالواجب الأساسي وهو التدريس بالمدارس فقد أصبح الاستثناء ! إما التلاميذ فإنهم لا يهابون المقام في المدرسة طويلا حتى إن بعضهم يلقن من على الأسوار ملصقا على وجهه في الفوارج .. لو بحثنا عن فيلم ملصق في حطات المترو الصليحية .

لقد نسي الجميع إن الأصل في التعليم هو الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول من مجرد ملق أو معارض للعمل من خلال الأنشطة المتعددة . ولابد من توفر فترة زمنية تحقق العمليات التعليمية التي تنمي المعرفة وملكة التفكير ، فضلا عن تقوية الانتماء إلى المدرسة ومن ثم الوطن . وتعميق مقومات الإيمان والقيم الروحية ، واعتدال المواهب ورميها . والعمل على حب الجمال والتذوق الفنون . أنها معزومة متكاملة تنمي للمواطن ونسجه الإعداد الجيد لمواجهة مستقبل الوطن الذي يشترك كل المواطنين في مساهمة تنقله ورفاهه فهل يستدعي العودة إلى نظام اليوم الكامل هذه الضجة وهو نظام عرفناه في مدارسنا منذ زمن بعيد .. وكثير منا عاش هذا النظام وحنى لماره ، ولم تكن نسمع عن هبوط مستوى التعليم .. ولم يكن هناك شيء اسمه وباء الدروس الخصوصية .. ذلك إن المدرسة كانت تقوم بدورها التعليمي والثقافي والاجتماعي على أكمل وجه .

والعجيب إن وزير التعليم لم يفرش العودة إلى ذلك النظام في جميع المدارس أجيالاً ، بل راعى أن يبدأ اختبرها حسب إمكانيات كل مدرسة ونظروها في يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع ! ولم تزد ساعات اليوم الدراسي إلا بنصف ساعة فقط ! ! لماذا إذن هذه الضجة الكبرى وعالم ؟ !

يقول الأستاذ جيب البذا .. اعترف أنني كنت وأهلي .. وكنت يومئذياً أكثر مما يجب .. وأقرب طلق على ذلك الحركة المحتدمة حول اليوم الكامل ، واعترف بأنني طرف فيها وسئلت - إلى حد ما - عن بعض نتائجها ، فقد كتبت وطلعت كما طلب غيري لاحقاً وزير التعليم على أن يعيد إلى المدرسة المصرية احترامها ومكانتها بعد أن حبطت إلى الفرق الأصل لنا له أننا كنا زمان نقضي اليوم كله في المدرسة . وكان وقت الحصة ٥٠ دقيقة كليا للشرح والتفاهة والأسئلة . وكانت الحصة طويلة ( ساعة ونصف الساعة ) نمارس فيها أنشطة رياضية وفكرية . ولما أن قرأنا التلاميذ لا يجدون مكاناً للمذاكرة ، والمدرسة تصبح مكاناً مهجوراً بعد الدراسة ، فلماذا لا تكون بيتاً لابتلائها . ويقطع المدرسون صدورهم للتلاميذ ويكفونهم أيام ؟ كما نطمح .. واستجاب الوزير .. بدأ بخطوة حذرة .. جعل اليوم الكامل فقط في





وطبى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ شهر ١٩٩٧

وبمدراس الجديدة ، وأنها مكتبة ومعمل ولغات للتطبيق . وكنت أظن أن  
الفكرة سوف تجد ترحيباً من الجميع .. وتقول هذا عهد جديد للجديدة في  
التعليم . لكن ما حدث كان العكس وقال الجميع بصراحة أن ذلك  
يتعارض مع مصالحنا .. المرسوم قلوا أنهم لن يبدوا وقتاً للدروس  
الخصوصية في البيوت و ( طز ) في النظريات التربوية . وقال للتلاميذ  
أنهم لن يبدوا وقتاً لمسائل التكرارين والوقوف على النواصي  
والإختراط في تلك جماعات منتظمة تجلبهم . ودعوا أنهم لن يبدوا  
وقتاً للمذاكرة ومهمات الدنيا .. ووجدت وزارة التعليم نفسها في موقع  
الدفاع عن النفس . وضاعت في الهمسة حقيقة أن اليوم الدراسي في  
المعلم سبع ساعات على الأقل . وعندها ثلاث ساعات وثريد فيها تكوين  
علماء ذرة وعلماء فضاء .. وتدخل بهم القرن الحادي والعشرين !  
كلمة الاستسلام يجب علينا تحمل المراجعة والإحياء حتى أنه يقول في  
نهجها ( لتسمر الآن .. نسي مدني بالاعتذار لوزير التعليم لاني شاركت في  
التخريف على اتباع الحق . ولم تكن أظن أننا قوم بضياع الحق بينما  
مع اعتراض أن هذه القضية لم يكن هدفها صلاح التعليم .. وبالقائل  
كان من الطبيعي أن تقيد بالوزير الذي أخذ على حقله النهوض  
بالتعليم من كبوته بل وهدته .. لا أن نلف ضد خطوة مئة من خطوات  
الإصلاح .. ويصل الأمر ببعض من ذوي المصالح إلى تدبير المظاهرات  
والهتاف بسقوط اليوم الكامل ! القول مع اعتراض بأن ما حدث من  
اعتراض لم يؤسف بالفعل .. لكن هذا لا يجب أن يدعو إلى اليأس من  
جدي الإصلاح .. والاستسلام لإصحاب المصالح .. ذلك أن مصر أريدت  
الحق في طريق النهوض .. وأنه لا هوانة مع دعاة الظلام .. وأعداء  
الحياة .

صباحي شكري





## حيرة الطفل المصري بين التعليم العام والأجنبي والأزهري

### كتبت ماجدة رشدي :

الكتاب واحد والمعلم واللغة الدراسية وهذا كله يؤدي إلى وجود فكر مشترك واللغة القومية تعتبر رصيدا مشتركا لدى جميع الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة .

وتعد منابع التعليم مهم لإعطاء الحرية لكل أب لتعليم أطفاله في المكان الذي يريده بدلاً من أن يعلم أولاده خارج القطر المصري والمدارس المصرية تفتح ذراعيها لهذا التفرع لأنه ليس بالحكمة أن نربي أبناء مصر جميعاً على نمط واحد فهذا التنوع يؤدي إلى فرص كثيرة لظهور الإبداعات والمكافآت وشغل العقلان المختلف .

وترى الدكتورة ثناء النجيمي استاذ علم النفس أن التحدث عن تأثير اختلاف منابع التعليم المصري على حياة الطفل يجب أن يسبقه حقيقة هامة وهي أن السلوات الأولى في حياة الطفل حاسمة في تشكيل الملامح الأساسية لشخصيته حيث كتبت الأبحاث النفسية أن ٥٠٪ من المكتسبات اللغوية المتوافرة للإنسان تتم في السنوات الأربع الأولى ؛ بينما تظهر ٢٠٪ من هذه المكتسبات ما بين الرابعة والسابعة ويكتمل اللبقي ما بين الثامنة والسابعة عشرة ، وهذا يعني أن كسب الطفل وعلميته ولفته وعلاقته بالآخرين تتطور في هذه السن المبكرة الأمر الذي يجعلنا نتعامل مع الطفل بحذر !

فلا شك أن تنوع منابع التعليم لدخل المؤسسات المختلفة يعني ثقافات مختلفة تؤثر على حياة الطفل في حاضره ومستقبله . ولكن وزارة التربية والتعليم حرصت على وجود جذع مشترك بين جميع منابع التعليم

بعد تزايد التعليم الأجنبي الخاص .. أثرت أسئلة عديدة حول مدى تأثير مدارس التعليم المختلفة على الطفل وخاصة أن النظام التعليمي في مصر يتسم بأنواع عديدة .. منها التعليم العام الرسمي والتعليم الأزهرى بالإضافة إلى التعليم الأجنبي الخاص ..

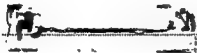
هل هناك خوف من كل هذا على شخصية الطفل المصري ؟ أوردى تأثير ذلك عليه ؟

يقول د . سميد اسماعيل على رئيس رابطة التربية الحديثة أن إنشاء المدارس الأجنبية أحد الطرق الهامة لتربية جيل من أبناء الأمة العربية المسلمة الذين يشعرون تشبهاً خاصة بتربيتهم من الأوربيين ، لذا فإن هذا النظام يشكل أداة فاعلة لخلق الإبداع والتميز والتميز الحقيقي ، ولابد من إعادة النظر وبصفة خاصة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لكي تتم بالمعدلة وأن يعامل الأطفال على درجة واحدة من المساواة .

وتضيف د . سامية السامحاني استاذ علم الاجتماع أن تعدد منابع التعليم تؤدي إلى تعدد الثقافات بين الأطفال خاصة بعد أن أصبحت المدرسة جزءاً هاماً في التكوين الاجتماعي للأطفال فإذا كان التعليم أزهرياً أو مسيحياً يكتسب الطفل عادات وتقاليد دينية تؤثر عليه في حاضره وفي مستقبله ، وكذلك التعليم الأجنبي يجعل الطفل رافضاً لكل ما هو محل وثوقي وهو أثم التأثير بما حصل عليه من ثقافات أجنبية ، أما الطفل في التعليم الرسمي العام فغالبا ما

تجده يشعر بنقص تجاه أطفال التعليم الأجنبي ، ويعتبر أمام تلاميذ التعليم الأزهرى ومن هنا نجد أن تعدد منابع التعليم تؤدي إلى انقسام وتنشعب في الثقافات عند الأطفال في بداية مراحلهم التعليمية . نعم التعليم متنوع في مناهجه داخل المجتمع المصري لكن هذا المتنوع يؤدي إلى الوحدة كيف ؟ بهذه الكلمات يبدأ الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج بكلية التربية .. فوزارة التربية والتعليم تشرع إشرافاً كاملاً على جميع منابع التعليم ..





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٩٢



الأهرام

## ٥٠٠ ألف طالب في انتخابات أعادت الطلاب بالجامعات اليوم

تفضل الطلاب المنتظمين بالانزلاء بصواتهم ولا يجوز للطلاب الوافدين والمتنقلين والطلاب المرشدين العليا أن يتولى بصواتهم في هذه الانتخابات. وسيتم حظر دخول الطلاب المرشحين داخل قاعات الانتخابات. ويسمى مع لهم أن يندمجهم والحضور أثناء فرز الأصوات وإعلان النتائج. ويشارك في الانتخابات في لجان لتعداد الطلاب حضور ٢٥٠ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخابات. وتقول الانتخابات السنية وفي هذه الحالة عدم اكتمال التسمية وفي هذه الحالة يشترط حضور ٢٠٪ على الأقل من الناخبين فإذا لم تكتمل التسمية يستبعد تمثيل طلبة الفرقة التي لم يكتمل عدد ناخبينها. ويعتبر الطلاب دائراً إذا حصل على أكبر عدد من الأصوات الصحيحة ويجوز الفرقة في حال تساوى الأصوات...

كتب - محمد حبيب:  
تبدأ اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ويشارك فيها أكثر من ٥٠٠ ألف طالب وطالبة لاختيار ممثليهم في ٦ لجان وأعلنت أسس القوائم النهائية للمرشحين في الانتخابات التي ستستمر يوم ٢٩ نوفمبر الحالي باختيار الأمين والأمين المساعد لمجلس اتحاد كل كلية. وأصدر رئيس الجامعة توجيهاتهم وبضرورة أن تمر عملية الانتخابات في هدوء وتقدم مع لمتراء المشاكل ففي قد تثار مع تواجد المعلمين بأجهزة رعاية الشباب والطلاب بالكلية في العمل من الخاصة صياحها وحتى انتهاء الانتخابات وإجراءات الفرز وإعلان النتائج. ويسمح



# افتح يا سمسم .. أنا تلميذ !

أصول  
وفصول

إذا أردت أن نتعلم على مستقبل أمة من الأمم فما عليك إلا أن نتعرف على حالة أطفالنا وأوضاع مدارسها وجامعاتها تلك أن العناية بالطفولة هي غرس المستقبل وأما رعاية تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات فهي من باب الاستثمار طويل الأجل عظيم الفائدة أطفال اليوم هم رجال المستقبل وتلاميذ اليوم هم الجنود والمهندسون والأطباء... الخ بعد سنتين قليلة فإذا أردنا أماننا مستقبلاً وأهراً علينا بتكثيف الاهتمام بالطفولة وباحوال تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات وعلينا بحمايتهم من المخاطر التي تهددهم والمحدقة بهم من كل جانب . فإولئك وأنا أكثر بعرض المشاهد التي يراها في الدول الأوروبية . إذ على قلت نظري مثلا الاهتمام البالغ الذي يبذره به الكبار سائر الاصغار . شاهدو جد ممن يجلس حفيده على الكرسي في الأوتوبس ويقل هو وألفا بجواره محيطاً به مسنياً له بالمواظبة ويوصف المشاهد التي تمر عليهما . وتعجب لماذا لا يجلس أحد بجوار حفيده أو لماذا لا يجلسه على حجره . إنها مريد من العناية والرعاية.

الأوروبية ليسوا بهذه الكلفة التي نجدها عندنا وهذا معناه أن يعرف رجل مرور عند مدرسة امر له مفراة وفي كثير من الحالات يوافق رجل المرور سير المركبات تماماً على الجانبين ويقود للتلاميذ بنفسه من هذا الجانب إلى ذاك .

ومظاهر الاهتمام بالأطفال والصفار في الدول الأوروبية كثيرة بل الاحصى ولا تعد . المهم انه أصبح سلوكاً عاماً لدى الجميع لا تختلف فيه طبقة عن طبقة ولا فئة عن فئة . بل إنني لاحظت أن عبارة "أنا تلميذ أو أنا طالب بالجامعة" لها قوة السحر فهي في كثير من الأحوال تفتح الأبواب الموصدة .

وتنقل الحداثي العامة فتجدها وتحتها جئات وممالك صحت للطفولة فكل شيء وكل إنسان يدخل هذه الحداثي مسخر لخدمة الصغار وهم مسخرون بكامل إرادتهم وعن طلب خاطر ويسعدوا بالقة إنهم راضون بما يلعبون لأنهم يعرفون أنهم إنما يزرعون بذور المستقبل .

وليسير في التساور فتجد عند بعض نقاط التقاطع علامة كبيرة وواضحة تقول لك : هنا مدرسة وأجد أرضية الطريق نفسها قد وضعت عليها علامات تمنع السير بالمركبات في سرعة أو تهور . وقد تجد رجل المرور وألفا هناك خصيصاً علماً بأن رجال المرور في سائر الدول

د . أحمد عثمان

في البداية لابد أن يعرف الطالب الجامعة سبلاً تتوافر له تسهيلات ضخمة . فالمدن الجامعية التي يغيد فيها الطلاب هناك تشبه كلفانو الفاخرة في نظافتها وما تقدم به من إحتياجات . ولكن أنا اصطفتنا بعض طلابنا لرحلة باليونان وقلنا لهم سيقولون بالمدنية الجامعية



فسار بينهم النعز والاضطراب ولما دخلوا السيرة فاجاسمة بالفضل هوجنوا بفخمتها وضموا أن تكون مقرها دائما لهم أما من الاستعداد الجاسي فعندما ذهب إلى مؤتمرات الجامعات الأوروبية أفضل دائما ارتابه بالمدن الجامعية. والول ملك لكي نأخذ فكرة عن حيساء طلاب الجامعة بالمراتب

وتنسيق المحصلات للتجارية وشركات الطيران وتوكلات السفر والرحلات وغيرها في تقديم المسبيلات للطلاب، وبعضها يقدم المصح للفراء، وآخرين يقدم الهدايا من ملابس وخلافه. تلك يسعى لتوفير الراحة للتلاميذ بالمدارس والطلاب بالجامعات

ومن تجارب الشخصية التي ذكرني في صيف عام ١٩٧٤ وبعد أن انتهيت من رسالة الدكتوراة استضافتني أسرة إسرائيلية لمدة أسبوعين. وكانت هذه الأسرة كريمة معي إلى أقصى حد ومن كثرة ما قدموا لي من الأطعمة أصبت بالإسهال وقاصوا بملابي وأعابوا بدموعي لي الأطعمة الفرنسية اللذيذة. ومن كرسهم أيضا أن اصطحبني بعضهم للقيام برحلة إلى لندن. كانوا من التلاميذ والطلاب الجامعيين وأخذوا معهم خيمتين فلما وصلنا لندن ذهبتا إلى مكان معد للإقامة الخيام ويسمى هاتكني، نصيبنا الخيمتين وقسمنا الخياما عليها واقمتنا كذا في لندن عدة أيام. ذهبت إلى خالة أستاذة للمدينة ونعود في نهاية المطاف لنظام في الخيمة وعلى الأرض مباشرة.

وأراد راسالي العودة إلى بلدهم فرنسا وذهت أربع لي في إلقاء بلغن بضعة أيام فقرر أحدهم إلقاء معي. ونهبتا نوبت رفاقنا المسافرين في محطة الطائرات ليكتوريا. وهناك كان يوجد مكتب سياحي مهمته أن يوفر ظروف الإقامة للوافدين أو للوافدين في السكن بالقطار أو بالشقق أو البيوت. المهم الأقرب من الأنسة التي تجلس في المكتب وطبقت معها أن نجد في أرواقها فنقا رخيصا بالقرب من محطة فيكتوريا حتى يكون من السهل علينا السفر بعد ذلك حيث زابت الألفا بالكتب التي اشتريتها. ذهبت الأنسة أنه يجرى في المحطة لا توجد فرق رخيصة والصفات أنه يوجد فرق ويستثمر قريبا منا ولكنه ليس رخيصا، واستدركت الفاكهة

أما على أبة حال استحبال الاتصال به تفيدونيا. واتصلت بمدير الفندق وصارت تحالته لم تحالينا بين الحين والآخر لنقلنا للمعلومات. فقلت إن الفندق يرحب بكما ولكن أجرة الحجرة في الليلة الواحدة هي ستة عشر جنيهًا استرلينيًا، لكن ذلك في ١٩٧٤ وهو الآن قد يصل إلى أكثر من ١٦٠ جنيهًا استرلينيًا. فقلت لها نحن طلبة ولا نستطيع أن ندفع هذا المبلغ. وبقلت هذه الخبيرة لمدير الفندق الذي رد عليها سائلًا: كم يستأجرون راحة وأجبت: أربعة جنيهات كل ما تستطيع دفعه. وجاء الرد جاسا ومطاحا: مرحبا بكما. وعندما دخلنا الفندق وجدنا رفاة لم نعلم بها قط وبعد أن كنا ننام على الأرض أصعبنا ننام في حجرة فخرة جدا وبها مكتب وصالون وكليغزبون ملونًا

الأغرب من ذلك أننا لم نتحمل هذه الرفاة وقررنا السفر في اليوم التالي وأخذنا حقائبنا كما أخذنا للمسحمة لم نجد قطارا يناسبنا واضطررنا للبقاء ليلة أخرى في لندن. اتصلنا بالفندق وبت علمنا صولة الاستقبال ولما لنا أننا كنا عنكم ومضطرون للعودة إلهم قالت نضلوا لمشكلة في ذلك. لذا لنا المشكلة أنه كنا لنا معاملة خاصة. طبقت الانتظار وتحدثت مع المدير وعانت نقول: مدير الفندق يرحب بكما وبناش الشروط. وبعد باب الفندق القسم توفقت وصرفحت ألتع بلمسمم أنا تلميذا..







المصدر : 

٢١ تم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والأخذ بالصحفية والمعلومات

سعودي مدرسا

بجامعة مصرية

كتب - سمير السروجي :

\* في اول مبادرة لدعم التبادل العلمي والثقافي بين المملكة العربية السعودية ومصر، عملاً في جامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الزقازيق، يهاجر الآن سليمان عبدالرحمن الزبيب استاذ الآثار والمتاحف بالرياض في معهد حضارات الشرق الأدنى القديم بجامعة الزقازيق ، حيث يقوم بتدريس مادة الكتابات العربية القديمة، والتي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية وسبغاء قبل فجر الاسلام .. مثل الكتابة الأرامية للعبية والخطبة والصفوية والقمونية. الإغارة لدة عام دراسي حيث تمت بناء على طلب تقدم به د. محمد ابراهيم بكر عميد المعهد للكتور عبدالرحمن الطيب الانصاري عميد كلية الآداب بالرياض لدى وفق واستحسن امرا ملكيا بالوافقة على ترشيح د. الزبيب لهذه المهمة على نفقة المملكة العربية السعودية .. اعترافا لما لدمته ويقدمه أساتذة وعلماء مصر لبناء وجامعات المملكة.



المصدر : 



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٢

### امتحان لطلاب G.C.E

الراسمين في إحدى المواد

والمقيدين بالجامعات

قررت جامعة القاهرة عقد امتحان  
للطلاب الحاصلين على شهادة G.C.E  
والراسمين في إحدى المواد بـ [ أ ] أو  
[ ب ] والمقيدين بالجامعات  
على مستوى الجمهورية ، الآتين : ٢٩  
توليفر العالي ، وسي عقد الامتحان بجميع  
قاعات الامتحان داخل الحرم الجامعي  
وسعد الطلاب ٥٠ جنبها بإدارة شؤون  
الطلاب قبل موعد الامتحان بـ ٢ أيام .





المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢١ ٢٩ ١٩٩٢** التاريخ :

**المجلس القومي للتعليم يطلب :**

## **توجيه فريضة الثانوية الفنية لوقائف هو الأسبوع وتعليم الكبار**

**كتب - حسن عبد المنعم :**

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي، بتشروع لتشجيع دخل المدارس الثانوية الفنية، بحيث تتاح شعب للتخصص في التربية الاسرية والثقافة النسوية، على أن يكون الالتحاق بها اختياريا، وإثابة المجال للتحولات بها للقبول بالتعليم العالي والجامعي.

وطالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد الحامد حاتم المشرف على المجلس المتخصصة، بتوجيه برامج نحو الأسبوع وتعليم الكبار، الفتيات إلى برامج وتعليمية تقنية، محورها رعاية الطفل والازدياد السكانية ورعاية المسنين، ومبادئ التمرريض وما يسهم في الحد من انتشار الامية بين الإناث وتشجيع الفتيات في الالتحاق بالتحصيل العلمي ومراكز التمرريض الصناعية والاتصال المهنية المرتبطة بها، بما يلتح مجالات أوسع أمام الفتاة.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢١ شهر ١٩٩٢

### عزيزي

● عزيزي الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة .. طلبة  
الانتساب الموجه بكلية التجارة  
يتمسبون منك السماح لهم بحضور  
محاضرات اسوة بطلبة الانتساب  
الموجه بكلتي الآداب والحقوق  
وكان قرار وزير التعليم بالسماح  
طلبة الانتساب الموجه بحضور  
المحاضرات مع الطلبة النظاميين  
يومين في الاسبوع مقابل رسم مادي  
خيرا مفرحا لهم ولكنهم فوجئوا  
بأنهم غير مسجوح لهم بحضور  
المحاضرات نهائيا .. ثم ان الحضور  
في كلية التجارة اهم الى حد ما من  
الحضور في الآداب والحقوق ننظر  
منك قرارا انسافيا بالسماح لهم  
بحضور المحاضرات مسجلين  
اسبوعيا .  
نبيل عصمت







المصدر: **الرفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ شهر ١٩٩٢

## مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية

كتب - زكي السعدني:  
قرر المجلس الأعلى للجامعات،  
مراجعة ملفات الطلاب المقبولين  
بالجامعات من حملة  
الشهادات الإسرائيلية. أرسل  
المجلس خطها لكتب التخصيص  
بموجب ملفات الطلاب ومراجعتها بها  
مكتب التخصيص في مراجعة أوراق  
الطلاب صلب التظلمات في الدراسة  
وقريرهم من قام استحداث الفصل  
الدراسي الأول خلال يناير القادم.  
وتولى مكتب التخصيص مراجعة أوراق  
الطلاب في ضوء القواعد والشروط  
التي وضعها المجلس الأعلى  
للجامعات بشأن قبول حملة  
الشهادات الأجنبية بالكلية. وأعلن  
مصدر مسئول مكتب التخصيص  
استخدام الأوراق الخاطئة للشروط  
والقواعد من القبول بالجامعات.





## بأمر وزارة التعليم

### تلاميذ المدارس يسدون الاتاوات لنقابة المعلمين !!

تخيلذ القاتون سلكم لحالة للتصبيين للتحقيق (بور) باعتبار ان التخصير في التخصير وعبر مخالفة تستوجب السالبة ١٢ ويؤكد احد اولياء امور التلاميذ نال هذه القرارات وعدم ملقية نظابة المعلمين في تصديق ان ملهم من التلاميذ لعدم وجود علاقة مغوية في ربط التلاميذ بالنقابة.

ويشير إلى ان العلاقة الحقيقية لابد ان تكون بين المدرس والنقابة فقط وانما كان لابد من دخول شريك ثالث يساعد مغبيا في هذه العلاقة الخائوية بوزارة التربية والتعليم ان تكون هي هذا الشريك المساعد وهذا يحكم منطقية الاشياء وطبيعة العلاقات بين الطبيعي جدا وليس ان تساعد الوزارة نقابة المعلمين... ومن الغريب جدا ان تحصل الدايال من التلاميذ لصالح النقابة؟

ويؤكد مديرة إحدى المدارس ان عملية التخصيص هذه لا يرضى عنها معظم مديري المدارس واصحابها لما تصبى من اعراج بين فكرة الدراسة واولياء الامور عند السؤال عن سبب تخصيص هذه الدايال ولما يطعمها للتلاميذ للنقابة؟

وفي إحدى المدارس الخاصة وصلت حصولة هذه الدايال إلى ٢٠ ألفا و٧٧٧ جنيهها سندما للتلاميذ؟ وهنا يفرخ للوالف تساؤلات عديدة منها الا كان هذا الدايال حصيلة مدرسة واحدة فما هو الدايال الحقيقي لجموع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية؟ وماذا فعل نقابة المعلمين بكل هذه الدايال؟ والا حصل من التلاميذ؟

وما معنى استغناء التلاميذ عن دفع هذه الدايال للنقابة؟

هل تقوم النقابة بعمل مشاريع ثقافية للتلاميذ للفرس في مقابل هذه الدايال ١٢ والا كان هذا لم يحدث فهاك حصل هذه الدايال؟

مصطفى عبدالعزى

يساعد الفرس لتعليمه.. هي طبعى تمردنا عليه جميعها ما بين هرج مفلن وعدم بخل بالتوجيه والتصحيح والتقديم للسلمة للكل هذا ما نشأنا عليه شكركم لاننا لستنا الاطفال عظام للموس لنا جميعا ايام دراستنا. ولكن الشيء غير الطبيعي ان يساعد التلاميذ لستنا؟

وتكون المساعدة مكرمة وانفرض عليه فرضا. لنقابة المعلمين بمشهور رسمي مهابى من الاثارة العامة للتوجيهه للمبى والاثرى يوزع على جميع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ويلزم جميع التلاميذ في المدارس الخاصة بالراحل الثلاث لستنا واعطى وتلقى بدفع مبلغ ٢٠ جنيهها على التصرفات التلاوية لصالح نقابة المعلمين ١٢ ولم يكتف للتصور بهذا المبلغ بل وضاف ٢٢ من رسوم لمن لاكتب لرساية لصالح نقابة؟ وايضا ٢٢ من لمن خدمة المدرس.

يقول دهن للتصور في الجدة كرايم: يسعد رسم الترم ٢ جنيهه سدويا عن كل تلميذ مفيد والمدارس الامنية ١٢ جنيهه سدويا عن كل تلميذ مفيد بمدارس التعليم الثانوى العام والخاص والفنى ٢٠ جنيهها عن كل تلميذ مفيد بمدارس اللغات الخاصة على اختلاف مواضعها ووجوهها.

واعتادنا من المسؤولين في اارة التوجيهه للمبى والاثرى وبالحقة نقابة المعلمين في تخصيص هذه الدايال للتصور في الجدة الخامس على اعطاء حوافز لتخصيص هذه الدايال وحافز للتصير في التخصيص وتحويله للتعليم، وتقوم النقابة العامة بصرف حوافز تخصيب كالتى ٢٢ من ايامه تخصصات نقابة للتصور عليها بالتقانون ١٢ امدة ١٩٩٢ وتخصص حوافز للتلاميذ على مهابى التخصيب وتوزع عليهم بدسبب التخصيب مع جهودهم ١٢

ويذكرى لذكرى الخريف بهذه السطوى... بوجهه التوجيهية إلى اذلا ذلك ليجنب الجهات المعنية لالتربة لغيره وتم او فكر لكم. وسوف تقوم الاثارة العامة للتوجيهه للمبى والاثرى بالتوزع من جاليتها بدفعها هذه التكميلات. وفي حالة اكتشاف ان التخصير في





## إعادة النظر في اللجان العلمية الدائمة

متخصصين من  
الوجوهين لعلنا بمصر  
بفرض العمل لفترة  
محدودة في عمل  
اللجان العلمية .

٦- يجب إلغاء اللجان  
للجنة لعضوية هيئة التدريس العاملين  
بالجامعات الإقليمية والموجودة بالفعل في  
نظام عمل هذه اللجان تحديداً للعدالة  
والمساواة .

٧- لا اعتقد أن هناك علاقة مباشرة أو غير  
مباشرة بين الخطة التي يقضيها عضو هيئة  
التدريس بين وفائيقين أكاديميين والتقدم  
لشغل وظيفة علمية فمن الممكن أن يتقدم  
العضو لدرجة أستاذ مساعد أو أستاذ طلقاً  
لديه عمل أكاديمي متميز يؤهله لهذه الدرجة .  
٨- عند تأليف العضو ببحوثه للجان العلمية  
عليه أن يرفق بها جميع التعليقات التي  
سجلت عن هذه البحوث في Abstracts و  
Reviews العلمية بالإضافة إلى عدد مرات  
تداول بحوثه هذه، وهذه الإحصائيات تظهر  
في الـ Citation Index مما يعكس مدى  
جدارة بحوثه عالمياً .

٩- أرى أن تقسم اللجان العلمية الدائمة  
إلى لجان رئيسية لها مقرر ثم لجان فرعية  
تابعة لها ولكل منها مقرر مساعد . فعلى  
سميل المثال في مجال العلوم الرياضية  
ينبغي أن توجد لجنة واحدة ثم يتبعها ثلاث  
لجان فرعية: في الرياضيات البحتة وهذه  
تشغل عضويتها أساتذة من كلية العلوم، وفي  
الرياضيات التطبيقية ويشغل عضويتها  
أساتذة من كليتي العلوم والهندسة، ثم في  
الإحصاء وهذه تشغل عضويتها أساتذة من  
كليات العلوم والهندسة والتجارة بالإضافة  
إلى معهد الإحصاء . ويجب أن تشمل كل لجنة  
فرعية ثلاثة على الأقل من كل تخصص دقيق .  
وهذا تضمن توازن الحكم المناسب للبحث  
الخاص .

د. منيا بلع عبدالمك  
استاذ الرياضيات بجامعة الإسكندرية

إنطلاقاً من مبدأ  
الحفاظ على المستوى  
التعليمي بالجامعات  
المصرية، وأعلام الفكر  
درجات الأستاذية، أقدم

برأي مخلص في تشكيل وعمل اللجان  
العلمية الدائمة لوظائف الأستاذة للمساعد  
والأستاذة

١- اعتقد انه ينبغي أن يشترط لعضوية  
هذه اللجان قضاء فترة معينة بعد الحصول  
على درجة الأستاذية . لأنه متى توفقت الأستاذة  
عن القيام بالبحوث العلمية طوال سبع أو  
عشر سنوات بعد حصوله على درجة  
الأستاذية أو عن الانصراف على الرسائل  
العلمية الجامعية أو للمشاركة في تحكيم  
البحوث العلمية المقامة للنشر في الدوريات  
العلمية، كيف يمكنه أن يبدى رأياً علمياً  
وموضوعياً في البحوث المقدمة للجنة  
العلمية .

٢- يمكن إعادة تشكيل هذه اللجان العلمية  
كل سنتين على الأكثر والاستعانة دائماً  
بالعاملين باجتهاد في البحوث العلمية .  
٣- يجب أن تتضمن عضوية هذه اللجان  
عدداً من الأستاذة المتفرغين وغير المتفرغين  
من أصحاب المدارس العلمية وإيضاً من  
أصحاب البحوث العلمية المتميزة والفيرة  
والسن ومتابعة البحوث العلمية الحديثة من  
الأمور الضرورية بل والاحتية في إدارة عمل  
هذه اللجان .

٤- ينبغي أن ينضم لعضوية هذه اللجان  
أساتذة من مراكز البحوث والأكاديميات  
العلمية، لا لهذه المراكز من دور بحثي متقدم  
عن الجامعات، وهذا الدور لا يمكنه أن  
يتكره حيث أن المسئولية التعليمية في  
الجامعات تستلزم ولذا كثيراً من البحوث  
العلمية .

٥- إيماناً من الاستعانة بأساتذة لجان



عمداء المعاهد العالية للخدمة الاجتماعية في مؤتمراتهم الأولى

## مؤلفاتنا ومناهج الدراسة ومحتوى المواد لا يخدم مصر! مئة ٣ سنوات لتطوير المعاهد ونظم الدراسة

مارس لستة وعمداء معاهد الخدمة الاجتماعية نقداً لثقتنا لمؤلفاتهم وخبط قدراسة في المعاهد العالية والمتوسطة ومضمون المناهج والمقررات الدراسية واستلوب قبول آلاف الطلاب في هذه المعاهد دون استيعاب كافي أو توفير أعضاء هيئة التدريس .



د . عيالهوى الجوهري



د . موهمن عثمان

### محمد خليل

في الهندسة إلا في مهنة الخدمة الاجتماعية فهذه أسراف غير مقنن في إنشاء المعاهد العالية والمتوسطة مناهجنا لا علاقة لها بالمجتمع المصري

وحول المناهج الدراسية في معاهد الخدمة الاجتماعية لثقتنا أنها متفردة جريبنا من المناهج الأمريكية في الإبراهيميات وشبهت بعض فظفوف المسطح والإظنى ونم يمتد إلى جوهرياً وذلك مزلة بين كلفة المقررات واستجنت الساماً منزلة وجاء لثقتنا لجامعات لوفت طاموسا بلسلوب ليس له مثل في العلم مؤلفات كثيرة ولكن ؟

وروجه القبلتين الثلاثة نقداً مبرراً لكم القائل من الكتب والمؤلفات التي تصدر في مجال الخدمة الاجتماعية والقول : أن معظمها بهدف ترفيق واضعها وإلى في المستوى الثالث الذي وكثلى يوصف والتك للفر الآخرين ولم ترق بعد إلى مستوى الإبداع

وفي الجلسة العامة الأولى برئاسة د . عبد الهادي الجوهري استدل علم الاجتماع السوسيولوجي جاء الجور على ثلاثة من مجال الخدمة الاجتماعية وهم الدكتور موهمن عثمان عبد المهدى المالكي للخدمة الاجتماعية بالقلي وكيل المعهد د . عيالهوى السيد ود . عيالهوى عثمان عبد كلفة للخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان سلفاً .

طرح الثلاثة رؤية وأهمية للخدمة الاجتماعية في معادها وكلفتها وقالوا أن اعتمادنا كان على الشكل دون المضمون وعلى المستورد وليس على القضايا الباطن وعلى عنوانهم المواد وليس على محتواها لكن تأبين ولا تقدم لثقتنا ماوجب أن يوسعوه ونحن لا نعلم إبداع بل نقلا واكتباساً وترجمة عن الآخرين !! أن استفاد المعرلة واستيرادها أصل حضارى بشرط أن يتفاعل معها طاموسا ويحولونها للخدمة مجتمعا

لقد وافق الجاهل وفي السويد والذكاء كاهم رفضوا ما سموه .. « بمجموعة النمط الأمريكي في الخدمة الاجتماعية » وأبدعت قول ليساً لمناجنا تانسبها ولكننا لبري هذا النمط دون إبداع محطى من طاموسا للهج وتلق مع مجتمع الغير في مؤسسته محدود في إمكانية يعلى في الامية وترايد السكان والباطنة والفقرية والإنسانية والبربرية والتمولات السوساية والاقتصادية .

الثقافة وتوصيف المهنة لقد نجحت المهنة المختلفة في توصيف مستويات الممارسة ترمياً للمستوى الدراسي لجد الاستشارى والاحصائى والممارس العام في الطب والاستشارى وكبير المهنيين ومهندسي التصميم







### بقى علم امريكا !

ولست الباحثون الثلاثة بكشفون  
الواقع المر من مرحلة العلوم الى  
التكنولوجيا حتى التكنوآء والى  
انه باقى ان ترفع علم امريكا وان يذهب  
الخريجون ليمسكوا فى المجتمع  
الامريكى وليس فى المجتمع  
المصرى .

### وثيقة ملزمة للتطوير

وطرح الباحثون الثلاثة وثيقة  
لتطوير تبدأ باجتماع شبه علم لوكلام  
المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية  
لاحدة للقرار فى المناهج والقرارات  
وحتى ٧ بقرار اعضاء هيئات  
التدريس لتضع المعاهد ٢ سنوات  
كمرحلة التقفية لتطوير المناهج  
وتصميمها وحتى تتحول مهنة الخدمة  
الاجتماعية من اسلوبها الانتقارى  
لنجد مشكلة تطأها الى مهنة عكاز فى  
عصب للتنمية والمجتمع وان تنقسم  
الى شعبتين يتم صياغتهما بملوح  
مبتكر لكثير القيمة

وان تتبع البحوث والمناهج  
والدراسات والبحوث الجديدة من  
دراسات التطبيقية ومشكلاتها واصنافها  
تشكل مقررات المعاهد بنسب محلا لتبين  
المواد الاساسية والمواد المساعدة  
والبحث عن المبدعين فى مطلقنا  
لنقوموا بتصميم المقررات واساليب  
الممارسة تبدأ من مستوى الاساس  
العلمية .





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية

## بدون الأبنية الحديثة

## لن يطور التعليم

● الدكتور محمود السقا - أحد أقطاب الوند - لا تتجه السياسات التعليمية ويقول كنا في انتظار أن يتحدث وزير التعليم عن برنامج تربوي أو منهاج علمي ندخل به أبواب القرن الواحد والعشرين ونبدأ به - في موكب الحضارة - كل الأمم وتبعد عن المنهاج العلمي المعاصر.

● ويضيف أن وزير التعليم يتحدث في كل مناسبة عن المباني المدرسية التي تهدمت إثر الزلزال ويحدث تارة أخرى عن اليوم الكامل .. أما عن منهاج في العلم جديد فلا جديد. لانصار

## التطبيق

● يتكلم الدكتور محمود السقا أن وزارة التعليم بدأت في تنفيذ برنامج متكامل لتطوير المناهج الدراسية يعتمد على أبحاث العلم والتكنولوجيا محل الحفظ والتلقين وإن تقوم المقررات الدراسية مع المرحلة "عصرية" للطلاب بحيث لا تكتف كلمه ولا تسبق بسمة يصل يتوه به ويتسبب في فناء أسرته.

كما يعتمد هذا البرنامج على أصعب الأطفال للمقررات والمقررات مثل قدرة الطفل على توليد والمعلومات والانتظمة والتكنولوجيا الحديثة والتغير.

ويركز برنامج الوزارة على تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين وإعطاء كم محدد من المعلومات حتى يمكن تحقيق نتائج مثالية في مجالات متعددة فيمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لأنه بدلاً من أن يتم تدريس أطفال من كل مرحلة يحفظون قراء معيناً من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن يفيدوا منها في حلهاهم العملية .. ويمثل البرنامج الجديد على تخريج أطفال مسلحين بالمخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعايش مع واقع جديد وأن يسهم في رفعة الإنتاج ونهضة مصر القومية والزراعية والتجارية.

ومن أهم ملامح الديار برنامج تطوير المناهج التعليمية في مصر:

## التاريخ

- ١ - إزالة الحشو والتركاز - جميع المقررات الدراسية تخضع الآن للمراجعة المسبقة لإزالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تفكك المناهج من ذلك .. وقد تم بالفعل إزالة نحو من ١٥ إلى ٢٠ ٪ من المقررات الدراسية وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتحصين وتتلقى فيها الوزارة آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين .. كما تقوم الوزارة بدور متميز في هذا الشأن تجدر الإشارة به .
- ٢ - امتداد العلم الدراسي : في دراسة علمية عن النظم التعليمية المطبقة في العلم المتقدم تم ترتيب الدول من حيث أفضلها في التعليم لجانح الديان في المرتبة الأولى تلقها ألمانيا متقدمتين عن الولايات المتحدة الأمريكية رغم أن أمريكا تلتق ضلع ما تلقها اليابان والمثلث على التعليم.
- وقد ثبت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان والمثلث في التعليم يرجع أساساً إلى عاملين رئيسيين هما :
  - تعلم من حيث أعداده وتأهيله وتدريبه المستمر
  - مستوى المعلم في ألمانيا واليابان يلق مستوى المعلم في أمريكا من حيث المراتب والأعداد والتدريب المستمر.
- العلم الدراسي أطول إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوماً وفي ألمانيا ٢٢٠ يوماً بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوماً . وفي مصر عانت النظم التعليمية من قصر العلم الدراسي الذي بلغ من ٢٢ إلى ٢٥ أسبوعاً في الفصل السنوات وأطولها مما سبب تراكم هائل من المعلومات في وقت قصير يجهد على التلميذ .
- لذلك تولي أول قرار أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إطفاء العلم الدراسي لصالح ٣٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و٣٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثقوى لا يدخل في احتسابها الأجازات والمطلات والاحتفالات .
- إن إطفاء العلم الدراسي مع إزالة الحشو والتكرار في نفس الوقت يزيلان ال :
  - إعطاء نسبة أكبر من الوقت وكيفية أكبر من المعلومات في المنهج ويغطي العلم القدرة والفرصة على الشرح الوافي والتدريب العملية .
  - منح التلميذ فرصة أكبر لكي يستوعب ويقيم ويختلف العيب عليه في الأجواب التمرية ويملكه يستمتع بوقت راحته .
  - تعطي نسبة أطول لكي يستطيع المعلم أن ينفذ تأليفه ويحاولهم ويديهم على التحليل والاستنباط .
- ٣ - نماذج الإستهلاك :
  - إن هذه النماذج تركز الحفظ والتلقين وتقل الابتكار وترسخ في عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة وأن الإجابة لا تحدث إلا حلاً واحداً .. مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيحة ولذلك سعت الوزارة إلى تحويل هذه النماذج إلى دليل لتعليم الطلاب وقدرته وموسيلة يتعرف بها على أختيارات متعددة أراجعة المضلل .
- ٤ - اكتساب للمهارات والقدرات :
  - إن نظام الإنتاج المعالي الجديد يتطلب فمين يعمل فيه نواير الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلاً من مجرد إتقان مهارة واحدة أو تخصص واحد بحيث يكون العامل القرا على التعامل مع المصاحبات الألية واستخدام اللغات وقراءة البيانات وذلك بعمل برنامج وزارة التعليم الجديد على اكتف الأطفال للمهارات الأساسية التي تضمنهم على القراءة والتفكير الجديدة واستعمال الرياضيات والقدرة على التحليل والتقييم واختار القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتشاف الحلول وحتم المسؤولية .
  - وهكذا إن يكون الطلاب القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والقدرة على حسن توظيف المعلومات والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على صياغتها .





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٢ ج ١٩٩٣

• - الاهتمام بعلوم المستقبل :  
تركز وزارة التعليم الآن على علوم المستقبل وخاصة  
الرياضيات والعلوم واللغات لتوفيق التقدم العلمي  
العالمي الذي تحدث به طفرات كبرى كل يوم .  
• هذه هي أهم ملامح برنامج تطوير المناهج الذي تقوم  
به وزارة التعليم حالياً .  
أما استنكر حديث الوزير المسلم عن تجديد الأبنية  
المدرسية فهو استنكار ليس له معنى لأنه بدون أبنية  
مدرسية سليمة لن يمكن تطبيق برنامج تطوير المناهج  
أو القيام بأي عملية تعليمية أخرى لذلك فإن الإسراع  
الصحيح هو إرجاء أبنية مدرسية سليمة إلى كل مكان  
يمكن من خلالها بعد ذلك تطوير العملية التعليمية .





المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ ديسمبر ١٩٩٩

## شباب وتطعيم

إشراف: **ليبيب السباعي**

### ٢٥٠ جنيها للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء

برئاسة السيدة راوية عطية، يتكريم الطلاب المتفوقين وعددهم ٢٥ طلقيا وطالبة، خصص لهم ٢٥٠٠ جنيه. وخلال هذه المناسبة كرم المحافظ الطالبة الأولى في امتحانات الثانوية العامة للتعليمات حيث أن الدولة ترمي أولاد الشهداء واسرهم.

لرعاية أسر المقاتلين وأبناء الشهداء أقر محافظ الجيزة الدكتور عبدالرحيم شحاتة منح كل طالب من المتفوقين ٢٥٠ جنيها سنويا. وأن تتحمل المحافظة نفقات تعليم من يدرسون بالجامعات. وكان المحافظ قد قام خلال الاحتفال السنوي الذي تقيمه جمعية رعاية أسر المقاتلين وأبناء الشهداء

### تبادل الخبرات الثقافية بين شباب مصر وفرنسا

التي تقدم بها جمعية الرعاية للتكامل التي تهدف بالدرجة الأولى إلى تشجيع الطلاب وتزويدهم على القراءة في سن مبكرة وفي شتى الموضوعات. جاء ذلك خلال استقباله لوفد قيادات وزارة الشباب الفرنسية الذي يزور مصر حاليا كما يزور الوفد مصانع الطائرات الاتحادية والتدوير والاسكندرية للتصريف على أهم الأنشطة التي تقدم للأطفال في جانب وزارة أهم للعالم الأثري والسياحية بمصر وكذلك من متاح الأمن والاستقرار الذي تنعم بهما مصر.

أعلن الدكتور عبدالنعم صمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن المجلس يولي اهتماما خاصا بمشروع القراءة للجميع حيث تنفذ طلائع مراكز الشباب والمصالحات منذ ٤ سنوات من خلال المسابقات الثقافية والفكرية لتبادل الخبرات بين القطاع والوزارة الفرنسية. وأضاف رئيس المجلس أن المجلس قد أعد برنامجا خاصا للوفد الفرنسي يتضمن زيارة للمكتبات التي تشرف عليها السيدة سوزان مبارك لفرقة رئيس الجمهورية للتعرف على الأنشطة للتربية







■ على مدى ١٢ دقيقة شهدت جامعة القاهرة اعرج الجامعات المصرية بزيارة من الشاهد التي تغير عن أصالة جذورها وأصنامها والقاء لهذا الشعب وتوالت الشاهد التي تؤكد أننا شعب قادر، إذا أراد على أن يحقق المستحيل وعلى أن يجسد كل معاني الوفاء..

■ المكان: مبنى جامعي داخل جامعة القاهرة تتدل عمارته على عراقة عشرات السنين فهو من نفس طراز مباني الجامعة التي أقيمت منذ أكثر من ثلاثة أرباع القرن.. غير أنه تشعب بعد عشرات أن عمره المبني الحقيقي لا يتجاوز عدة أيام.. وأصر صاحب القرار على بناء هذه المبني على أن يتسم بنفس الطابع رغم ما عطله ذلك من زيادة كبيرة في التكاليف.. والمبنى كلية التجارة بجامعة القاهرة ويعتبر أحد أكبر طرازات الجامعات المصرية حيث يتسع لحوالي ١٢٠٠ طالب

■ الزمان: ١٢ دقيقة بعد ظهر أحد أيام منتصف الأسبوع الماضي

# التعليم في تمويل شهادة نجاح الجمهور الذاتية

الرجل  
صدر هذا  
على  
وسام  
ملايين



## المقاييس الأولى

● يضم جميع المشاركين والحاضرين وهم يمثلون كافة رموز مصر السياسية والإقتصادية والجامعية والفكرية من أجيال جديدة متعاقبة.. رؤساء وزراء سابقين ووزراء سابقين وحاليين وأساقفة جامعات وعمداء للعديد من رجال مصر وعلمائها في مقبلة هؤلاء الأبطال تقدم هذه النماذج التي تؤكد معنى العطاء والوفاء وإبراز دور وأهمية التعليم في هذا العصر.

## المشهد الثاني

● رجل أعمال يحمل فوق كتفه ما أكثر من  
عاماً في مشاؤون العرب، ورغم كونه ضابطاً  
الجميع يسمونه بـ «الرجل العربي»، فهو صاحب  
الاستقلال الجليل بعد طرح من قبله آلاف النسخ  
التي جعلت منه من أجل إنشاء هذا الرجل الذي  
تأسس في ١٢٠٠ طلب وسهم الرجل  
الفكرية والاجتماعية في ذلك. رجل الكلبة  
مواضع خيرية يقول في كلمته «أقسم بالله  
أنني ألقاها قتلتي ما لم أقدم عليه الكلبة  
سواء في نهضة الصحاها على نهضة خدخت  
فيها في ١٩٢٨ الرجل هو عيسى الحوي  
التي يتسم بصدق وهي وأبو توكيد  
مشتركة كل مصري إلى كانت مقبرة الخانية  
في الاسهام في التحليل هو مستطيل  
والها في التلميح. وبمضاعف إلى يدعو  
الطلاب المصريين إلى الانتماء والتعلم.  
والطلب القاعة بالتصديق من الطلاب الذين  
تست سداً عن صدق كلمات الرجل  
في اسمه: يا الله!

### المشهد الثالث

● **رئيس وزراء مصر الدكتور عاطف**  
صفي الذي حرص على المشاركة منذ اللحظة  
الأولى رغم الوعكة الصحية وأعراض البرد  
التي تملكته والتي عبر عنها خلال كلمته على  
المنصة قائلا: «عمل به». وقد تملكى البرد  
منذ أسبوعين ويحتاج للراحة بضعة أيام.

ويكلمات ثقافية بوجه وليس وزراء مصر  
اشكر باسم مصر وباسم الجامعة لرجل  
الاعمال عيسى العويطى على تبادعه الكبير  
لتكرمنا لتكري تجله لرجل الدكتور محمد  
حازم الذى كان احد اعضاء هيئة التدريس  
فى الكلية  
وضيف الدكتور صديق ان اصبر لى على  
الجميع .. مع ظروف الوعكة الصحية .. ياتى

التي تقدمها من كافة سبل الرعاية العلمية والاجتماعية وغيرها مشيدا بعطاء المحاسب عيسى العيوطي الذي يعبر عن الوفاء للعراق بكلماته.

## المشهد الخامس

عميد الكلية الدكتور منير سالم الذي اختصر كلمته الى عدة كلمات حدد فيها مشروعات الكلية خلال الفترة القصيرة المقبلة. وفي كلمته التي جازت الدرج الكبير الى يده لشراء مبنى مجموعة الدراسة باللغة الإنجليزية والانتاج مجمع للعبادات الطبية وتجديد وتكثيف مرجحات الكلية ومسرحها.

٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل

**المشروعات الصغيرة لشباب الحرفيين**

أوضح تقرير لبنك ناصر الإجتماعي  
أنه تم منح القروض للفاعلين وأصحاب  
المعاشات خلال العام الحالي بلغت  
مبلغها نحو ٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل

بعض المقبريات الصغيرة لجزارين  
والشباب

## المراجع

رئيس جامعة القاهرة الدكتور محمد شهاب ستلا القانون- الذي حرص على ان يؤكد في كلمته لجمعية الجهود الذاتية والأسهم الوطنية والشعبية في دعم مسيرة التعليم وضحا جهود الدولة وهي الاصل في رعاية طلابها الطلاب من خلال عشرات الخدمات





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٩

## المشهد السادس

البطولة الجماعية لمجموعة من زهور الكلية طالباتها وطلابها تولوا مهمة كالة مراسم الاحتفال بمستوى يقارب مستوى المحترفين ويشيكة مضميني شركات الطيران تحت إشراف الدكتور أسامة زكي استلة المجاسبة بالكلية الذي تولى مسئولية الإشراف والتقديم لمساندة الاحتفال حرص خلالها على تدريب طلابه بصورة جيدة ونجح في ذلك رغم قصر الأوقات وحرص بصورة أكثر على اختيار الكلمات التي يقدم بها لجمهور الحاضرين أبطال المشهد الذين شاركوا في العمل. فقدم المصاحب العيوي أينا من أبناء الكلية وأحد رموز الخطاء وتكران الذات.. ولقد الدكتور منير سالم كشغلة لاتهدا من العمل والنشاط يرفع من حوله للعمل.. وقدم الدكتور مفيد شهاب بطلا من أبطال فريق التفاوض المصري الذي استعدا لها.. طابا.. وقدم الدكتور عاطف صدقي جسورا في مسيرة الإصلاح الاقتصادي حيث حرص الرئيس مبارك على إلقائه في موقعه حتى يتحقق لهذه السيدة الاستقرار والاستقرار والاتجاه.. وبراء الكواكيس وقف الدكتور أسامة زكي بعميد بعينه نظرات التقدير التي عبر عنها الجميع بصورة حضارية في موالع حكومي.

## الختاتمة

صورة شاملة نجومها كل من شارك في مثل هذا الإنجاز تؤكد عبدا من الحقائق الهامة في مقدمتها أن مجال الجهود الذاتية هو المنفذ الحقيقي لتحقيق تمويل التعليم.. وأن تحقيق ذلك لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال رؤية وإمعة وحركة متروسة تستطيع أن تجلب هذه الجهود الذاتية وأن تشعرها بمعنى تقدير المجتمع وتكريمه لكل هذا لقطاء.

تبقى بعد ذلك حافلة أخيرة تقول أن ما استطاعت تجارة القاهرة أن تحلقه يرجع إلى الاستقرار وإلى روح الأسرة والفرق الواحد التي تصود مجتمع الكلية.. فخلال المشاهد المسابقة تسابق الجميع.. دون التوقف لحظة عند المناصب.. وزراء خالين وسياقون ورؤساء جامعات من أبناء الكلية مع عمالها للبايول واستانذها.. لخلطت لفتاص بصورة يصعب معها تحديد منصب كل شخص.. لهم أن الهدف الواحد هو أن يتجح العمل.. وقد تحقق الهدف بالفعل.



مجلس الدولة يقضى بعدم قبول طلاب مصريين بالمدارس التي تديرها جهات أجنبية

مجلس الوزراء  
فرصة للطلاب مستنفذي  
عدد مرات الرسوب

[illegible]

وقال إن الوزارة كلن لها دور أساسي مع هؤلاء الطلاب الذين هدفوا بفتح المدرسة التي أنشئت بدون ترخيص. وقد تم إبلاغ صاحب المول الأول عنها قبل إجراء التفتيشات. إن أصحابها استمعوا إلى الموالين بترخيص تم إعطائهم الأوامر بذلك واتكفوا استمعوا إلى الموالين بأنهم لم يوافقوا على التفتيش والتدخل في اقتحام هؤلاء الطلاب إلى المدرسة الأمريكية وأربعة أغلقت أبواب المدرسة غير مرمجة أو مغتربة بما يدور أحداثا داخلية الدولة لأحد الرأي في هذا الموضوع فذهب في نفس الوقت إلىأولياء الأمور إلى القضاء. لذا أعلنا التزامنا بما يدور أحداثا داخلية القضاء.

والله اعلم بالصواب. كما يقول الزبير: إن تعليق بوجهي ولكن  
التي وزعته على تسريع واحتياج كافة مصرع، بهذه الدارس ول  
المجتهدين حالها من الطلبة المصريين بهذه الدارس إن وصلوا  
وسيقابل القائلون على قدرته اللاحقة به فلهذا. وبذلك إن يلتحق  
طالب مصري بالدارس التي غيرها الفهرات الانجليزية لا المستور  
بشكل مشرق الدلالة على كل انما الطلبة التي تتفق مع معتقداتنا  
وقدما وخضارتنا ومبادئنا. وسيتضمن القبول في هذه الدارس  
في الطلبة الأجانب لفظ والدولة غير مسؤولة أو ملتزمة بهم ولكن  
لناهم في المسئلة عنهم.

## ییسری موافی

**القبول يا علام الأزهر.. والطريق المسدود!**

يتفقون للمعهد اختبارين في اللغة  
 العربية واللغة الانجليزية.  
 ولكن يستعد الدكتور المشور  
 لاتخاذ الجامعة قرار لتبنيدها للامور  
 التي يراها روية لا الهدف الذي تسعى  
 اليه من اجل ذلك طرحت مشورا  
 الى رئاسة الجامعة بالبعد ذلك الى  
 جميع خبرات الجامعة والمصالحين في  
 شئون التعليم العالي، ولا بد ان يكون  
 الطلاب اذ لم تراسي احتياجاتهم  
 فخرع بالمشا مشا بخاص في دراسة  
 المواد الاساسية في حين ان الطالب  
 انقسم الى ثلاث اقسام  
 احد هذه من يتفضل به في اللغة  
 للجامعة وبغضلة ما اخرى ما في  
 في اللغة التي يملك في حصة  
 التحصيل والمصنف ذلك في اللغة  
 من الهدف الذي تسعى من اجله

إصلاحها بجمعيات العالم ثم وضع مشروع العهد الجديد استهدف أن تتميز بجماعة العالم بدور من الدراسات اللاهوتية بلات رسالة الأنز، إذ من غير اللاهوتية أن يباين الأسس التي تقام الأوامر والتعليق عليها وإنما الأفضل أن تكون تخصصات أكاديمية تهتم بتجاربها وإيجادها حيث يبحث الخوارج في الثقافة الإسلامية للتعلمة والدراسة الأكاديمية الكافية لخدش في الاعتبار التغييرات العالمية التي جعلت أعضاها في الإسلام بعدة، وذلك وإنه أن تقتصر الدراسة بالمعهد على خروجها كإسناد أصول الدين، والتاريخية، والقانونية العربية، والدراسات الإسلامية، والفقهية الإسلامية.

ويستدعي التفكير الصادر في هذا الحقل أن لا يغفل عن أن يكون لها بصمته

بعد خلال الأيام التالية للتصديق قرار  
التفويضات العلمية التي ينصها  
المعهد العالي للدراسات الإسلامية  
جامعة الأزهر . وكانت قضية شباب  
العلماء قد تدارت قضية لتتساءل  
لهم وعرضت مفاهيم الطلاب والزملاء  
في مستقبل الدراسات الإسلامية  
الجامعية ، وخاصة في المرحلة الأستاذ  
الدكتور أحمد حسن القاصري استأذن  
المصداق الجامدات للدراسات الإسلامية  
بأنه في سنة ١٩٨٠ ستواتن فكرت  
الجامعة الأزهر في دراسة وضع مس  
المصداق للدراسات الإسلامية (مكتباته  
تحولت إلى كلية للإعلام ، قدمت إلى  
الجامعة مع وضع من المعهد من قبل  
للدراسات الإسلامية والمبارين في حال  
الإعلام من تكوين لجنة لدراسات إنشاء  
الدراسات الإسلامية







## ١٥ ألف شاب يزرعون مليوني شجرة بالجامعة

لوضع تصور جديد للاستفادة بطلقات الشباب من خلال المعسكرات التي تستوعب نحو ١٥ ألف شاب قرر السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة أن تشمل الخطة الجديدة لتسييم مجموعات الشباب على الأعمال التي تعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع من خلال الجمعيات القبلية التبادلية. وتشمل استزراع مئة ألف شجرة في مختلف محافظات الجمهورية. حيث كلف السيد حسن عامر مدير مديرية الشباب والرياضة بالقاهرة بتزويد مراكز الشباب بالكميات والأدوات التي تعمل على رفع كفاءة الأنشطة التبادلية والاستفادة القصوى بطلقات الشباب فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة. وعلى المحافظ من السيد مجدى أمين رئيس هيئة ثقافة وتجميل العاصمة إعداد وتجهيز الأشجار والتشجير التي ستقوم الشباب باستزاعها والتي من المقرر أن يصل عددها إلى مليوني شجرة.

وكان للحافظ ضرورة إيجاد الحلول غير النمطية لاستثمار طاقات الشباب وتوفير احتياجاتهم وإنشاء قاعدة بيانات تبين أعداد الشباب الذين يوزعون في العمل العام سواء على مستوى المحافظة أو الدولة.

عبدالهادى تمام

### .. وبدأت التمهيدات

**الأنشطة الطلابية بالجامعات**  
شهدت لتفانيات الاتحادات الطلابية والجامعات أسس حالة من الحماس حيث تولد على صناديق الانتخابات أكثر من ١٠٠ ألف طلي وطالبة لاختيار منسوبيهم في ٦ لبنان خاصة بالأنشطة المختلفة. وشهدت بعض الكليات أمثالا متزايدا من الطلاب وأعلنت النتائج فيها. في حين شهدت كليات أخرى أعدادا قليلة جدا وسبقت لبراء الأمانة فيها اليوم وبمعاونة المجلس القائم لتفانيات الأبناء والأبناء المساعدين الجان. و يوم السبت القادم ستجري لتفانيات الأبناء والأبناء المساعدين الجان لتفانيات الكليات ويوم ٢٩ نوفمبر لتفانيات الأبناء والأبناء المساعدين الجان لتفانيات الكليات.





## صديق وزراء في يوم الخريجين بجامعة عين شمس مضاعة بمجمعات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية

المتقدم في إنشاء الجامعات منذ إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ ، مشيراً إلى أن هذه الجامعات ولدت مشاغل القلوب بعد أن انتشرت في جميع أنحاء مصر . وأكد الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة أن الجامعة تعمل على النهوض بالتمهيد للتعليمية وحفظ التراث من خلال ملاحقة البحث العلمي في عصر الانفتاح المعرفي والثورة التكنولوجية وإنشاء كليات ومراكز جديدة . وقام رئيس الوزراء بتوزيع الشهادات على المكرمين في نهاية العمل الذي حضره رؤساء الجامعات وزعماء رئيس جامعة عين شمس واستأذنها وعدد كبير من الخريجين وأسرهم .

الثلاث جامعة عين شمس يوم الخريجين وشهد الدكتور عاطف صديق رئيس الوزراء وزعماء القصور والسكان وشؤون الأسرة والدولة للبحث العلمي وشؤون مجلسي الشعب والشورى وشؤون مجلس الوزراء والدولة للمجمعات العمرانية الجديدة والدولة للإنتاج المصري . وتناول وزير التعليم له على الرغم مما تعانيه بلادنا من مصاعب ومشكلات في جوانب أخرى من الحياة إلا أنها لم تبتل بالانقطاع على التعليم خاصة الجامعات انطلاقاً من أهمية ودعم قدرة الشعب على بناء المستقبل ، واستثمار أدم للثروات البشرية . وأكد أن مصر سبقت دولاً كثيرة حتى في العالم

كتب - محمد حبيب :  
والق الدكتور عاطف صديق رئيس الوزراء على مضاعفة مخصصات البعثات والمكتبات الجامعية ، وتحويل وحدة الرعاية المركزة لمستشفى الدمرداش التابعة للجامعة عين شمس لتقديم علاجها والسجون للمواطنين ، والمسماة في بناء قاعدة للاحتفالات الكبرى للجامعة ، ودعم أعضاء هيئات التدريس والجامعات للقيام بدورهم تجاه العملية التعليمية والأبحاث والطلاب . والتفتية للشاملة التي تحتاج إليها البلاد . أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الاحتفال الذي





المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ آذار ١٩٩٢

### البنك الدولي يدعم

#### تطوير التعليم الأساسي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مباحثته مع ديليد ستيل مدير العمليات الرئيسية بالبنك الدولي وروبرتو الممثل العام للبنك في القاهرة تناولت تمويل البنك الدولي لخطة تطوير التعليم، تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، التي صدرت على اجتماع الرئيس مع المسؤولين في البنك الدولي في نيويورك في الشهر الماضي.



## مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

**د. عبد المنعم الشراوى**  
استاذ متفرغ بحقوق القاهرة

على المسائل العلمية في الجامعة خارجها لفضل عن تقديم انتاج اعضاء هيئات التدريس ولذا رأت جمعيات هيئات التدريس في تلك الولات أن إنشاء هذه اللجان بهذه الاختصاصات الموسعة أعاد على حرية الجامعات واستقلالها وإنشاء وصاية على النشاط العلمي للجامعات من هيئة تضم من ليسوا من هيئات التدريس بها يصيبنهم في الزلل ويضع التعريف العمومية في تلك الولات. فعقدت يوم أول يناير ١٩٥٤ اجتماعا في احد محرمات كلية الهندسة بجامعة القاهرة وخصه اعضاء جمعيات هيئات التدريس واطباء هيئات التدريس من الجامعات الأربع التي كانت موجودة في تلك الولات (القاهرة ومين شمس والاسكندرية واسيوط) وتقررت رفض هذا القانون بلإلّا وبالذات . وقد استجابت حكومة قنطرة لهذا الطلب وأصدرت القانون رقم ٢٢٨ لسنة ١٩٥٤ بإلغاء الفصل ٢٢٣ من القانون رقم ١٩٥٢ الصادر بالأمم المتحدة على آخر سبتمبر ١٩٥٤.

وفي آخر سبتمبر ١٩٥٤ حدث لن صغير لتأني تنظيم الجامعات وأعيدت اللجان العلمية الدائمة في هذا القانون لكن اقتصر اختصاصها على ترقية اعضاء هيئات التدريس ، واقتصر ذلك وفي نفس التاريخ ولم يكن مساهمة فصل عدد من لجان التخصصات واطباء هيئات التدريس من جميع الجامعات بها بقرار من مجلس لجان الشورى وشمل الفصل ٤٥ عضوا من هيئات التدريس ، وكانت احد المصطلحات حيث كنت الايمن العام لجميعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة في ذلك الوقت. وأصبحت الأساس في هذه اللجان أنها لجان وأصبحت تسمى مراكز شورى ليرفض أعضائها ، لذلك ترى إلغاء هذه اللجان الدائمة والمودة إلى النظام الذي كان محمولا به قبل إنشائها ، وإن يصدر الاختصاص في المسائل العلمية للمجلس الأعلى الكلية تحت رعاية مجلس الجامعة وتشكل عند ترقية أي عضو من اعضاء هيئة التدريس لجنة ثلاثية أو خماسية مؤلفة من اعضاء المتخصصين ويكون ذلك بقرار من مجلس الجامعة بناء على اقتراح من مجلس الكلية.

بهذا يتحقق استقلال الجامعات وينتظم العمل في الاختصاص ويحدد عن شوية الاستقلال وينتظم مستوى اعضاء هيئات التدريس ويحدد اعضاء اللجان عن الشيا.

تدور لصاحب كثيرة حول اللجان العلمية الدائمة التي تختص بالقرارات العلمية والفنية للحكم على كفاءة اعضاء هيئة التدريس للترقية بونس مقال نشر مؤخرا في الإهرام تنص مستوى التعليم الجامعي إلى هذه اللجان.

في قيمة الانتاج العلمي لاطباء هيئات التدريس وكان تعيين اعضاء هذه اللجان بمرسوم بناء على عرض وزير المعارف العمومية) بعد موافقة المجلس الاستشاري للجامعات . كانوا يتوزعون اليهمين . بأن يكونوا اعضاءهم بالأمم المتحدة . أمم زعيم الجمهورية فكان لهذه اللجان العلمية فضلا عن الحكم على هيئة الانتاج العلمي لاطباء هيئات التدريس بالجامعات مهام علمية أخرى مثل منح اعضاء هيئة التدريس لاجازات لمهام علمية مؤلفة لتقديم المشورة العلمية في المسائل التي تلتزم فيها مشورتها بناء على طلب وزير المعارف العمومية أو طلب لعضو الجامعات واقتراح بآراءه مودرا لتقديم العلم والتعليم على الهيئات المشغلة. وهكذا كان الهدف من إنشاء هذه اللجان حسب قانون إنشائها هو الهيمنة

وأرى لزاما على أن أعرض لنشأة هذه اللجان العلمية . وقد كنت معاصرا لهذا التاريخ وشاهدا عليه . ففي عام ١٩٥٢ صدر القانون رقم ٢٢٣ في ٢٠ ديسمبر ١٩٥٢ بإنشاء هذه اللجان وكان مجلس الوزراء قد شكل لجنة باسم لجنة التعليم الجامعي برئاسة علي ماهر ، رئيس الوزراء الأسبق وكان في عضويتها من كبار اعضاء الرزاق والعمامة : احمد لطفي السيد . عبد الحكيم . وكان لي شرف عضوية هذه اللجنة متدوبا من جمعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة وجاء في المذكرة الإيضاحية لهذا القانون : (رأت لجنة التعليم الجامعي ضمن ما اقترحت في تقريرها أن تنشأ هيئة علمية عليا تضم اطلاب ااطباء المتخصصين من المصريين والأجانب لاجدي رأيها في المسائل العلمية وتقدم فضلا عن ذلك





المصدر: 



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ يناير ١٩٩٢

### رئيس الوزراء يكرم محبري التعليم في احتفال جامعي



محمد حبيب

ليلى السباعي

\* كرمت جامعة عن شمس ٨ من محبري شئون التعليم والجامعات بالصفحة المصرية في حفل حضره د. عاطف صدقي رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين ود. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وقام رئيس الوزراء بتوزيع شهادات التكريم على ليلى السباعي رئيس قسم الأخبار بالأهرام ومحمد حبيب محبري شئون التعليم بالأهرام ومحمود عارف ورفعت محروس (الأخيار)، ويوسف عز الدين ومحمد خليفة وسوزان زكي (الجمهورية) وزكي السعدني (الوفد)، وتضمن الحفل فقرات موسيقية قدمها طلاب جامعة عين شمس.





المصدر : الهرم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

١٩٩٢

## معامل من ورق في علوم القاهرة

كتب خالد صلاح

نقص الانوات وقلّة الاسكانات مما اهم مايميز معامل التثريب العملى بكلية علوم القاهرة.. الانضمام اصبح سمة وتسمية لتلك المعامل حيث يضطر المعيدون الى اجراء التجربة الواحدة لحوالى سبعة طلاب بدلا من واحد ويزداد حجم المشكلة اذا علمنا ان هذه المعامل لاتخدم طلاب العلوم فقط بل وطلاب السنة الاولى بكلية الطب ايضا والتذين تتضاييه مواضع الدراسة مع طلاب العلوم.

ويذكر الطالب محمد شريف بالقرفة الاولى كلية العلوم انه وامام نقص الامكانات يكلف الاساتذة الطلاب بشراء ادوات العمل مثل البيوتشات الزجاجية، والمصاصات وورق التثريب وهي الانوات التى تكلف الطالب ٩٠ جنيها سنويا كما تقول لطلبة غاده فاروق بالسنة الرابعة قسم نبات.. اما الطالب محمد عمر «رابعة كيمياء» فيؤكد: شكوى زميلته ومثيرها شكوى جميع الطلاب وخاصة فى قسم الكيمياء الذى يضم اعدادا كبيرة فى جميع المراحل عكس بعض الاقسام الاخرى.

وفى قسم الكيمياء أكد لحد الاساتذة الذى رفض ذكر اسمه نظرا لما تعرض له منذ سنوات عتوما اشتكى من نقص امكانيات المعامل، وان ميزانية قسم الكيمياء كانت (١٢٠) ألف جنيه منذ ثلاث سنوات ثم انخفضت الى ٦٠ ألف جنيه تقريبا رغم ان الرقم الاول لم يكن يغطي احتياجات القسم الحقيقية.. ولكن المفاجأة ان الميزانية انخفضت مرة اخرى هذا العام وكانت ٢٥ ألف جنيه وبعد محاولات اجرتها رئيسة القسم تم الحصول على ٦٠ ألف جنيه اقسافية وذلك تصبح الميزانية ٨٥ ألف جنيه.

ويشير نفس الاساتذ الى ان المشكلة تصبح اكثر عمقا بالنسبة لطلاب الدراسات العليا الذين يضطرون الى شراء كل الخامات والادوات على نفقتهم الخاصة وبما يكلفهم آلاف الجنيهات كل عام.





المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٩

## حروب المدارس الأجنبية في القاهرة

كتب فتحي أبو الحمدة:

أما للدرسة الأكاديمية المصرية الأمريكية فقد رفض وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين منحها تصريحاً، كما رفضت الجمعية العمومية للجمعية القانونية والتشريع بمجلس الدولة الفتوى في الموقف القانوني لها.. وأكدت هذه المصادر أن السماح لأزيد من المدارس الأمريكية بالقاهرة ربما يؤدي إلى توجيه الطلاب الأثرياء إليها وهو ما سوف يضيّق للفرصة على مدارس ال (إي - جي - جي) البريطانية.

كشفت مصادر مسئولة داخل وزارة التعليم عن أن صراعاً يشبه الحرب انفجر مؤخراً بين المدارس الأجنبية في القاهرة، وأن هذا الصراع تستخدم فيه كافة الأساليب ابتداء من النفوذ وانتهاء بالقضاء.. وأطراف الصراع يمثلون مدارس ال (إي - جي - جي) البريطانية ومنهجها ٢٠ مدرسة، والمدارس الأمريكية والتي بدأت بالمدرسة الأمريكية الدواية ويملكها وليد أبو شقرة (إبناني الجنسية)..





المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ - ٢ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نادي الحواري يستولي

على أرض نادي اعضاء

هيئة التدريس بالمنصورة

استولى شهاب نادي الحواري بالمنصورة على أرض نادي اعضاء هيئة التدريس والقام عليها حالياً مشتل خاص بالجامعة بمنطقة جزيرة الورد.

قام اعضاء نادي الحواري وعلى نفس حجر اساس نادي هيئة التدريس بوضع رخامة بقبلة مكتوب عليها ( في عهد الرئيس... انفتح معنوح لواء عضو مجلس الشعب نادي الحواري... ) وقاموا بطرد كافة العاملين بمشقل الجامعة الذي تكلف خمسين ألف جنيه وقد شكل محافظ للادوية لجنة خماسية تضم اللواء طعت شريف سكرتير عام للمحافظة ومحمد المسعيد لجمال بالجلس للطلبي ود. عبد الفتاح عزمي وكيل الجامعة لشئون الطلاب ومدير حشيش وكيل وزارة كبرى ومعنوح فودة ليحت الموقف القانوني على اطار محاولة لنهاء الشككة .

وطالب رئيس جامعة المنصورة كافة الجهات بالمحافظة على أرض نادي هيئة التدريس ومشقل الجامعة ومنع إقامة أية مباني عليها .





**الرئيس يناقش المشروع  
مشروع تطوير التعليم  
مع لجنة التعليم بالحزب الوطني**

عاشق الرئيس حسني مبارك مساء اليوم - الثلاثاء - باعضاء لجنة التطوير بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نهيب حسني وذلك لاستكمال مناقشة قانون تطوير التعليم الذي بدأت اللجنة مناقشته امس وحضر المناقشة الدكتور يوسف والي الأمين العام للحزب الوطني والدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد كمال الشاذلي الأمين المساعد للحزب والدكتور زكي أبو عامر وزير شئون مجلسي الشعب والشورى





المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٢ نوفمبر ١٩٧٢

### قبول ١٨٠٠ طالب بمعهد أمناء الشرطة

اعتمد السيد حسين الأسدي وزير الداخلية اليوم نتيجة الالتحاق بمعهد أمناء الشرطة هذا العام، وصرح للأواء فؤاد الذي مدير قطاع أمناء الشرطة بأن المعهد قبل هذا العام ١٨٠٠ طالب من بين ٧٦٦٠ طالباً تقدموا لكشف الهيئة. وأنه روعي في الاختيار بيئة الطالب والأسرة الطيبة، ومجهز الأجهزة الحاصل عليها والسمن واللياقة البدنية والصحية. وقال أن الدراسة لهذه الخدمة مستعدة يوم ٢٠ نوفمبر الحالي وعلى الكلية للطلاب المنسوب إلى مقر المعهد بطرة بعد أن تلقى التعليمات.





## امتحانات نصف العام بالجزيرة

### تبدأ ١٥ يناير القادم

كتب - يسرى موافي:

تتبرع عند امتحانات الفصل الدراسي الأول للنقل بدروس محافظة الجزيرة يوم ١٥ يناير بالنسبة للصف الثاني الابتدائي ١٧ يناير للصف الثالث الابتدائي ١٢ يناير للصف الرابع ٢٢ للصف الخامس والسادس للصف الأول والثاني الإعدادي تبدأ الامتحانات يوم ٢٢، و١٧ يناير للنقل الثانوي للصف الثاني والعشرين والطب والطب.

ومن ناحية أخرى بدأت مديرية التعليم بالقاهرة والجزيرة في وضع شروط خاصة بامتحانات نصف العام للتلاميذ الصف الأول الابتدائي وسيتم في امتحانات نصف العام في مدارسهم وتحت إشراف هيئات التدريس بها، وستكون الأسئلة موحدة على مستوى كل مديرية.

كما أعلن الدكتور عبد الرحيم سلامة محافظ الجزيرة أنه سيتم إقامة ٨٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في قرى ونجوع المحافظة. وطلب المحافظ من رؤساء الوحدات المحلية السورية تدبير مساكن هذه المدارس التي ستستخدم أيضا في تنفيذ مشروعات محو الأمية، ومحاشرات اللجنة لتنظيم الأسرة.





د. حسين بهاء الدين

### رد وزير التعليم على اقتراح «جامعة طه حسين»

المصري واعتقد ان هناك اجماعا بين  
الجامعيين على ذلك الا ان اسلوب  
التكريم مثير للجامعة نفسها والمسألة  
ليست بحاجة الى قرار من وزير التعليم  
بان طه حسين اكبر من ذلك ومن هنا اري ان  
يطرح الموضوع على اللجان التشريعية  
بالجامعة لتقرر الفصل السبل لتكريم هذا  
فرأى التعليم

تعلينا على ما نشر من وجهات نظر  
حول اقتراح جامعة باسم طه حسين  
صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قائلا: لا خلاف بين كل من  
متبع للتعليم اني نادى به طه حسين  
وطالب بان يكون لكل مواطن حقه في  
الثناء والثناء على شرفه تكريمه كمفكر  
وعالم ورائد للثقافة والتطوير وعميد الابد







المصدر :



٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ✓ ! فصل ٤٢ طالبة .. للتدليس !

أعلنت وزارة التعليم فصلاً دراسياً كاملاً يضم ١٢ طالبة ، بمدرسة الشاذلي التجارية الخاصة للبنات بشبرا ، بعد أن كشف تفليش موري للإدارة التعليمية ، بعد شهرين من بدء الدراسة ، بأن هؤلاء الطالبات تم إحاقن بمدرسة تجارية خاصة بمجموع درجات ١٤٠ درجة فقط .  
وقال المهندس محمد الهريدي ، وكيل أول وزارة التعليم ، للتعليم الفني ، أن قانون التعليم الفني الخاص لم يهبط بمجموع الدرجات إلى ١٤٠ درجة ، وأشار إلى أن الطالبات التحقن بالمدرسة بقتحليل والتدليس ، وأن المسؤولين بالمدرسة سيحالون للمتحقيق ■





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣

## التعليم في الأزهر

د. علي أحمد طلب

استاذ بجامعة الأزهر

قرأت في الأهرام كلمة عنوانها:  
تدهور التعليم في الأزهر!!  
جاء فيها: كشفت شكاوى أولياء  
الأمر - إلى مجلس الشعب  
ومجلس الشورى ومجلس الوزراء  
وشيوخ الأزهر عن وجود تدهور  
خطير في التعليم الأزهرى وقد  
أصدر الدكتور فتحى سرور رئيس  
مجلس الشعب توجيهاته إلى  
لجنة التعليم والبحث بمراسة  
وأسماع الموضوع فور بدء الدورة  
البرلمانية الجديدة، ووضع تصور  
عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن  
اتخاذ اللازم بشأنه حفاظا على

المستقبل التعليمى لطلبة الأزهر.  
وإسهاما مئى فى دراسة هذه  
المشكلة التى تمس التعليم  
الأزهرى الذى تحرص جميعا على  
أن يسترد مكانه ومكانته التى  
هى مبعث اعتزاز مصرى وعربى  
وإسلامى أقول:  
إنه مما يزيد صدى شكاوى  
أولياء الأمر أن نتيجة امتحان  
الشهادة الابتدائية الأزهرية فى  
الدور الأول لعام ٩٣/٩٢ كانت

حوالى ٥٢٪  
ويرجع ضعف التعليم فى  
الأزهر الآن - إلى عوامل أهمها:  
١- التوسع فى إنشاء المعاهد  
الابتدائية والإعدادية الأزهرية  
بالمجهود الذاتية دون تخطيط  
وتكف جهود القائمين على إنشاء  
هذه المعاهد عند تسليمها للأزهر،  
وإمكانيات الأزهر فى القالب - لا  
تفى باحتياجات هذه المعاهد من  
المدرسين والتأسييس والأثاث  
وغيرها، والأزهر يضم هذه  
المعاهد بمن يعملون فيها - وهم -  
غالبيا ممن لم يؤهلوا لهذه

التدريس  
٢- لدى الأزهر عجز كبير فى  
مدرسي المرحلة الابتدائية  
للمؤهلين تربويا للتدريس، ولديه -  
فى المقابل - فائض فى خريجي  
وخريجات الكليات النظرية فبالإضافة  
إلى سد العجز فى المرحلة  
الابتدائية من الجامعيين  
والجامعات ليرسو بها سنة أو  
سنتين ثم ينقلوا للمرحلة  
الإعدادية.

٣- إن تلاميذ المرحلة الابتدائية  
مقرر عليهم حفظ القرآن الكريم  
كاملا فى ست سنوات بالإضافة  
إلى المقررات الدراسية المختلفة  
التي يدرسونها نظرا لأنهم فى  
مدارس القرية والاطمان.  
وترتب على ذلك أن شلت  
الخصص الدراسية أسبوعيا  
مخصصة للتدريس القرآن الكريم،  
ومعظم من يؤهل إليهم تدريس  
القرآن وحفظه ممن لا يحفظون  
القرآن، وكانت نتيجة ذلك أن  
حامل للشهادة الابتدائية الأزهرية





المصدر: الخبر

التاريخ: ١٩٩٣

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ضعيف في المواد الأساسية  
ويحفظ القليل من القرآن الكريم -  
وإذا كان النافع إلى تقرير حفظ

القرآن الكريم كله في هذه المرحلة  
الإيمان فصارق بأن عدم حفظ  
القرآن الكريم كان من أقوى  
الأسباب لضعف خريجي الأزهر  
بعد تطويره فإن هذا التقرير لم  
يحل المشكلة مع أنه أقل كمال  
طالب المرحلة الابتدائية.

وعلاجا لمشكلة تدور التعليم  
في المرحلة الابتدائية - وهي  
أساس التعليم - اقترح ما يأتي:  
١. أن يكون التوسع في إنشاء  
المعاهد مرتبطا بخطة تتفق مع  
إمكانات الأزهر -

٢. التوسع في إنشاء معاهد  
المعلمين والمعلمات للبول حملة  
الإعدادية الأزهرية نظام خمس  
سنوات - وحملة الثانوية الأزهرية  
نظام سنتين - لمد حاجة المعاهد  
الإعدادية من المدرسين  
والمدرسات.

٣. التوسع في إنشاء معاهد  
للقراءات لتخريج مدرسين يسهون  
الحجز في محفظي القرآن الكريم  
في المراحل المختلفة.

٤. مع الافتتاح التام بضرورة أن  
يكون خريجو جامعة الأزهر من  
حفظ القرآن الكريم، ولا يقل  
مسئولهم العلمي عن خريجي  
الجامعات الأخرى أرى ما يأتي:

أولا: يقرر في المرحلة الابتدائية  
حفظ ربع القرآن الكريم موزعا  
على السنوات الدراسية.

ثانيا: في المرحلة الإعدادية  
يحفظ الطلاب الربع الثاني -  
بحيث يمتحن طالب الشهادة  
الإعدادية الأزهرية في نصف  
القرآن.

ثالثا: في المرحلة الثانوية  
يحفظ الطلاب الربع الثالث من  
القرآن الكريم بحيث يمتحن طالب  
الشهادة الثانوية في ثلاثة أرباع  
القرآن الكريم.

رابعا: في المرحلة الجامعية  
يكلف طالب كليات أصول الدين -  
الدعوة - الشريعة اللغة العربية  
التربية يحفظ الربع الأخير من  
القرآن - ويقال لكليات تكلف فيها  
بامتحن الطلاب سنويا في ثلاثة  
أرباع القرآن الكريم على أن يكون  
المتحان القرآني شاملا  
لجميع دروسها في كل المراحل  
والمعوقات.

خامسا: يعين مدرسون للقرآن  
الكريم بكل الكليات لكلف طلابها  
يحفظ القرآن كله من حملة عالية  
الدرجات ومن خريجي كلية  
القرآن الكريم.





## التعليم الأساسي بين الفلسفة والتطبيق

والمنكورة الهام عليمي الاستلا بالمرکز القومي للبحوث  
الاجتماعية تناقش محور التعليم في برنامج الدة وبخاصة  
التعليم الاساسي بين الفلسفة والتطبيق

بعد التعليم الاساسي الثانية الاولى التي تؤسس عليها عملية التطوير ،  
والنموذج الشامل للعملية التعليمية موضوع مطروح للمناقشة بين كافة  
الاجهزة المعنية وبالي اتماما كبيرا حاليا من الرأى العام بمسلة عامة  
والمتخصصين بمسلة خاصة ، ولذلك فانه من الهمية بمكان التعرف على المسلة  
التعليم الاساسي والاهداف التي قام من اجلها ، ولكن الاكثر اهمية ان نتعرف  
على كيفية تنفيذ التعليم الاساسي لهذه الاهداف في الواقع وما هي الصعوبات  
التي تواجه التنفيذ حتى يتسنى لنا ان نضع ايدينا على موضع الداء لكي يمكن  
ان نكتب الدواء ويتم العلاج على اسس سليمة . حتى يتسنى لنا تحقيق  
المشروع القومي للتعليم على اسس سليمة .

وبالحقيقة ان هناك ضلعا متزايدا من الرأى العام والاسرة المصرية على  
الاجهزة التنفيذية بخصوص المشاكل التي يعاني منها البناء خلال تعليم  
العملية التعليمية بارتكائها الاساسية الهامة وهي : المعلم ، التلميذ ، والمناهج  
التي يتلقاها والمتكأن الذي تتم فيه بالاضافة الى تكلفة التعليم والمعاد منه .  
ولذلك يجب ان نتناول هذه الامور بطريقة علمية .

وبدابة فان التعليم الاساسي يهدف الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ ،  
واكتساب ميولهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من العلم والسلوكيات والمعارف  
والمهارات العملية والمهنية التي تنفق وطرق البيئات المختلفة ، واعداد الفرد  
لكي يكون مواظا منتجا في بيئته ومجتمعه . وتنظم الدراسة في التعليم الاساسي  
لتحقيق مجموعة من الابعاض وهي التأكيد على التربية الجنسية والوطنية  
والسلوكية والرياضية ، وتأكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج وتوليف  
الارتباط بالبيئة ، وتحقيق التكامل بين النواحي النظرية والعملية ، وربط  
التعليم بحياة الناشئين .

ولذا روعي في القلقون للنظام للتعليم الاساسي مجموعة من الاعتبارات هي :  
- ان التعليم حق للمواطنين جميعا ، وان الدولة تكفل ديمقراطية التعليم .  
- مدة الالتزام فمع سنوات ، واعتبار هذه المرحلة مرحلة تعليم اساسي .  
- توحيد مصادر اعداد المعلم بحيث يكون على مستوى التعليم الجامعي  
والعالي .

وبذلك نرى ان الاهداف التي قام من اجلها التعليم الاساسي رائحة والفلسفة  
التي يقوم عليها تحقيق كل ما يتماشى اى مواطن مصري لاجلته مهما كان  
مستواهم الاقتصادي .

ولكن ، ما مدى تنفيذ اهداف التعليم الاساسي في الواقع ؟ هل فعلا تتحقق  
ديمقراطية التعليم ؟ وهل يقضى التلميذ مدة الالتزام كاملة ؟ وهل المعلم بعد  
الاعداد الجيد التربوي بحيث يستطيع تنفيذ الاهداف التربوية للتعليم الاساسي  
وخلق المواطن الصالح وتزويده بالقدر الضروري من العلم والسلوكيات  
والمهارات العملية والمهنية التي تنفق مع ظروف البيئات المختلفة ؟  
في الواقع لا نريد ان نكون متشاكين او متفائلين ونقالي الاحكام جزالا ، وانما  
يجب ان نتحدث من منطلق اننا مواطنون صالحون نحب وطننا مصر ونريد له  
النظام ومسايرة ما يحدث في المعلم فعلا وخاصة ونحن على اعتاب ارن جديد  
ونعيش تغيرات سريعة ومتلاحقة ويشهد المعلم بمسلة عامة والمنطقة العربية  
بمسلة خاصة اعداها قوية يترتب عليها تغيرات جذرية في امور كثيرة وبالي  
التعليم في مقدمه العوامل التي تحد اثره لكي يستغل هذه الاحداث والتغيرات  
ويوظف طاقته لكي يحقق التقدم للمجتمع .







## الأهرام الخاصة

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ نوفمبر

ولذلك فلهذه من خلال دراسة ميدانية على إحدى مناطق القاهرة الكبرى ومن خلال المقابلات الملتزمة مع مديري المدارس والمسؤولين مكانة درجتهم الوظيفية يبين أن الأهداف الأساسية للتعليم الأساسي التي سبق عرضها هي مبنية على أن التعليم الأساسي يعني امتكيات وأن عدم توافر هذه الامتكيات يقلل عليه أمام تحقيق الأهداف النبيلة للتعليم الأساسي . وتتحصر أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم وفاء التعليم الأساسي بهدف الذي قام من أجله فيما يأتي :

- ارتفاع تكاليف التعليم بحيث أصبح يوافق فترات الكثير من الأسر ، سواء كان ذلك من ناحية المصروفات الدراسية المقررة أو مصروفات مجموعات التقوية والدروس الخصوصية والكتب الخارجية والمصاريف الشخصية للابناء الثلاثة .

- النقص الشديد في بعض التخصصات من المدرسين بما يؤدي على نظام التحصيل .

- عدم توافر العدد الكافي من الإداريين ، في بعض الأحيان ، العاملين على إدارة العملية التعليمية مثل الوكلاء ، الموجهين مما يؤدي إلى العصور في تلبية المهام لوكالة اليوم من حيث المتابعة .

- نقص المعلمين بالمقرب الذين يقومون بتدريب التلاميذ على الأنشطة المختلفة : الزراعية ، الصناعية ومهظم هؤلاء المدرسين غير متخصصين ويعملون بنظام الحصة أي غير ثابتين وهم يتنقلون في حلقة إلى تدريب مستمر حتى يستطيعون أن يؤدوا المهام التي كلفوا بها .

- عدم توافر المواد اللازمة لكل نشاط من الأنشطة مما يؤدي إلى عصور في التدريب .

- قصر المادة المخصصة للحصة الدراسية ، وقصر اليوم الدراسي بصفة عامة مما يحول دون حصول من تلبية مهمته . ( مع ملاحظة أن هذه جهودا مبثولة لتعميم اليوم الدراسي الكامل )

- عدم توافر وقت اضلال يستطيع أن يتحدث فيه المدرس مع طلابه ويتعرف على مشاكلهم ويساعدهم في حلها . أو يرشدهم إلى القيم الأساسية الهامة اللازمة لهم في حدود منهج التربية الدينية وهو لا يلي بالفرش ويحتاج إلى تطوير لأجزاء القيم الدينية حتى يتكسبها التلاميذ منذ الصغر .

- عدم تنوع الأنشطة بتنوع البيئة وأما هذه منهج معين يطبق في كافة أرجاء الجمهورية يصرف النظر عن البيئة التي يعيش فيها الطلق وهذا لا يؤهل التعليم لخدمة البيئة التي يعيش فيها .

- عدم توافر الامتكيات التي تساعد على وجود أنشطة مدرسية متنوعة ( الموسيقي - الفنون - الرياضة - الأدب ) لتشجيع ميول التلاميذ . ولذا لعدم وجود أماكن لممارسة هذه الأنشطة ، وعدم توافر الأدوات اللازمة ، وعدم توافر الميزانيات الملائمة . وفي أحيان كثيرة لا يوجد المعلم المؤهل لتفريس هذه الأنشطة .

كل هذه العوامل مجتمعة تعمل على أن المدرسة لا تستطيع أن تقوم بدورها في تنفيذ بنود القانون لتحقيق أهداف التعليم الأساسي ولكن هناك دائما حولا لهذه المشاكل ، وهذه الحلول يجب أن تكون مستمدة من الواقع المصري مع الاستفادة بتجارب الدول الأخرى في هذا المجال ، وأهم هذه الحلول هي : - توعية العاملين بالمعملية التعليمية بالأهداف الأساسية للتعليم الأساسي لأنه تبين أن جانباً منهم لا يعرف هذه الأهداف وهذا يعني أن هناك قصوراً شديداً في عملية التدريب ، لولا أن المسؤولين وتعرفهم بحدود المهام التي يجب تلبيةها من خلال معلم .

- من قدرة اليوم الدراسي من ناحية ، ومن ناحية أخرى طول مدة الحصة بحيث يستطيع المدرس أن يجد بعض الوقت للتحدث مع التلاميذ في الفصل ، وإقامة حوار يحترم عقول التلاميذ ويعودهم أسلوب التفكير العلمي بدلاً من الحضور والحفظ .

- تأهيل المدرسين للتأهيل التربوي المناسب للتفاعل مع التلاميذ ، فهمة المدرس ليست التعليم فقط ولكن التربية أيضاً ، والمدرس لهوة ويحترم احترام الدولة للمدرس وتوافر الامتكيات الفنية والمادية المناسبة له يمكن أن يؤدي واجبه ويلقى احترام التلميذ وطلعت .





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

- الاهتمام بالإبتدائية المدرسية وتنفيذ الخطة المعدة لذلك بغرض الإسكان وتزويد هذه الإبتدائية بالأحتياجات الأساسية مثل مورات المياه النظيفة ، الأنابيب ، المكثبات حجرات الهويات التي تساعد على اكتشاف الفواهب المختلفة للإبناء التلاميذ . ويجب أن تلقت النظر إلى أن تطوير التعليم ليس مسئولية الدولة فقط وإنما على الأسرة أن تقوم بواجبها في هذا المجال فمراقبة ومتابعة الأسرة للإبناء التلاميذ مهمة تلح على هالق الوالدين ويجب أن تكون هناك علاقة مستمرة وتعاون بين المدرسة والمفتل ، ولكن قد تكون هناك عوامل تحول دون قيام الأسرة بواجبها مثل أزمة الوالدين وعدم قدرتها على الإنفاق مما يؤدي إلى خروجها وخصوصا في المناطق الفقيرة وعدم قدرتها على الإنفاق مما يؤدي إلى خروج الأبناء مبكرا إلى ميدان العمل وتركه التعليم ( التسرب ) ولذلك فلهذا يجب أن تكون هناك نوعية مستمرة من أجهزة الإعلام المختلفة للوالدين بأهمية التعليم الأساسي على الأقل ، كذلك يجب أن تقوم الأجهزة المحلية بدورها في توفير أسلوب - دليل للتدريب هؤلاء المستربين حتى يمكنهم تعلم القراءة والكتابة ، ولا تستطيع أن تغفل أيضا دور الجمعيات الأهلية في هذا المجال فهي قادرة من ناحية على تقديم المساعدات المالية للأسر الفقيرة التي تعجز عن الإنفاق على الأبناء في التعليم وهذه مهمة أساسية لابد من أن تباشرها تلك الجمعيات عن طريق أعداد قوائم بهذه الأسر ويمكن الحصول عليها من المدارس . كذلك تستطيع هذه الجمعيات والأجهزة المحلية المختلفة أن تساعد المدارس في بعض الأنشطة التي تعجز ميزانية التربية والتعليم عن تحملها ، وتلقت النظر أيضا إلى الدور الذي

تلعبه دور العبادة والإسهام في العملية التعليمية من حيث الإنفاق على بعض الأبناء التلاميذ العاجزين ماليا ، وكذلك الدروس المكشوفة أو التي بدون مقابل لمرحلة التعليم الأساسي ( الإبتدائي والاعدادي ) والمتابعة الصحية بتوزيع الكشاف الطبي بدون مقابل أو بإقل تكلفة على الأبناء والأسر بصفة عامة .

وفي النهاية فإن السياسة التعليمية ليست بمعزل عن السياسات الأخرى والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والإحداث المختلفة بل أن هذه تفاعلا وتأثيرا متبادلا يجب أن نضعه في الاعتبار حين تناولنا لموضوع . وكما كان هناك تعاون بين الأجهزة المختلفة من أجل رفع مستوى العملية التعليمية ، كان

لك عاملا مساعدا لها في إحداث التغيير المطلوب حتى يتسنى لمصرنا الحيوية أن تؤدي دورها المطلوب في النهضة العربية وتؤهل للشوكل في القرن الحادي والعشرين لتقف بين الدول المتقدمة .

## ٥ الهام مطفي

استاذ بلمركز القومي للبحوث الاجتماعية





المصدر :



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في انتخابات الجامعات :

منشورات تهاجم الحكومة

وزير التعليم

وعبد المنعم عمارة

وروز اليوسف

### كتب كمال عامر :

اصدر الطلاب المنتهون للجامعات  
الدينية المتطرفة في كليات التجارة  
والهندسة والطب بجامعة  
الاسكندرية ، ثلاثة منشورات في نفس  
التوقيت ، يتهمون فيها الحكومة  
والدكتور عبد المنعم عمارة رئيس  
المجلس الاعلى للشباب والرياضة ،  
والدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ، ومجلة روز اليوسف ،  
بالتحاول لاستجلاء عناصر الجامعات  
المتطرفة من المدن الجامعية ،  
وانتخابات الاتحادات الطلابية ،  
والساح المجال لاعضاء محويس ،  
لتولى شئون الاتحادات الطلابية في  
الجامعات . ■





على امتداد نصف قرن من الزمان لعب امتحان الثانوية العامة دور البعير والمشيح الخفيف للأسرة المصرية..

به يفقد المستقبل أما إلى الخلق المنصب وأما إلى انضباع..

وحول امتحان الثانوية العامة وضرورات تطويره والخطوات التي اتخذت لتحقيق هذا التطوير يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه

إبرأنا لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة التعليمية وليس كهدف لها، وتصحيحا للأوضاع التي سابت المجهن المصري. وما كونه من اتجاهات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة. وخلق حالة تؤثر لدى الطلاب وأولياء أمورهم.

وإنطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بضرورة تخفيف العبء عن كامل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم الجيد لابنائها، وتيسير لامتحانات بحيث تكون جزءاً من عملية التعليم الشاملة التي تعتبر بدورها جزءاً من المنظومة التعليمية.

الشيخ الخوف من الثانوية العامة..

الشيخ الخوف من الثانوية العامة..

الشيخ الخوف من الثانوية العامة..

## شيخ الخوف من الثانوية العامة..

## هل يغنى مع التطوير؟

ويقول الدكتور

حسين كامل بهاء

الدين أنه في هذا

الصدد قامت

وزارة التربية

والتعليم، والمركز

القومي للبحوث

التربوية والتنمية

بإجراء دراسات

علمية مقارنة لنظم

امتحان الثانوية العامة في الدول المتقدمة وفي جمهورية مصر العربية وخروجت من ذلك بالقرائن التالية..

تعتمد نتيجة امتحان الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية، والدينام الأمريكي، على مجموعة من المعايير أهمها:

● نتائج امتحانات السنوات الدراسية في المرحلة الثانوية.

● نتائج الامتحانات الشهرية في السنة الدراسية الأخيرة والتي تتضمن أعمال السنة.

● انتظام الطلاب في المدرسة.

وكذا الإقبال على الامتحان الأخير في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية إلا جزءاً من نتيجة

الثانوية العامة الأمريكية، الأمر الذي لا يجعل له عند الطلاب أو أولياء الأمور في المجتمع الأمريكي

أي رتبة، فهو لا يبرز على كونه جزءاً من حلقة متكاملة ونموذجاً متكرراً من الامتحانات التي

تقدمها المدرسة كل عام دراسي بل كل شهر من شهور الدراسة.

وفي المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة على حق الطالب في اختيار عدد من المواد من بين ١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محسوبة أساسية يؤدي فيها جميع الطلاب الامتحان، ويتشكل الامتحان من أكثر من مرحلة، ويتم على عامين لراشدين على الأقل، وفي كل عام يعقد على نورتين. والمطلب أن يختار عدداً من المواد عليه أن يصل فيها إلى مستوى معين عادي أو متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

أما في فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعا جديداً لتطوير امتحان البكالوريا وهي الشهادة المعادلة للثانوية العامة، إلى مجلس الوزراء الفرنسي في خريف ١٩٩٢، بهدف إلى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤. وأهم ملامح هذا التطوير للنقد التسمين الكيفي لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رغبته وحقته، وذلك من خلال إتاحة لعدد من الفرص لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الأمر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير أساليب







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ شهر ١٩٩٢

## المصدر: الأهرام الاقتصادي

المنظومة التعليمية، ولكن الأمر يعود إلى الامتحان يعقد على دورة واحدة في وقت محدد بينما يتوقف على نتيجته مستقبل الطالب في الالتحاق بالتعليم العالي والجامعي وقد أدى إلى أن تلحق الأسر المصرية عام الثانوية العامة لأبنائها عام ٢٠٠١، وتجعل أجهزة الإعلام والمصحف من فترة الامتحان وما يتبعها. بل وب يسبقها، موسما مستعدا للحدث عن الثانوية العامة، مما يزيد من حالة التوتر لدى الأسر والطلاب على حد سواء مما يترك ذلك كله آثاره السيئة على أداء الطلاب في الامتحان ويظهر في حالات الانهيار وما إلى ذلك.

من جانب آخر تسعى الدول المتقدمة إلى وضع مجموعة من الشروط والمعايير التي تجعل من هذا الامتحان إبرا عابدا، فتجد أن نظام الامتحان في الولايات المتحدة الأمريكية يجعل من نتيجة سنوات المرحلة الثانوية جميعا نتيجة للثانوية العامة الأمريكية بالإضافة إلى معايير أخرى تؤدى في مجموعها إلى القبول في الجامعات، وفي فرنسا يعقد هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفي بريطانيا يستغرق امتحان الثانوية العامة أكثر من سنة تشتمل على مواد إجبارية وأخرى اختيارية وهي تشكل في مجموعها شهادة الثانوية العامة التي تسمح لحاصليها بالتسجيل في الجامعات البريطانية.

وإذا راجعنا الوضع الصحيح للامتحانات كمعصر من عناصر تقويم العملية التعليمية، وكجزء من المنظومة التعليمية وليس هدفا لها وتصحيحا للأوضاع التي سادت المجتمع المصري وما كبرت من أزمات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة، وما صاحبها من توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم، وسلبية للاتجاهات العالمية التي أصبحت تخفف من وطأة الامتحانات وتضعها في الإطار الصحيح من العملية التعليمية، فنقرر وزارة التربية والتعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من دورة تشكل في مجموعها نتيجة الامتحان.

ويتطلب تنفيذ ذلك إعادة النظر في مناهج التعليم الثانوي العام ليكون عقد الامتحان مرتبطا بتطوير جوهرى وليس مجرد تغيير في شكل

الامتحانات، والأخذ فيها بالتجديدات التربوية في هذا المجال، وأساليب التقويم الحديثة بحيث يربط الطالب عليها أثناء الدراسة الثانوية أو ما قبلها فيستخدم لامتحان البكالوريا مكتسبها مهارات التعامل مع الأساليب المطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالإضافة إلى تعدد فرص الامتحان على أكثر من مرة تمكينه من مواجهة الزيادة المستمرة والمطردة في أعداد الطلاب للمتقدمين للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفي ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية على أكثر من مرحلة ووجود مواد إجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد.

وفي الوقت الذي أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الأمر على الرأي العام والقنوات الشرعية فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب وعلى نقابة المعلمين وعلى لجنة التعليم بالدرج الوطني، وخلال الصمت اليومية، والمجلات، وأجهزة الإعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار.

يقول وزير التعليم أنه بعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات في قانون التعليم في ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل أحكام قانون التعليم، وفيما يلي نص المذكرة الإيضاحية والقرار للسيد رئيس الجمهورية.

ولعل أبرز ما يوضع إبعاد القضية هو للذكورة الإيضاحية لمشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل قانون التعليم والتي تضمنت أنه غير خاف على أحد أن امتحان الثانوية العامة يشكل في كل الأسر المصرية عبئا نفسيا شديدا، وليس مصدر ذلك الامتحان في حد ذاته، حيث أنه عنصر من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢ / ٢٠١٢

الطالب لفدواته الحقيقية وما يتوجب على ذلك من تطويره لسلوك تعلمه، واختياره للمواد الاختيارية، أو إعادة الامتحان حتى يوفق على قدرته الحقيقية، وهذا اللبدا مأخوذ به في امتحانات الثانوية العامة البريطانية، بل إن الدول الامريكية تأخذ بتخفيف أكثر من هذا، حيث تتميز نتائج امتحانات سنوات الدراسة الثانوية بشكل في مجموعها درجات الدبلوم المعادلة للثانوية العامة.

ويراعى القارئ الباكين هذا التخفيف على حساب مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية حيث

اشتراط ضرورة اتمام دراسة ا.نامع المقررة مما يستدعي بالضرورة الكث في الدورة الثانوية ثلاث سنوات على الأقل.

وقد يتصور البعض أن هذا التسليم للامتحان سيؤدي إلى نشر الرهبة والقلق على عاين بدلا من عام، وهذا التصور غير صحيح علميا، فإن مرير الطالب بمرحلة الامتحان يحمسه تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وهذا امر مستقر في الصحة النفسية تحت ما يسمى بالتحسين للنفس المتدرج، هذا فضلا عن أن تقسيم الامتحان على مرحلتين يتيح للطلاب التركيز في عدد محدود من المواد بدلا من التشتت في عدد كبير من الشهور وهذا يسمح لفرائهم العقلية الحقيقية في الشهور بدلا من ضياعها نتيجة تخفيه حد التعب العقلي والجسمي والفنسي في ظل تلاحق الأرواق الامتحانية الكثيرة في وقت محدود.

وقد يتصور البعض أن هذا التقسيم سيؤدي إلى الحب على الأسرة المصرية التي تجاللي الدروس الخصوصية، وبطريقة فاحصة لهذا الرأي - اذا سلمنا بضرورة اللجوء إلى الدروس الخصوصية - تؤدي إلى أن العبد أن يزوده، بل سيخلف إلى النصف حيث ستقوم الأسرة بتحمل اعباء الدروس الخصوصية في نصف المواد في العام، إلى أن عيه الدروس الخصوصية المادي في عام واحد انقسم على عامين، وهذا ببساطة يؤدي إلى تخفيف العبء وابتس زياكته.

يتحقق في المادة (٧٨) من مشروع القرار للجمهوري حيث يتيح للطلاب تخصيصا تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وعدم تجاوز حد للعبء العقلي والجسمي والفنسي، ويسمح بظهور القدرة العقلية الحقة للطلاب، ويؤدي إلى تخفيف العبء التقسمي على الطلاب والعلم المادي على الأسر.

الامتحان، ويراعى أن يتم ذلك في ضوء ما أجمعت عليه الدول المتقدمة جميعا من تقسيم مواد التعليم للثانوي إلى مواد عامة ولجبارية تمثل الحد الأدنى الضروري للحفاظ على عناصر الثقافة في المجتمع، وإلى مواد أخرى اختيارية تلبي ميول الطلاب وتؤدي إلى استكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعي والعالي تلافيا لهذا الجو المشبع بالقلق والتوتر والرهبة، وما وراءه من أسباب في النظام القائم لامتحان ثانوية العامة، وتقديرا من الأعياء للآلية التي يلجأ إليها بعض أولياء الأمور نتيجة للحرص على إعطاء أبنائهم دروسا خصوصية أملا في إتاحة الفرص أمامهم لاجتاج بترقي، وأخذا بالاتجاهات قتريرية المعاصرة والتي تسود في الدول المتقدمة جاء مشروع القرار الجمهوري بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الخاصة بالثانوية العامة، ويتميز بما يلي:

أولا: الأخذ ببدا الاختيار في امتحان الثانوية العامة. وهذا اللبدا يتفق مع إيمان المجتمع المصري بالديمقراطية التي تقوم على حق المواطن في الاختيار، ويتفق مع الاتجاهات القتريرية الحديثة حيث لم تعد هناك دولة متقدمة تنقسم فيها الدراسة والثانوية العامة إلى ما يسمى شعبة العلوم وشعبة الرياضيات، وإنما صار الأمر اختياريا لعدد معين من المواد من بين مواد اختيارية كثيرة متاحة له. وببدا الاختيار يتفق مع الطبيعة الانسانية، فقد خلق الله الناس مختلفين في استعداداتهم وقدراتهم، وكلما اتاح التعليم توجيه الطالب إلى فرع التعليم الذي يتناسب قدراته واستعداداته كلما حقق له التفوق، والتفق مع حقائق الطبيعة الانسانية، واكتبل مع الاحتياجات المختلفة للمجتمع اقتصاديا واجتماعيا الذي يفرض التنوع في مهارات وشدرات وخبرات الأفراد بحيث تتوافر جميع التخصصات في المجتمع ليخدم أفراد جميع الوظائف المطلوبة فيه بجميع مستوياتها.

وهذا ما قدمه مشروع القرار الجمهوري في المادة (٢٧) الواردة به، وبفضلا عن ذلك فقد وضع ضمانات لتحصيد المواد الاجبارية والمواد الاختيارية تقوم على موافقة كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى لجامعات، وجاءت صياغة هذه المادة متضمنة لللبدا الكلي تاركة للتفاصيل الفنية والأمر الفرعية الخاصة بالتغيير والتطوير للمجالس الفنية المتخصصة.

ثانيا: الأخذ ببدا تخفيف العبء النفسي على الطلاب برعاية قدراتهم العقلية، وذلك بتقسيم الامتحان على مرحلتين بدلا من تركيزه في مرحلة واحدة، فتيح للطلاب أن يركز في عدد محدود من المواد يؤدي به إلى التفوق فيها حيث يؤدي الامتحان في خمس مواد أو ست بدلا من عشر مواد أي اثني عشرة مادة، هذا فضلا عما ينتجه تقسيم الامتحان على مرحلتين من اكتشاف





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٢

وتراعى المادة المذكورة تكافؤ الفرص بين الطلاب إذ لا يحسب لأي طالب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين ثم اجتيازهما بنجاح، وهذا يمنع التسوية بين طالب حصل على مجموع ما خلال ثلاث دورات مثلاً وبين آخر حصل على نفس المجموع في دورتين على سنتين متتاليتين أو في دورتين على أربع سنوات. وهو ما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

ثالثاً: فتح باب الأمل في الاستمرار في التعليم، وهو مبدأ مقرر في دول العالم المتقدم وإلى العزم التربوية إذ الاقتصر على فرصة واحدة أو على عدد محدود من الفرص أمر معيب يؤدي إلى كثير من الأضرار التي سبق الإشارة إليها، والمادة (٢٩) من مشروع القرار الجمهوري تفتح باب الأمل أمام الطلاب لإعادة الامتحان دونما قيد إلا الجديدة في التقدم والتي تتمثل في سداد تكاليف الامتحان.

وأخيراً فإن مما يحمد للمشروع أنه يتفهم على فتح فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة من الآن، ويصمد له نعمة أن النظام الجديد سيطبق على الطلاب الجدد الذين سيلتحقون بالصف الأول في العام الدراسي اللاحق لعمود القانون، مما يتيح فرصة كافية للجهات الفنية في وزارة التربية والتعليم، والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، والمجلس الأعلى للجامعات في دراسة جوانب تطوير امتحان الثانوية العامة، وما يستلزمه من تعديلات في مناهج المرحلة الثانوية العامة وفي تنظيم الامتحان وما إلى ذلك من الجوانب الفنية اللازم دراستها قبل تطبيق نظام امتحان الثانوية العامة الجديد.





## صباح الخير

من الواضح أن الدورة الحالية . لمجلس الشعب . سوف تظهر مناقشة العديد من التشريعات الهامة .. وفي مقدمة التشريعات التي نتوقع أن يسارع مجلس الشعب . بإصدارها هذه الدورة .. تشريع اللائحة العامة الجديد .. وهو تشريع له أهمية

صغر التشريع الحالي الخاص بالقانونية العامة . الذي يتكلم بطريقة امتحانات هذه الشهادة .. في المستنبتات .. وأنها لم تكن هذه الشهادة تمثل أية مشكلة بالنسبة للناس .. ولكن مع مرور الأعوام والسنين . ومع زيادة أعداد الطلاب . وزيادة حجم الراغبين في الالتحاق بالجامعة .. تحولت شهادة الثانوية العامة من مجرد شهادة عبور للتعليم الجامعي .. إلى شهادة أصبحت في كل سنة مثار جدل ونقد .. ومصدر خوف ورعب للطلاب والطالبات !

ومن هنا .. بدأ البعض يتجه إلى الحصول على الشهادات المعادلة الأجنبية . لما تنقسم به دراسة هذه الشهادات من بساطة ويسر .. حتى يجنب النظام التعليمي للقانونية العامة ! تحولت امتحانات الثانوية العامة في مصر .. إلى فترة عذاب وتعب وتختلف الأسر المصرية ! وأرتفعت أصوات كثيرة -وعلى صوت كاتب هذه السطور في مقدمتها - تدعو وتطالب بتغيير نظام امتحانات الثانوية العامة وتعديله بحيث يصبح مضمونها للنظام المطبق في شهادات المعادلة الأجنبية .. وهو نظام يقضي بائتمان الطلاب على فترات بدلا من نهاية السنة .. كما يسمح لهم بحرية اختيار المواد التي يفضلونها .. وبهذا الأسلوب تهدأ أعصاب الطلبة . ويتم نزع غليل التوتر القاتم داخل البيوت

واستجاب الرئيس حسني مبارك إلى هذا الطلب .. وفي صيف عام ١٩٨٩ . اجتمع مع الدكتور أحمد شوقي سرور . وكان وقتها وزيراً للتربية والتعليم .. وطلب منه العمل على تعديل نظام الثانوية العامة للتخفيف من العبء الواقع على الطلاب وأسره .. وعقد الدكتور سرور وقتها مؤتمرا صحفيا . وكان ذلك في مدينة الإسكندرية . وأعلن فيه هذا القرار . وطلب الدكتور سرور من مستشاريه البدء في دراسة وإعداد النظم الجديدة .

وفي العام التالي .. تم انتخاب الدكتور سرور رئيساً لمجلس الشعب واختار الدكتور حسين كامل نائبا له . وكان وقتها وزيراً للتربية والتعليم واستكمل الوزير الجديد . العمل في المشروع الذي بدأه الوزير السابق .. وانتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد التشريع الجديد الخاص بالقانونية العامة . وأقر مجلس الوزراء التشريع . وأحله إلى مجلس الشعب . لمناقشته تمهيدا لإصداره .. ولكن الدورة البرلمانية انقضت قبل مناقشة التشريع الجديد

وهامو مجلس الشعب يعود إلى الاعتقاد .. وعلى لغة أن الدكتور سرور . لن يسمح بتعديل المشروع . الذي كان له السبق في الإعلان عنه . وذلك حتى تتمكن وزارة التربية والتعليم من اتخاذ الإجراءات اللازمة . لتحقيق النظام الجديد . ابتداء من العام الدراسي المقبل . إن الملايين تنتظر صدور هذا القانون .. ونرجو ألا يطول انتظارها

سعيد سيف







المصدر :

م - م - م

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الديمقراطية .. في الجامعة الطلاب التزاموا بالقوانين واللوائح .. ويرفضون حوالة الإدارة والتمسح انتخاب أفضل العناصر .. بقيادة أنشطة الاتحادات

راغب العلم والمعرفة : بالإرادة العزيمة ..

نماز الأمل ، أصحاب الكفاءة والعطاء ..

.. والأساتذة : أبناءنا .. أصبحوا الآن أكثر رندا ودراسة





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الجبال ويقتل لم تكن هناك فرصة  
لاى حاكم بيت التمهيد !!  
لما طلق ندا .. لوى ديكى - فنون  
جميلة جامعة حلوان .. فيؤكد انه  
بالإرادة الحرة لفتح الطلاب فن  
يختاروا الاصلح على مستوى جميع  
الجان متوازي دعاة التمهيد والاثرة  
خيلا !!

### شخصية ملفقة

ويذهب سفيلين السيد بالسنة  
الثالثة .. تجارة القاهرة إلى أن  
الاختيار كان على مستوى المسئولية  
بعد أن حرص كل طالب على أن يكون  
من يملكه ذو شخصية ملفقة  
يستطيع أن يدير الحوار على كافة  
المستويات ولديه القدرة على الاستماع  
لآراء الطلبة وينقلها بدوره إلى إدارة  
الجامعة على اعتبار انه - يملك  
الانجليزية في ظل الديمقراطية !!  
وقال محمد لين - ثلاثة تجارة  
القاهرة .. أن الانتخابات هذا العام  
لها طابع خاص قد حسم الطلاب  
امره في هدوء والتميزا وفلواتين  
والنواحي

اشاعت ديننا حسام - أول تجارة  
القاهرة .. انها لم ترحس كلها  
الانتخابية بحرية كاملة واعمت  
صوتها لمن يستحق !!

لشرفت سال محمد - أول تجارة  
القاهرة .. إلى أن لمن الاتحاد الذي  
يمثلها يجب أن يعين من رأى الطلاب  
بصدق ولماهة ويقتال اعطى صوتي  
للشخص الملتزم الذي يستطيع عرض  
المشاكل بموضوعية

وقال محمود مرسى - ثلاثة فنون  
تطيريه .. آخرت المرحح الذي  
وجدت انه الأكثر التزاما ولماهة  
يشبون زملائه فحين أن تعرض لاية  
شروط تجعلني اعطى صوتي لمن لا  
يستحقه

لنصف حازم عبدالقائم بحيرى -  
ثلاثة فنون تطيريه وملك سعيد  
بيدال - اعدى .. لك شعرا  
يجو الديمقراطية في كل شيء وانتمس  
ذلك على اختيارنا بعيدا عن التوضيح  
الافتري الذي ينشره اعداء الحرية  
والديمقراطية !!

رفض طلاب الجامعة الاثارة والتهميش .. مارسوا حقهم  
الانتخابي واختاروا النسب المتناقص التي وجدوا انها الاصلح  
لقيادة الأنشطة الطلابية .. دون أن تهزمهم الأفكار الهدامة  
أو يؤثر عليهم هوة الاثارة والإستقزاز .  
أجمع أساتذة الجامعة بأن الانتخابات كانت هادئة  
ونظيفة . وأشاد الطلاب بالزمانة والحرية التي تمت بها  
الانتخابات الجامعية .

### تحقيق : أحمد صالح

لما المثلثين الآخرين فكنت  
بالانتخاب !!

قل إن هوة الاثارة لم يكن لهم أي  
دور في العملية الانتخابية بعد أن  
اكتشف زملائهم حقيقةهم وفكرتهم  
الهدامة .

وفي كلية تجارة عين شمس لوضع  
المكتور حسن أحمد غلاب - سعيد  
الكلية - أن طلاب الكلية أصبحوا  
أكثر رصدا وترايا لم بها من حقوق  
ومعطيهم من واجبات فظهر لهم عارسة  
الديمقراطية الحقيقية يعفونها  
الكامل من خلال الانتخابات الكلية .

قل إن الحرم الجامعي أصبح -  
يمثل مرة مساهمة للمفهوم الديمقراطية  
على اعتبار أن الانتخابات الاتحادات  
الطلابية تعد بمثابة عملية تدريب  
حقيقية على الممارسة الديمقراطية  
بكلية إشكاتها في مختلف الجوانب بعد  
الخروج .

وإذا كان هذا رأى الأستاذة لعلنا  
بقول الطلاب ؟

لك ولید مرسى محمد - اعداى  
فنون جميلة .. جامعة المنيا .. أن كل

أمرشحين أخذوا فرصتهم الكاملة في  
المهنية لبرامجهم الانتخابية بحرية  
تامة ولذلك كان اختيار الطلاب  
للعناصر الاصلح من خلال استعراض  
هذه البرامج دون شروط .

وقال ياسر شوقي - ثلاثة فنون  
جميلة جامعة حلوان - كانت المناقشة  
شريفة وشديدة وجرت الانتخابات في  
ديمقراطية تامة بعد أن أجمع الطلاب  
على مواجهة الاقتراع المتطرف الهدامة  
والخارجة عن المألوف لدى البعض  
على مستوى الدراسة أو الأنشطة !!  
أضاف فضال صلاح الدين  
الشريف - ثلاثة فنون جميلة - جامعة  
حلوان .. تقارل زملاي المرشحين  
امامى نكي هوز وبالقزمية في لجنة  
الامر وذلك بعد أن شعروا جميعا  
بأننى أستطيع أن اخدمهم في هذا

في البداية تحدث د. سامي  
عبدالمعز محمود - سعيد كلية  
الفنون الجميلة جامعة حلوان فقال :  
شاهدنا هذا العام نموذجا حيا  
للمشاركة الصحيحة من خلال  
ممارسة الطلاب لحقهم الانتخابي دون  
أن يحدث منهم ميعكر صور العملية  
الانتخابية من مظاهر وصور مرفوضة  
تعود بعض الطلاب من هوة الاثارة  
القديم بها في السنوات الماضية ولذلك  
اجتمع الطلاب على اختيار الطلاب  
الملتزمين الذين يحافظون على النظام  
يعلمهم ويعبر عن واجهم هذا العام .  
ويذهب د. شبل راشد - وكيل  
الكلية لشئون التعليم والطلاب - إلى  
أن الكلية قد خاضت تجربة إنتخابية  
أفيدة هذا العام تميزت بأروع صور  
الديمقراطية والاختيار الحر للشخص  
المختار في جميع الجوانب .. وكان مبدأ  
الطلاب هو اختيار الاصلح الذي  
يعرف المفهوم الحقيقي لمعنى الالتزام  
في كل شيء سواء داخل حرم الكلية أو  
خارجها . ولو استوى المربعين في  
المراساة والأنشطة الفنية والأدبية  
والرياضية !!

لك أن عملية الترشح كانت  
مفتوحة أمام جميع الطلاب ولكل من  
يوجد في نفسه الكفاءة والقدرة على  
التمهيد بما يتناسب وميول وأهداف  
جميع الطلبة .

هوة الاثارة .. فقلوا نورهم  
وتحدث المكتور مامون الشيخ -  
سعيد كلية الفنون الجميلة بجماعة  
المنيا مشير إلى أن الانتخابات  
الطلابية في جامعات الإقليم بصفة  
عمامة تمت بشكل هادئ ونظام تلم  
بين الطلاب .. حتى أن بعض للجان  
فلزت بالقرضية نتيجة اختيار الطلاب  
المرشحين فيما بينهم للاصلح والتميز  
له .

لك أن إنتخابات هذا العام بكلية  
الفنون الجميلة بالمنيا كانت على  
مستوى كبير من الناحية بين الطلاب  
حيث فلزت لجان أخرى كلية بالقرضية





المصدر:



التاريخ:

٢٠٢٠ / ٢٠ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كثير عن سواها في الأعوام الثلاثة  
حيث أنها تميزت بالحرية الفعالة  
والأخبار المصممة وتحت في جو من  
الديمقراطية للفتن من طلب مراه  
الأصلح "

نشر محمد راجح ومحمد داود -  
ثانية صيدلية الأهر - ومحمد  
عبدالحكيم - باليوبوس ثرية قسم  
تاريخ مبيعي . إلى أن الانتخبات  
هذا العام من لها مدافى مختلفة إلى حد





المصدر :

المصري

التاريخ :

١١ - ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### الانتخابات الطلابية:

## عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب

القضاء الإداري يبطئ الانتخابات.  
وفي جامعة الاسكندرية تم إغلاق موعد سحب استمارات لترشيح أمام الطلاب المعروين بتشابههم السياسي مقابل تدعيم أسرة حورس وطلاب الحزب الوطني بنفس الاستمارات. كما عزل رئيس رعية الشباب بكلية التجارة عبد الفتى محمود أوراق الطلاب الذين تقدموا بها يوم فتح باب الترشيح وهو ما أدى إلى تظافر حوالي ٢٠٠ طالب أمام مكتب العميد د. أحمد نور الذي ومعهم بتصحيح الموقف والتأكيد على نزاهة الانتخابات.

بينما خيم الغموض على سير العملية الانتخابية في جامعة طنطا والمزعج لمرأها اليوم الاثنين، فإسماء الرشحين لم يتم إعلانها في الموعد المحدد في الوقت الذي ساد فيه الهدوء أو ساد الطلاب الذين انشغلوا بالامتحانات على أساس نظام الفصلين الدراسي، منذ اليوم الأول للدراسة وانصرفوا تماماً عن الانتخابات. وبمسد أجرامات لمن مشددة بدأ يوم الثلاثاء للناسي فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية بجامعة أسيوط والتي انصرف عنها أغلب الطلاب فكان الانحياز على الترشيح في حدة الأئني بكلية الطب البيطري بسبب نظام «النزء» كما تقول طالبة ليناس عبد الحميد. أما الطلاب إبراهيم عبد المجيد بكلية التجارة فيشير إلى أن طلاب كليت هم الأكثر اقرباً على الانتخابات في أسيوط بسبب طبيعة الدراسة النظرية بالكليت وقد وصل عدد الرشحين إلى ٨٠ طالباً.

وفي حقوق أسيوط لم يختلف الأمر كثيراً عن الطب البيطري حيث انفضض أقبال الطلاب على الترشيح وأرجع لحد الطلاب السبب إلى حالة الخوف التي تسود المجتمع الطلابي هناك ورغبة الطلاب في تجنب الصدام مع الأمن ومصرح دكتور أحمد مصطفى إبراهيم نائب رئيس الجامعة بأن اعتقال عدد من أفراد الجمعيات الإسلامية وبغليهم عن المساحة قد أدى إلى خلق حالة من الهدوء داخل الجامعة.

أما الأمد بدأت الانتخابات الطلابية في عدد من الجامعات المصرية بينما ينتظر أن تتم هذه الانتخابات في باقي الجامعات خلال هذا الأسبوع...

منذ اللصحات الأولى لفتح باب الترشيح الأسبوع الماضي اختلعت إجراءات الانتخابات ومسايرها من جامعة لأخرى.

ففي جامعة القاهرة (حوالي ١٦٠ ألف طالب) ظهرت بوادر شطب للرشحين في كلية الآداب التي تقدم للترشيح بها (٩٦) طالباً موزعين على فئتين (الجماعة الإسلامية - لمستقلين) شطب منهم ١٦ طالباً من الجماعة الإسلامية.

وفي الحقوق تقدم للانتخابات أربع فئات، واحدة للإسلاميين والثانية للناصرين للتحالفين مع طلاب النشاط وثالثة للطلاب الوافدين وأما الرابعة والأخيرة فكانت لطلاب أسرة حورس للدمومة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة والتي تقدمت بقوائم في حوالي ١٥ كلية هذا العام.

وفي كلية الآداب تقدمت أسرة حورس بقائمة وإن كانت تحت اسم «حاجي» بعد قرار د. محمد إبراهيم عميد الكلية بحل أسرة حورس فتحويت إلى «حاجي» وقد تماثلت الأخيرة مع طلاب النشاط في مواجهة الجماعة الإسلامية.

وفي كلية العلوم سارت عملية لترشيح بشكل فائز حيث تقدم ٢٠٠ % تم شطب منهم واحد، نفس الأمر تكرر في كليات التجارة والآثار ودار العلوم حيث ترك باب المنافسة مفتوحاً أمام الجميع.

وفي عين شمس التي تجرى بها الانتخابات اليوم وبدا مضت الأمور بشكل عادي في أغلب الكليات في حين قام عدد من طلاب الطب بتحرير مضمير آليات حالة ضد رعية الشباب أمام قسم الأورابي يوم السبت قبل للناسي وهو يوم فتح باب الترشيح وذلك عقب رفض إدارة رعية الشباب منحهم أوراق الترشيح جاء للمضمر كما يقول الطلاب لكليات حقوقهم في رفع دعوى قضائية أمام







المصدر :

التاريخ :

٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مضمون

أحسن الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى عندما فجر قضية الأمية وكيف وصلت إلى مستويات تدثر بالخطر.. بل وتهدد الأمن الاجتماعي.. قال الدكتور محفوظ - وهو استاذ مشهور ببلاده ومشهود بمواقفه - ان نسبة الأمية بين النساء في مصر وصلت إلى ٨٥٪.. وهذه نقطة خطيرة حقيقية، لأنها تعرف ضاماً دور الأم، واشتات بين لم تعلمه، أو على الأقل تلك الخطأ، وأم حشرت من تعليمهم، فالأولى عرفت نعمة التعليم، وبالتالي ان تكاسل في دفع أولادها إلى المدرسة ليتعلموا ركب التعليم والتطور.. أما الثلاثة فلاتعلموا ان تعلم أولادها لم تتعلموا. ان حصلوا على تعليمهم من تعليم أو تهربوا من أبوابه فخطيرة.

● ولذا ان تحصيل دور ام متعلمة في بيتها، بل وفي سلوكها، ودور الأم الأخرى، وليس هناك داع لتخشع هذا الفرد، أو ذلك، ولكن من المؤكد ان الأم التي تخلت من تعليم أصبحت مثل نقطة خطر على تطور المجتمع. فلذا جاء هذا موضوع في المصميد... زيادة الخطر، ومع الخطأ، لا مع الفقر والبطالة بسهولة اصطحاب للتسربون من التعليم. وإذا كان الفقر في بعض المجتمعات يلحق نحو التعليم، فخطراً للبلد، وسبباً وراء تصعيد الأوضاع شأن للثقة التي جنوب مصر فلذا لهذا لثري.. ويكفي هذا ان تذكر كل المصريين ان للتوفيق هي كل محاذات مصر في تنمية الأمية، إذ لا تزيد هذه النسبة على ١٪ والسبب ان الناس فيها - وقد ضللت الأرض كزراعة - عن استجواب السكان، وجدوا في تعليم طرق الحياة، وبدءوا بالتعليم، أي موزواو بالتعليم - حتى لغير مصلته - فمن

الأرض كزراعة، ولهذا يحفل أبناء للتوفيق حصاة الأسد في كل للواقع التوفيقية.

● معني هذا ان الناس كخطر الذي يقسه الإنسان الدكتور محمود محفوظ يجب ألا يمر يوم ان تنق عليه ذهن أيضاً فالرجل لم يلق كلمة ويسكت. بل قالها لملنا تفريق ما نحن فيه من طول سنوات ولانه يعلم أيضاً خطورة الجول مع البطالة في مجتمع كالمصميد مثلاً.. أي ان الرجل - كطبيب كبير - وضع يده على كلمة وشخص كدواء.. وعلى كل مصر أن تصف كدواء.. وكقواء في لينها جسيماً: مكافأة للفقر. ولتصميد للبطالة.. ومحاوية الأمية وإلا جحدا في هذا التساؤل لمن المؤكد اننا سنجد ونسما مختلفاً في محاذات المصميد.

● ولذا في هذا التكم دوراً ولذا الدكتور عزت سلامة - رحمه الله - عندما كان وزيراً للتربية، وبالتحديد هو الذي أنشأ أول وزارة للتربية في مصر.. فالرجل عندما وضع برنامجاً كسيرة كريف.. بدأ بالمصميد.. وعندها بدأ بالمصميد كانت أسود في قهنية.. ولشأن موقعا خطيرا هو قرية بركة التي تحتضن الجبل. ومن هذه القرية وفيها خرج الخطأ أخطر مجرمي المصميد. وكانت لأسفة عزت سلامة أنه في اليوم الذي تدخل فيه الكهرباء قرية بركة سيخرج منها الجرمون والطريد.

● خلاصة القول اننا يجب ان نأخذ تصورات الدكتور محفوظ بعين الاعتبار في كل إمكاناتنا لمواجهة الأمية.. خصوصاً بين نساء المصميد.. وذلك في البنية الصحيحة.

عباسي الطرايبي





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

## هل هذا الطبق بمقام

## ورئيس التسليم؟!

تحتفل الامم المتحدة بمرور عشرين عاماً على إنشاء مكتب التسليم في جنيف، وهو المكتب الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين.

وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين.

وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين.

وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين. وقد كان هذا المكتب هو الذي كان يسهل عملية التسليم بين الدولتين المتحاربتين.

٢٠٢٢





المصدر :



التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة

الافتتاح الدكتور عاطف مصطفى  
ونجس مجلس الوزراء أحدث مدرج  
تطهري بجامعة القاهرة يوم الاثنين  
الأسبق وذلك بعد من الوزراء  
ورئيس وأمانة جامعة القاهرة.  
يقام بالمرح في مدرج لورنس  
تخرج بينات الدكتور موسى العيوطي  
ورئيس مجلس إدارة بنك النيل.  
والذي تكلف بنائه ستة ملايين  
جنية ويقع على مساحة ١٦٨٢ م.  
وأشار الدكتور العيوطي إلى أن  
المدرج دومي في تصميمه أن يشهد  
على الطراز الكلاسيكي الفني  
بشعاره حتى يتلاءم مع أبنية  
الجامعة، وأن يكون مسرحاً لممارسة  
الأنشطة الثقافية والترفيهية، وقد  
زود المدرج بالخدمات الخاصة لذلك  
من مركز للكمبيوتر ومدرج  
ومساحة سينما وغيرها من  
التجهيزات الإنشائية والبنائية.  
لتجمل منه أكبر وأشمل مدرج في  
مصر.  
وأضاف العيوطي أن المدرج  
يستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة دفعة  
واحدة.





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### التاريخ :

۱۹۹۲

من لجنة محلة  
مرحوم لوزير التعليم

[illegible]







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

## الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالعرب الوطنى تعديلات قانون الثانوية العامة ويؤكد: الاستثمار فى مجال التعليم يحقق أكبر عائد فى التنمية

شهد الرئيس حمضى مبارك أمس اجتماع لجنة التعليم بالمعرب الوطنى بمقر جهاز المركزى للتعبئة والإحصاء بصروح أسيد صفوت الشترىف ببنى الامام - عجب لجمعاك للجنة - بان الرئيس مبارك أعلن أن التعليم هو المشروع القومى لمصر فى القرن القادم. وأشاد الرئيس فى حورمه على اهتمامه إلى كافة الآراء والنتائج والى عكالت عليها للجنة المتخصصة فى المعرب. وتناقشتها خلال الأيام للتمنية

والخاصة بتعديل بعض أحكام قانون التعليم بشأن نظام الدراسة فى التعليم الثانوى وأيضاً امتحان الثانوية العامة. وأكد الرئيس مبارك خلال استماعه إلى المناقشات والمقاولات وأيضاً استماعه للتقرير الذى ألقاه الدكتور نجيب حمضى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى. وكذلك بعد البيان الذى شرح خلاله بنى التعليم فلسفة تعديل مشروع قانون التعليم الخاص بشهادة الثانوية العامة على عدة نقاط

- أن الاستثمار فى مجال التعليم يحقق أكبر عائد فى التنمية للشاملة وأنه يعتبر الاستثمار الأمثل
- أن السياسات الجارية من لول تطوير التعليم تستهدف إحداث تغيير جذرى متدرج فى النظام التعليمى ليواكب أحدث وسائل العصر.
- أنه علينا أن نسعى للتوصل إلى نظام تعليمى يحقق تطوير الجور والتمثيل للمعربى لدى أبنائنا





المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٤ - ٢٠٥ - ١٩٩٢

### الأجراج عن طلاب جامعة القاهرة

#### المتهمين في أحداث الشغب

تم أمس الأجراج عن الطلاب الذين قاموا بأعمال شغب في جامعة القاهرة حيث كانت النيابة قد أمرت بحبسهم على ذمة التحقيق ومدعم ٦٦ طالبا.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأنه تقدم إلى النيابة بطلب الأجراج عن الطلاب من مطلق حرصه على مستقبلهم وفي ضوء الالتزامات التي قضاها هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم واستأنفهم وألقى عين فيها الطلاب عن تهمهم مما قاسوا به واعتذروهم عما وقع منهم من تصرفات لا تتفق مع التقاليد الجامعية ولأنهم يعمدون تكرار ذلك، وقد تقرر إحالة هؤلاء الطلاب إلى النيابة للتحقيق بواسطة مجالس التحقيق المختصة في الكليات التي يتبعونها.



## قرار انساني لرئيس جامعة القاهرة : الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء باحالتهم للتأديب في كلياتهم

تم الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة بناء على طلب الدكتور مريد شهاب رئيس الجامعة والاكتفاء باحالتهم الى مجالس التأديب . وذلك من مطلق الحرص على مصالح الطلاب ومستقبلهم وبعد اعتذارهم وتذنبهم عما وقع منهم من تصرفات لا تتفق مع التقاليد الجامعية . وكانت اللجنة العامة حيسب قراره الطلاب لمدة ١٥ يوما على قمة التطبيق الجمعية .

وجدت حيسبهم لمدة ١٥ يوما اخرى وذلك لتقبلهم بالتحام الباب الخارجي لإدارة الجامعة وأثره السلبى فى الجوالة يوم ٢ نوفمبر الحالى . وأكد الدكتور مريد شهاب انه فى الوقت الذى نرعى فيه ادارة الجامعة شئون الطلاب وفى الوقت ذاته لا يمكن الا ان تكون حازمة فى مواجهة أية تصرفات تغل بالنظم والتقاليد الجمعية .



# خريجو زراعة القاهرة غاضبون !!

## الكلية اعتمدت نتيجة البكالوريوس وعدلتها بعد شهرين ..

في مؤهل أن تتصلب حيلة الأكل لتتصيد وامتهنا مئات الكلية والطالبات للتفوقين وتخطى في طرسهم كل معنى للتدريج، فبعد أن سمروا للقبالي، وذاقوا الأبردين في اللذكرة لخصموا على اعلى للتفوقات تفتي إدارة الكلية وتسمي من تهمهم بساط التدريج في مجال البحث لدراسة وامتهنا لتفوقاتهم تفتي امتهنا الكلية واعتمدا المعيد، تفتي نفس الكلية وتعلن نتائج أخرى وتفتيرات جديدة بامتهنا المعيد ليشا، ففريق في التفوقات لنها لم تزد بالندسة لطلاب واحد ولكنها في الاكابر الامم، انخفضت في التفوق الاولي.. هذه الكثرة حدثت في كلية زراعة القاهرة.. حيث تروجا الطلاب بتفوقات جديدة بعد شهرين من اعلان نتيجتهم الحقيقية .. فكيف جاءت هذه التفوقات؟

لقد حطمت معنويات شعب كالج من أول التدريج .. حصل على اعلى التفوقات طوال سنوات لدراسة الازيمة، هياك صوبوا على التفوقات تفوقوا في البكالوريوس ولكن خسفت إدارة الكلية بتفوقاتهم الأثرى وشيعت عليهم

فمن واستكمال الدراسات العليا والتفوقين في الكلية والعمل بمرکز البحوث.. كل هذا يحدث ووزارة التعليم لا تصرف عنه شيئا.. حول يتدخل لوزراء للتحقيق في هذه اللامسة.

**شعور بالإحباط**

نفس الشعور بالإحباط لدى اصحاب مكتب من خريجي كليات الزراعة هذا العلم من للتفوقين امسليين وتخطت كل انديسات مستطالي.. عمدا طموح لدى ظل يدعو طوأل اربع سنوات تفوقتها في اجتياز ايل ذهل استذكر تدوسي وقبع احدث مارسمت لقيه الأبحاث في مجال الزراعة حتى تكون على مستوى الطرح الذي أسمى ليه.. بهذه الكلمات بدأت ايمان محمد ممدى خريجة وبكالوريوس زراعة القاهرة ندعة ٩٢ حديثها وانسلت قاتلة في هذا لحد يتفوق للطلاب في تعليم معنويات الشجباب للتفوق ٩٢ لقد حصلت على تفوير جديد جديدا في السدوات الأثرى والندسة والندسة واجتمعت في

انخفضت تفويرات وانخفضت معها رويها للتفوق في المعديش فبعد أن اعلنت الكلية النتيجة واعتمدا عميد الكلية وكل طلق علم بتفويره وتفوقها بقرارات الذي نصف كلا مئا.. لمرجندا عند تصادفا لطلاب وان تفوير الذي اعلن في شهر يونيو ذل عليه لتفوقه من جديد.. في جدد ولا لمرجندا لمرجندا بان التفوير المعيد هو متوسط تفويرات السدوات الأثرى عمدا بقرار رئيس الجمهورية لسنة ٨٩.

**وضاعت الرغبة**

حسام الدين رمضان كان كل سنة يتخرج بتفوير جديد جديدا ثم حصل في البكالوريوس على مرتبة الشرف والركز الخامس على ندعة اتسم البسكين بزراعة القاهرة .. ولكن لانصف خرجت الكلية الجبهة فعملت للتفوير في جدد جديدا فقط







# الأهرام

المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

في العمل يمكن محترم مثل للسان  
الكبيرة في للركن الجديدة في لفعل  
للتقدير الأولى خلاصة في السنة  
الروية باعتبارها سنة للتخصص-  
لقد تميزت مسجرات حياتنا  
للتحلية بعد تمثيل للتقدير مما  
لنر بمصالحنا ومستقبلنا.

\* مزينين إبراهيم أبو طالب حصل  
على جود جما وتصل لتقديره في جود  
يقول عز، مهما قول فلا استطع أن  
أصف مشامري بعد اعتقاد، الكنية  
على حقوقي بدون سابق أذكر ويعد  
أن ردتني ظروف في على فصول  
لدراسات العليا.

## قتل الطموح

أصبحت الاحباط وقتل في داخلنا  
الطموح لا تدرى ماذا تفعل بعد أن  
أسودت كنفها في أميتها مكان تصد  
إيهاب عطية وقال، كان تقديري عام  
جديد جدا طوال السنوات الأربع ثم  
بقرة لار تصل لتقدير لفتا في  
للتحلية للظوغة في جود، لمن يلف  
بهاكتنا!!

لطلب سليم محمد مدني يقول :  
تتلوني بتقدير مقبول بعد أن  
حصلت على جود وجود في من  
لدراسات العليا وقتلنا من لرس  
للتحالي باي عمل حيث تشتت  
الأعمال المصنوع على تقدير لانيال  
عن جود

## الجاعة لتفرض

جود جدا، جيد فقط،  
حرمتمني لتقدير  
الجديدة من لتقديم  
للركن كبحر  
الزراعة الذي كانت  
تدري استكمال  
دراسي به وندت  
للتحلية الجديدة على  
طموحات وأحلام  
القاتل من للتفريقين  
الذين ارتضوا  
بالتحلية في  
اعتمادا عميد الكلية  
وجات مختلفة مع  
مصلحتهم ولكن  
للتحلية الجديدة  
حسبت لسلط  
وطموحاتنا كتي طلاء

## سبب الاعتراض

اعتراضنا ليس على القرار  
الجمهوري الذي يدعو لأخراج التتبع  
على حسب متوسط التغيرات العامة  
للسنوات الأربع ولكن الاعتراض في  
أسلوبه الكلية في لتفوق لقرار دون  
استنادا به وبأثر رجسي أوقع في  
تفوسنا أميلنا أن نصبره فستون  
هكذا لقد هيرين عبقروا، تراجف  
الطالبة في حصلت على تقدير جود  
وكانت لاسها لفرسة الامتحان  
بدراسات العليا بالكلية وانجحت  
بالتتبع الجديدة تمن لها حصلت  
على تقدير مقبول فقط، فكيف في  
بدراسات العليا، بل كيف في أن  
لأقدم لوظيفة بهذا لتقدير الذي  
أيشع لعمل الفتاة بالأخص في أي  
مصنع أو حركة زراعية، لفردي في  
الأمر أن إلهة الكلية كانت جود  
الطالبة على لتتبع على هجمات  
التخرج بدون تقدير ولا جات  
للتحلية الجديدة وبغوا تراجف الكلية  
على الشهادة لعدم وجود أرواق  
رسمية بالتتبع الجديدة لاهل هذا  
القرار كان مخفيا في الأرواق وصدر  
لتصميم كليات الكلية للتفريقين!!

## مصير للتفريقين

وصدحت تكتلتنا بقرة قار من  
تغيرات مرتفعة لتتبع، مع لملف  
في لتغيرات مجففة جعلتنا من  
الطالعين الذين لم يجدوا فرصة عمل  
وأحدة، وهكذا تعلمن للتفريقين!!  
بهذه الكلمات بدأ طارق محمد حسن  
الحاصل على بكالوريوس الزراعة  
ملحة منا العام من جامعة القاهرة  
بالتحلية جود جدا، بعد أن تصل  
تقديره في جود فقط، وبغوا طارق  
قلنا، لتقدير الجديدة لقمصني حتى

وخل للتركز السليم على قسمه  
وبذلك حصلت أسلة للالتحاق  
بمركزي لبحر قومي أو الزاين  
وضبطت معها أعلامه باستكمال  
لدراسات العليا.

## فتنوا الفرحة

يقول خالد عبيدلتهم لفرحة  
بلجها كثيرا لأنه حقق ماطمحنا  
ليه وهو تقدير جيد جدا وأعدنا  
للتتبع وسعيها للالتحاق بالركن  
قومي للبحر ولكن لعترب بالركن  
أن تقي بشهادتنا لتخرج فوالدت  
كلية استخرأها لنا بالتقدير لالمن  
ولا سلفا قلنا أن للتقدير مثال ماف  
بحث لأن ذلك قرار رئيس جمهورية  
الأربع، وكانت هذه أول مرة نصم  
بها لقرار وبغوا لكتدول وعلا  
للتتبع وأصبح تقديري بعد أن كان





المصدر :

الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

كان لابد من لقاء مع الدكتور احمد  
مستجير عميد زراعة القنطرة اوسع  
القطاع لشرح الحروف وقد أكد أن هناك  
تدرازا لرفيع الجمهورية يلزم كل  
الأكليات بتطبيقه لجهته من نلما ١٣  
أي خريجي هذا العام، هذا القرار  
يتلخص بجمع تقديرات السنوات الأربع  
والخراج تقرير عام، وأضاف مستجير  
تلافا: أنا لم اختزع هذا النظم ولكن  
مستجزم بتطبيق مواد القرار  
للجمهوري، وسلكه لئلا يكن تم إعلان  
القطاع والتقديرات تم عملتمرها  
فقال: للمحق اتول أن إدارة الجامعة هي  
التي تأخرت في الخبونا والمسير  
بالنظام الجديد لأن هذه أول دفعة  
يطبق عليها القرار. فأعلنا القطاع  
بتقديرات المرة الرابعة وأعلنها بعد  
مسيرتها مع تقديرات السنوات  
السابقة. وردا على اتهام الطلبة  
للتقديرون برفع دعاوى قضائية على  
الأكلية أكد الدكتور مستجير أنه مع  
الطلبة في كل الأحوال وإذا كان لهم  
حق قانوني كنت سألهم بإعطائهم لهم.  
والقضاء، لأن يطالبهم غير حقوقهم.  
إلى هذا وانتهى كلام الدكتور العميد  
ويبقى لنا سؤال: هل يفتح زفير  
للتعليم ملك هؤلاء الطلبة للتقديرون  
للتطبيق أيضا لمن بهم من لقرار؟

عماد خير



المصدر: **الأمم المتحدة**



التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٥٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بيان من وزارة التعليم ، للامم المتحدة احالة متشار التربية الاجتماعية للتحقيق .. وايقافه مؤتمرا



نشرت ، الامم ، في عندما للمشي رد الاستلا  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على  
الخطاب الملقح الذي وجهه على صليحتها الأول  
الاستلا الدكتور رؤوف عباس استلا للتربيع ، في  
عدد ١٠ نوفمبر الحال ، واشتر فيه الى واللح  
حديث جرى بينه وبين مستشار للتربية  
الاجتماعية بطويزة واقور نظيرتها ده وزير  
التعليم ، تلقينا بيانا من الدكتور رافت وكيل  
وزارة التعليم والمشراف على الاتصال السياسي  
والاقتصاد ، فيما يلي نصه :  
« صرح ممثل مسؤول بوزارة التربية  
الترية د . رؤوف عباس من » [ ليلية من ١٢ ]  
د . بهاء الدين





المصدر : الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جويلية ١٩٩٣

والتعليم بأنه فور أن تم نشر الخطاب المفتوح إلى وزير التعليم في عدد الأماني ، المصدر بتاريخ ١٠ نوفمبر ١٩٩٣ . فقد أمر وزير التعليم بإحالة الكلام بأعمال مستشفى التربية الاجتماعية إلى التحقيق فيما نسب إليه في نفس الخطاب المفتوح . مع إيقافه مؤقتاً لحين انتهاء التحقيق .

أحالة

مستشفى

التربية (بغايا)

« الأماني » إذ تكلفني مؤقتاً بهذا الرد ، تؤكد مجدداً تقديرها واحترامها لحوافف الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مواجهة الإرهاب والإرهابيين . كما تقدم هذا البيان إلى من في قلوبهم مرهف من سائر عوا إلى نصب « مشافئ التكليف » لما تضمنته







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ٢ شهر ١٩٩٢

### جمعية عمومية لهيئة التدريس بجامعة بنها

كتبه - سماوي فهمي

تحق صباح د الأحد ، القام جمعية عمومية غير عادية لنادي هيئة  
التدريس بجامعة بنها . وجه مجلس ادارة النادي الدعوة لاستضافة الجامعة  
لبحث موقف الشئون الاجتماعية ، بعد قرارها التمسك بتعطيل انشطة  
الجمعية العمومية واجراء الانتخابات . كما يتم خلال الاجتماع عرض  
الميزانية والحساب الفتحي للاجل من العام للنادي . قال د . راجد مرزوق  
رئيس النادي ان الاجتماع يكون ثلثينا بحضور ١٠٠ ٪ من الاعضاء بعد  
مرور ساعة على الموعد المحدد .





الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٦٤

### وزير التعليم يعاتب المسئولين عن التسبب

الأخبار - الأمال ، صافقة .. هذا ما يؤكده خطبان بحث بهما الدنيا ،  
والتي خلد المظهر على الإعلام بوزارة التعليم . كلفت ، الأمال ، قد  
تشرت شكوى في ، المصري المصيح ، لوائح أمور طقيات المدرسة  
القومية الثانوية بنات بمصر الجديدة حول تحميل إدارة المدرسة  
رسوم انضمامات من الطليات بلخلفة للفقون . تبين صحة الشكوى  
والمرد . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خصم ١٥ يوما من راتب  
مديرة المدرسة على أن تترك المبلغ التي سبق لحصيلها خصما من راتبها  
مع إلغاء تحميلها .  
كما كلفت ، الأمال ، قد نشرت في باب « الناس لحوال » خبرا عن  
صدة ليرة بنليوس بلالالاي الذي زار المدرسة الإعدادية وحده أسفلا  
للدروس الخصوصية وسجلها في دفتر الزيارات .  
وقد ثبت صحة الخبر وأقر الوزير خصم ٥ أيام من راتب كل من مدير  
وكيل المدرسة مع إيفهما . وخصم يومين من راتب رئيس قسم  
التعليم الإعدادي بالوزارة التعليمية لعدم اكتضائه الواقعة رغم زيارته  
للمدرسة وخصم يومين من راتب كل من مسئول الأمن بالمدرسة لعدم  
تخليص رجليهما بالواقعة .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٢

### ٧ آلاف طالب يتظاهرون بجامعة الزقازيق

كتب عادل وليم :

اغلقت جامعة الزقازيق أبوابها أمس لمنع خروج مظاهرة طلابية شارك فيها ٧ آلاف طالب .  
ندد الطلاب باندخل الأمن وإدارة الجامعة وشطب ٥٠٠ طالب من المرشحين وتعيين بعض الاتحادات .





المصدر:



٢٤ جوف ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد على رد .. إلى وزير التعليم  
أتابع ماتقومون به من جهد متميز  
وسياستكم تحظى بتقدير القوى الشريفة



د. رؤوف عباس







الـ

المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

الزعيم العزيز الأستاذ  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين

أود بداية - أن أقدم الشكر  
لسيادتكم على ربكم على  
خطبتي المفتوح بما تلج  
صدور الوطنيين الغيورين  
على الوحدة الوطنية، وبث  
الروح في قلوب ضحايا  
البيروقراطية الذين يمارسون  
فعلًا ما يتعاضد مع  
السياسات الرسمية المظنة،  
ويستعرضون قدرتهم على  
الانقلاب حولها، وهي ظاهرة  
اتسمت بها البيروقراطية  
المصرية العتيقة منذ أيام  
محمد علي حتى اليوم، وكان  
ذلك مزيجًا أليه بتوجيه  
الخطب المفتوح إليكم.

ولا أدري كيف اعتبرت أن إثارة  
هذه القضية والحوار حولها أمام  
الرأي العام لا يهدد الوحدة الوطنية،  
ويضر بسياسة مواجهة التطرف، فإنا  
على يقين تام أن المواجهة العلنية للقرى  
الفرقة والتعصب والتطرف دفعة قوية  
للوحدة الوطنية، تهدد جميع تلك،  
وتضع حداً لما يُزبد في السر من  
أقوال ورسائل، وتبين للعالمين  
بمستقبل هذا الوطن أن القرى  
الوطنية تلف لهم بالرصدا، وتطمئن  
المصريين جميعاً على سلامة اتجاه  
بوصلة العمل الوطني. فلا ريب أن  
خطبتي المفتوح الموجه لكم، وبكم  
عليه، يشيدان إلى رميد الوحدة  
الوطنية بتسليح الدرجة فلم يكن

و الصالح للوحدة الوطنية، دالعي  
للكاتب، ولكن الإحساس بالسيولة  
الوطنية، مسئوليتها جميعاً، وبضرورة  
التفاني من يهددون أمن ومستقبل  
هذا الوطن.

أما ما يليه فهو من إسل لاني  
صدقت مقالته موقف متعصب وهم  
مليح أن يلتزم به أسقف التاريخ من  
تحقيق المصادر، وبضرورة الرجوع إلى  
الاصول فلا أظن أن شيئاً مثل يطم  
تلاميذه على مدى مجيئه على دبع

الذين أن الحقيقة شائعة للزور تقوله  
مثل هذه الاعتبارات، فلا يمكن أن  
اتحدث مع مجهول حول أمر له  
سريته، وإد خبرت أسلوب الوزارة في  
مثل تلك المناصب منذ الثمانينيات.  
فالرجل مطبق الهوية، مطبوع  
الوظيفة، مطبوع الاسم، وأم الكتب  
خطبتي المفتوح إلا بعد التحقق من  
ذلك من مصادر الوزارة، وكان من  
الممكن أن اعتبر لمسمعة موقفاً غريباً  
يحل بالرجوع إليكم لمطلب موقف  
متعصب، ولكن عندما ذكرت له أنني  
سوف أراجع الأمر إليكم وأنكم لتتأملن  
التفرقة بين الكفاءات المصرية، لم  
يبتز رام يكثر، بل قال ببرود شديد  
إنه يتأكد تعليقاتي أمن لائقها إلا  
تعليمات جديدة، وكان حديث حديث  
الرائق بل لفصل مطبوع جديدة  
لا يربطها الكبار للمساكين والوزارة  
عندما اعترض على الزميل الآخر الذي  
رسمته له لأنه جاء في امتحان التاريخ  
والتاريخية العامة العام للمنى بسؤال  
عن خريطة فلسطين قبل وبعد  
الاستيطان الصهيوني، مما أثار  
حرجاً للوزارة !! ولا أظن أن مطبوع  
كبهه تتركه على قارعة الطريق لكل عابر  
سبيل، وهي عندي لاتقل خطورة عن

ظلمة التعصب، لأنها تشمل بتكوين  
الفسور الوطني عند أولئك التلاميذ،  
فلا يهني السلام مع إسرائيل أعداد  
التاريخ، ولا يهني احتفاظنا الآن  
بملاقات حمية مع فرنسا وبريطانيا  
أن نغفل كراح بلادنا ضد الاستعمار.  
ولا أدري لماذا أظنتم الفاء الضوء على  
هذه القضية الهامة أن ربكم على  
الخطب المفتوح.

إنني أيتها الزميل العزيز.. بحكم  
موقعي بين رجال التعليم في هذا الوطن  
أعتم بمتابعة كل ما يتطرق بالتعليم  
والسياسة التعليمية، ولذلك أعلم  
تماماً كل ملجاء بتصرفاتكم  
وبمنازلكم، وأتابع ملتقون به من  
جهد متين، وهو ما لفتت إليه أن  
خطبتي المفتوح مقروناً بالتعصب، ولكن  
ملانيا البيروقراطية تعبر نفسها  
الأبلى، والوزراء يتخبرون، وكذلك  
السياسات، وهم يمكنون القرى على  
تاريخ السياسات من مضمونها،  
وبما يرون ما يتناقض معها.  
وأست أن حاجة لأن أؤكد لكم  
متعاطين به من قبول والتعصب عند  
جميع القرى الوطنية الدورية، وما  
لكه لشخصكم من أعزاز وتقدير واه  
والوطن العزيز من وراء القصد.





المصدر : آخضر ناعمة

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# معامل الجامعة مشكلة : كيف الحل ؟

## الشركات المتخصصة مطالبة بتدعيم المعمل الجامعي

• التحديث ضرورة .. وصيانة الأجهزة

والمعدات واجبة لإزالة عثرها

• تعقيم ، جمال عوض • تصوير : إبراهيم مسلم





الأعمدة الرئيسية للمعمل الجاشعية حتى تؤدي دورها في خدمة الطلاب والبيئة هي :  
المكان المناسب والأجهزة العلمية والإستاذة الجامعي .. وتجاهل أو عدم توفر أو تواجد أحد  
هذه العناصر يجعل هذه المعامل فائدة القليلة والتطبيق في أن واحد . ولا شك أن تزايد أعداد  
الطلاب في الكليات العملية له دوره في عدم استفادة الطلاب من هذه المعامل المتخصصة ونرى  
ذلك بوضوح في كليات الطب والزراعة والطب البيطري والعلوم .

ورغم ذلك كله فإن هناك بعض المعامل تؤدي دورها لأنها ليست فاعلية وإنما تناسب  
عصر استخدامات الكمبيوتر في المجالات الطبية والزراعية والحيوية وغيرها .. وإن كان  
ذلك لا يؤثر على الواقع في بعض الكليات من كون معاملها ومختبراتها تحتاج إلى تحديث  
أجهزة العلم المتقدم تتلخص على غلبية معاملها ومختبراتها وتعمل على تحديثها  
المؤسسات والشركات المتخصصة .. ونحن في مصر يجب أن نستوعب هذا الدور عن طريق  
شركتنا المتخصصة الكبرى .. إن الدولة وحدها لا يطول بها الوقت للعمل على التحديث  
يفشل جماعي .. ولكن المساعدة من الشركات ضرورة يجب أن تتم لصالح التنمية والتطور  
ولا شك ونحن نبحث عن المشاكل لحلها علينا أن نجعل العطاء للإستاذ الجامعي الذي  
يتولف أداء هذه المعامل على يديه الأجنبي في الشرح والتجريب .. وهذه جولة على بعض  
الكليات العملية .. لشرح الواقع وإعطاء دفعة لحل مشاكل معمل الكليات العملية .

● الاشتكات الكلية . نظرا لزيادة الهبات  
للتسليم العملية وأوتباع سعر المعدات  
الأجنبية . فقد أقرت أسعار مكيفات الهواء من  
ميكروسيكولات وأجهزة مختلفة فترات كبيرة في  
السنوات العشر الأخيرة . وقد زادت ضريبة  
البيمان من صعوبة المواقف .. وبالرغم من ذلك  
فإن الجهود المبذولة لتلك الطب والجامعة القاهرة  
قد أفلحت في التغلب على جزء كبير من مشكلة  
التسليم من خلال المعينات الأجنبية .

● ويشار بأن هناك أمينا سوء استخدام  
للمعامل التسليم من جانب استيراد أجهزة ذات  
تكنولوجيا عالية جدا وذات استخدامات محدودة  
جدا في نفس الوقت !

● ومن الأراجيب علينا نحن رجال الطب توريد  
استيراد الأجهزة المتصلة على أقصى استفادة من  
كل جهاز متقدم .

● كما توجد إزواجية ملحوظة في بعض  
الأجهزة ذات التكنولوجيا العالية والتي تحتاج  
لضمان عالية أدائها وتكنولوجياها - ومعنى هذا  
وجود أجهزة طبية متقدمة في كثير من كلية من  
كليات الجامعة وكل منها لا يعمل بكامل طاقتها  
وإن تضاعفت الجهود في التنسيق وتجاهل  
الطموح بين كليات الجامعة الواحدة على الأقل  
لضمان توريد جزء كبير من التللك والأجهزة  
وأنشأت أيضا الاستخدام الأمثل لتلك الأجهزة  
ذات التكنولوجيا المتقدمة .

وداخل معمل التتاهيل الطبية بكلية طب  
القاهرة توجد كلية نحل من الأطباء الذين  
يتكبرون على أحدث الأجهزة الطبية في مصر .  
يقول الدكتور على شمس الدين استاذ التتاهيل  
الطبية بكلية طب القاهرة : المشكلة الحقيقية في  
كلية الطب هي زيادة أعداد الطلاب بمعنى أن  
الكلية تتلح حوالي ٨٠٠ طالب في الصفقة .. وهذا  
رقم مثير بالخسبة للدراسة بالمقارنة بالسنوات  
الماضية حيث كانت الكلية تستقبل ٨٠ طالبا فقط  
في الصفقة !

والمشمان استيراد التتاهيل الطبي بالكلية  
المطورة لتخرج أطباء على المستوى الطبي الذي  
نرتقبه ذلك يستلزم وجود انشادات جديدة  
لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب ، بالإضافة  
إلى زيادة أعضاء هيئة التدريس وهذا مضمون  
ليداء طبيب على مستوى طبي عال .

● ويشفي الدكتور على شمس الدين : يتم  
الفضاء على هذه المشكلة بزيادة عدد أعضاء هيئة  
التدريس في السنوات الأخيرة .. كما حدث كلية  
في الانشادات داخل الكلية من معرجات ومعلم  
والممكن التتمعات .

● أما المعمل وهو الضلع الثالث في مثلث  
التتاهيل الطبي فقد حدث خسارة في العالم في مجال  
التتاهيل الطبي والجسود والتي يشكل للمعل  
الصود القوي لهذه الخسارة وذلك بتكوير  
المعمل ، ولكن هذا التطوير لم يسك مجراءه  
الطبيعي للأشياء الآتية .





● ويضع الدكتور على شمس الدين يده على أهم مشكل العامل في الكلية العملية حيث يقول : أن أهم مشكلة بالترتبة للمعامل والبحث العلمي والطبي علم هي « المسيلة » من المريف أن الكثير من الأجهزة الطبية تحتاج إلى صيانة دورية لضمان عدم الاتصال وإكفالة التشغيل . والأجهزة الحديثة تحتاج إلى كفاءة عالية في الصيانة . والمهندسة الطبية في مصر لا تؤكف التقدم العلمي والتكنولوجي الموجود في الأجهزة الطبية الحديثة .

وحتى الشركات المستوردة للأجهزة ليست لها مكاتب طبية بالمعنى المألوف . بحيث تتولى الصيانة وتوريد قطع الغيار وحالته . بل إن هذه الشركات لا تعدو أكثر من شركات استيراد وتصدير لأي سلع تجارية .

#### كلية طب الاسنان

● وداخل كلية طب الاسنان بجامعة القاهرة قال الدكتور محمد عزام نائب رئيس قسم الاستعانة الصناعية أن هناك تعديلات كبيرة استلزم على معامل الكلية وقد أصبح معامل القسم على المستوى العلمي الطوبى والآن . حيث توجد جميع الأجهزة الطبية بل أحدث لجهزة في العالم لكن يتقصها على سبيل المثال توافر التوصلات الكهرومائية .. ذلك لأن الوصول الكهرومائي الخاص بالكلية يصل منذ الخمسينات لم يتغير حتى الآن ولا يلوى على تشغيل الأجهزة الحديثة .

وإذ استطاع الدكتور عصام بدرأوى رئيس قسم الاستعانة الصناعية توافر لجهزة طبية ذات مستوى علمي عال ولا تستخدم لعدم وجود المكان المناسب ووسائل الصيانة . ولكن أن تعرف أنه يوجد بالقسم جهاز « رسم للعضلات الكهرومائية » أي عضلات الانسان وهو أحدث جهاز في طب الانسان ولكن لايجد بالمخطة الطوية لعدم توافر المكان والتوصلات الكهرومائية

#### تانيا :

● بل كلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة هناك كثير من المصاب توافر الطب والاستاذ معا .. حيث تقبل الدكتور عصمت سيف النصر استاذ القسم الفسيولوجى « على وظائف الاعضاء » : أن معامل الفسيولوجى يعمل منذ أكثر من (٦٠) عاما بدون تعديلات نظرا لنسبة الامكانات .

إن الطوبى توافر ثلاثة عناصر ليستفيد الطالب مثل : أولا المكان المناسب : وثانيا الحيز الكاف : والأجهزة الطبية الحديثة .

لكن التجربة الطبية يؤيدنا (١٠) طلاب على الأقل وهذا رقم كبير لتجربة طبية عالمية على وجود لجهزة داخل المعمل مرطوبها عضرات السموات وإذ باتت في حالة مستهلكه ويجب تغييرها فوراً .

لما بالترتبة للأجهزة لا توجد شلة لتحديث الأجهزة بصورة منتظمة علاوة على ازدياد الامكان بشكل غير طارى . لما من تنظيم اعضاء هيئة التدريس تقبل الدكتور عصمت سيف النصر . يجب توافر معيد لكل ١٢ طابا . واستاذ لكل ٢٥ طابا وما يحدث في الواقع الآن عكس النظرية الطبية تماما . ويتسالى كيف تضاعف عدد المعيدين وأيس لدينا امكان للأبحاث ؟

ويؤكد الدكتور محمد بيوتس مدرس بالقسم الفسيولوجيا أن ميزانية المعامل تباث منذ عام ١٩٧٠ بمعدل ٥٠٠ جنيه لكل طابى رغم ارتفاع اسعار المواد الكيماوية وجينات التتجيب . ومعنى ثبات الميزانية أى تخريج طابا ذات كفاءة طبية شاملة .

وهناك مشكلة علمية وهى زيادة عدد ساعات النظرى وإلقة عدد ساعات المعمل الطابا .. للطب والاستاذ يملأ في ذات الوقت ؟

لما الدكتور محمد زقاول مدرس بالقسم







## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **مهنر**

التاريخ: **١٩٩٠**

المعمل تشارك الباحثين في دراستهم العلمية .  
وأنه يمشي الباحثين يتلقون على نظمتهم الخامسة  
تنفيذ أبحاثهم ومن الطبيعي أن ترتفع تكاليف  
الأبحاث العلمية نظرا لارتفاع ثمن الأجهزة  
للصحية والمواد التعليمية وغيره ولكن نحاول قدر  
الامكان توفير الفرصة لكافة الباحثين للمشاركة في  
التدريس العلمي للطلاب

### توضيح الطوابع العلمية

وفي كلية الهندسة جامعة القاهرة يقول الدكتور  
وأنه السيد الجري رئيس قسم التصميم  
للميكانيكي والانتاج لأن الأجهزة والمعامل تساعد  
على تدريب الطالب وأعداده لبيئة العملية التي  
يسعملها بنفسه بعد التخرج .. وكذلك لولا  
رعيته من القرائع الصلي . كما أنها توضع للطلاب  
مختلف الطوابع العلمية حيث يرى نتائج التجارب  
العلمية مباشرة مما يساهل عليه الانتاج . وتفتح  
فعلًا جديدة له في عمليات التصميم والتطوير  
والابتكار .

ويضيف د. العربي بلتنا نحاول دائما تحديث  
المعدات والأجهزة لكي نساير تطور العصر وأن  
لشورتنا حوالي ١٦ وحدة كمبيوتر لتعليم الطلاب  
كما أعددنا شركة فائزك اليابانية جهاز دويوت  
لأجراء البحوث والاختراع إلى أننا نملك لمعمل  
تصميم رقمي يستخدم الكمبيوتر وذلك لمعمل  
القطع والتشغيل . وسأول نشرى هذا العلم

أجهزة ليس وتسهيل وتحليل المطويات .  
وهذه الأجهزة كالمعظم الطلاب تعلمنا تطهية آلة  
كبيرة في نراسته ولكن لا غنى للطلاب من ممارسة  
الحياة العملية في هذه المجالات .

ويؤكد د. العربي أن الميزانية المخصصة  
لشراء الأجهزة مطولة وكافية تملأ وهي تزيد كل  
عام والآن يوجد مليون ونصف مليون مخصص  
لشراء تلك الأجهزة . كما أن هناك مهيئة لهذه  
المعدات كل ٤ شهور وأحيانا كل عام . ويتم  
الاتفاق على هذه العملية من ميزانية القسم .  
ونحن نقوم بعمل ممتاز الخارج وذلك للمعدين

والباحثين المصنوع على الدكتوراه . كما يتم ذلك  
من خلال القنرات العلمية ذات الاشتراك المشترك  
بمعنى أن الباحث يقضي طبعه في الخارج  
للمحصل على المطويات الأساسية وأجراء  
للتجارب العملية حيث يتمكن من الاطلاع على  
لحسد ما يصمت إليه التكنولوجيا في مجال  
تخصصه ثم بعد ذلك يستكمل رسالة في مصر .

أما الدكتور محمد مجاهد الاستاذ بسلم  
للتصميم فيرى أن العمل لها دور رئيسي في تعليم  
الطلاب وأجراء الأبحاث والنصبة لبيئة الدراسات  
العلمية والمجستير والدكتوراه وبدون تلك الأجهزة  
لا نستطيع تعليم الطلبة .

ويؤكد الدكتور مجاهد أننا نحتاج إلى عدد كبير  
من الأجهزة لبيئة البكالوريوس خاصة وأن  
الموجود منها ليس على المستوى المطلوب ورغم  
جودة الكلية في ذلك إلا أن هناك العجز من  
الأجهزة غير موجودة . وهناك فكرة لتدريس

الفيديو على يلقى الضوء على الدراسات العليا  
حيث يقول أنني كنت أشرف على رسالة ماجستير  
حول تأثير أعضاء الاستاذين على بعض مؤثرات  
الدم . وقد لاحظت أن استيراد مادة التحليل لأكثر  
من شهرين وعلى المستوى العام يتكلف طالب  
رسالة الماجستير حوالي ٥ آلاف جنيه للمصنوع  
على درجة الماجستير فقط .

أما رأي الطالبة جهين محمد .. فهي تؤكد  
أن العدد كبير للطلاب داخل المعمل وأن الأجهزة  
مقدمة إلى حد كبير .. ويؤكد الطالب أحمد فاروق  
أن التجارب العلمية تحتاج إلى أجهزة علمية  
جيدة وبعد أن من الطلاب داخل المعمل يوات  
كلنا نستطيع استيعاب التجارب العلمية .

### أكبر معمل الهندسة الزراعية

● وفي كلية الزراعة بجامعة القاهرة قال  
الدكتور ضياء القاضي وكيل الكلية لشؤون  
الدراسات العليا والبحوث . يصفه عامة إمكانات  
معامل الجامعة متوسطة بمعنى أنها تحتاج إلى  
الزبد من الكم والنوع .

ومن حيث النوع مطلوب توفير الأجهزة  
الحديثة طبقا للتخصصات المختلفة . وأنه يجري  
حاليا دعم المعمل سنويا في خطة . لكن الدعم  
متوسط حيث لا يمكننا من تطور المعمل بشكل  
سريع .

وسأول فلتاح أكبر معمل في الشرق الأوسط  
وهو معمل الهندسة الزراعية خلال الأشهر القادمة  
وهو ممتدة من دولة اليابان . والمعمل الآن في  
المرحلة النهائية لتجهيزه على أحدث مستوى  
علمي مطلوب .

ويؤكد الدكتور ضياء القاضي أن كلية الزراعة  
بدأت في قبول أعداد قليلة من الطلاب حيث  
تستقبل الكلية الآن ما بين ٤٠٠ طالب إلى ٥٠٠  
على أقصى تقدير في حين كانت تستقبل في السنوات  
للماضية قرابة ٢٠٠٠ طالب وعلمية في الضفة  
الواقعة .

أن عدد الطلاب المتبسط يملأ الطلاب لفرصة  
جيدة للتدريب على الأجهزة العلمية الحديثة في  
مجال المعامل . ولكن لا زالت الأجهزة تحتاج إلى  
تدعيم من مختلف المؤسسات العلمية لتوفير فرص  
أكبر للطلاب في المجال العلمي المعمل .

لمعل سبيل المثال . مطلوب عدد معين من  
الميكروسكوب الإلكتروني حيث يتم الفحص عليه  
لأعداد كبيرة من الطلاب وذلك نظرا لارتفاع ثمن  
الميكروسكوب الإلكتروني . أما بالنسبة لمختلف  
النوع من الأجهزة للصحية فستتغير أن تقول  
أنها موجودة إلى حد كبير داخل كلية الزراعة .  
وبالنسبة لارتفاع تكاليف رسائل الماجستير .

والدكتوراه ؟  
● يقول الدكتور ضياء القاضي . أن الكلية  
تتمثل برسائل المعدين أولا . وأن هناك جهة





## المصدر: **أسبوع**

## النشر والخدشات الصحية والمعلومات

التاريخ: ٢٤

ويقتصر د. عبد الله نجم أن تفحص  
الشركات والمؤسسات التي تعمل في مجال  
تخصصات الكلية جزءا من ميزانيتها لدعم  
العملية التعليمية وأعداد الخريج أعدادا طميا  
مناسبا يعود عليها بالنفع في المستقبل القريب  
عندما يعمل هذا الخريج في هذه الشركة .

### التحديات والتعاون العلمية

● ما هي أهم مشاكل معامل المعلومات في  
مصر وخاصة معامل كليات الطب ؟ يقول  
الدكتور صلاح عبد حميد كلية طب عين شمس أنه  
أدنيا الكفاءات والكوادر العلمية على أعلى مستوى  
ولكن التجهيزات والأجهزة العلمية هي التي بها  
بعض النقص حيث أن الأجهزة تهودد وتستحدث  
بسرعة خطيرة وسريعة وهذا التحدي هو الذي  
يسبب المشكلة كما أن زيادة عدد الطلاب في  
التعليم الجامعي يسبب إزهاقا شديدا على  
الأجهزة الموجودة وخاصة في كليات الطب أن  
يجري التجارب العملية بنفسه على هذه الأجهزة  
حيث يعمل أن يكون الطلاب متقربا ولا يكون في  
نهاية دراسته قليل الخبرة وليس لديه الثقة في  
التعامل مع الأجهزة ويقال يكون القدر ليس  
على المستوى المطلوب .

● ويضيف الدكتور صلاح عبد أن عدد  
المتخصصين والدراسات العليا في تزايد مستمر  
وما يشكل إزهاقا شديدا على أجهزة المعامل  
بالطبية .

● هل مسئولية التحديث والتجهيد والمسئولة  
لأجهزة المعامل مسئولية الحكومة فقط ؟

● يقول عبد ط. عين شمس أن عملية  
التحديث والمسئولة ليست مسئولية الحكومة فقط  
ولكنها أيضا مسئولية الكلية في مرحلة  
البكالوريوس والدراسات العليا وخاصة القادرين  
أما الطلاب الغير قادرين فيهم إزهاقهم من  
المساعدة في التحديث والمسئولة .

ونحن نتساءل لماذا لا تشارك الشركات  
الكبرى في مصر في تمويل الكليات العلمية على أن  
تستفيد هذه الشركات المصرية من نتائج الأبحاث  
فلا كانت هناك شركة أموية ولها قدرة مالية  
كبيرة عليها أن تساهم في معامل كليات الطب

وتستفيد هذه الشركة من نتائج الأبحاث أيضا  
شركة تقيم نتائج جديد تسليح عليها أن تساهم  
في معامل كليات الهندسة على أن تستفيد هي  
الأخرى من نتائج الأبحاث . إن لا بد من  
مساهمة الشركات في تمويل وتحديث ومساعدة  
المعامل الخاصة بالكليات العلمية .

● هل هناك اتجاه أن يكون جهاز للعمل لكل  
كلية ؟

يقول الدكتور صلاح عبد إنني أتأمل تحقيق  
ذلك وقد قامت جمعية لصفاء وهي عين شمس  
بشراء أجهزة معملية حديثة من صلبها الخاص  
كما أهدت الجمعية الكثير من الكتب العلمية  
الحديثة إلى مكتبة طب عين شمس .

يتضمن بعض الأجهزة البسيطة في مصر لتوفير

الكثير من الأموال .

● ويطلب د. مجاهد الانوارات العلمية بأن

تقوم بالتقسيم بين الوحدات والاتساع ذات

التخصص المتكامل والتي تحتوي على أجهزة من

الممكن أن يستخدمها أكثر من قسم حيث أن ذلك

يوفر الكثير من الأموال في شراء هذه المعدات .

فقد يكون هناك جهاز موزع في قسم آخر ويصلح

لأن استخدامه ولكن لا نطمح عنه شيئا .

ويضيف باننا نحتاج إلى مصاريف دورية

للمصيانة وإصلاح الأطل ولكن المشكلة هي قلة

الاستعداد لذلك والحد هو أن تأميم الشركة

أو للمصنع يدفع مبالغ كبيرة للكلية إذا ما أراد

أحد مهتمينها التقدم للدراسات العليا حتى

وتتسنى بذلك صيانة الأجهزة وتحديثها .

أما مصادر الصيانة فهي من التسيب التي تتضمن

من التشريعات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس

بالكلية .

### صور في التجهيزات

في كلية الطب جامعة القاهرة يقول الدكتور

نظمي عبد الطيف الأستاذ بقسم الكيمياء أنه

يتم من حين لآخر شراء أجهزة جديدة عن طريق

منع المجلس الأعلى للمعاهد وذلك لكي تكون

المعامل على مستوى متطور تمثل التطور الموجود

في جامعات أوروبا . وهل الرقم من ذلك هناك

الصور في الميزانيات بحيث لنها لا تنفسي مع

الطبية الشديدة في أسعار الكيماويات والأجهزة

العلمية ويقال فإن هذه المعامل غير كافية للطلاب

نظرا لعدد المرتفع وزيادة عدد الطلاب

مما يصعب بشراء عدد كبير منها يكفي هذا الكم

من الطلبة .

ويضيف د. نظمي عبد الطيف أنه رغم انفاذ

هذه المعامل من الأجهزة إلا أننا ندفع رسوم

خدمات وأرضيات في المطار وميزانية القسم حوالي

١٢٠ ألف جنيه سنويا للكيماويات . أما الأجهزة

فتكون ميزانيتها على حساب نعيمها .

وبالنسبة للمصانع فهناك قرار بأن تكون هناك

قطع غيار مع أي جهاز تكتفي لمدة خمسة أعوام

ولكن عمليات التركيب والصيانة تمتد على مدى

كثافة ويكل الشركة التي تبني الجهاز .

أما الدكتور عبد الله نجم الأستاذ المساعد

بقسم الكيمياء فيقول أن العمل لا بد أن يحتوي

على إمكانات وهي أجهزة وكيمياءات - والنسبة

للأجهزة الموجودة عندما فهي غير كافية للطلبة كما

وكيف لا يوجد تناسل بين عدد الأجهزة وعدد

الطلاب . وذلك يرجع إلى قلة الاكتائيات المتاحة

للأجهزة الحديثة غالية الثمن والتسم موزع من

شراؤها وهذا يثار سلبا على مستوى استيعاب

الطلاب وتصوره للمعالم العلمية التي يدرسها في

التجارب النظرية .

كما أن هناك عجزا أيضا بالنسبة للكمبيوترات

وهذا يؤثر على الطبية والبيولوجية .





## المصدر: حضارة

التاريخ: ٢-٤ يونيو ١٩٩٣

## للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

● ما هو مدى التعاون القائم بين المعامل الجامعية في مصر والمعامل الاجنبية ؟

يؤكد صعيد طي عين شمس ان هناك تعاوناً كبيراً بين المعامل للجامعة في مصر ونظيرها حيث يتم ايفاد ما لا يقل عن مائة طالب سنوياً خلال الاجازة الصيفية إلى الدول الاجنبية . مثل امريكا وفرنسا وانجلترا وتقوم كلية طب عين شمس ايضاً باستقبال طلاب اجانب للتدريب في معاملها وكذلك المستشفيات المصرية . وهذا التعاون يعود بالنفع على الطلاب حيث يزيد من خبرتهم ويرفع كفاءتهم .

● هل المعامل الموجودة الآن بكليات الطب على استعداد لتخريج دفعات ذات مستوى علمي لائق ؟

● يقول الدكتور صلاح عيد نعم المعامل الموجودة الآن لها القدرة ولكننا نحتاج إلى المزيد من الأجهزة وخاصة أن أجهزة الطب يتم تحديثها بصفة مستمرة وعلى فترات متقاربة لذلك يجب على الدولة زيادة الاعتمادات الخاصة بالمعامل حتى تكون هناك القدرة على شراء الأجهزة الجديدة في عالم المعامل الطبية .

● وحول طبيعة المعامل في كلية الامن وخاصة أنها كلية نظرية يقول الدكتور سالمان سليم عيد كلية الامن أن الكلية كان بها معامل منذ عام ١٩٦٠ وحينما كان بها قاعة للتريسة القورية وذلك بالمبنى القديم بحملة الزيتون ونظراً لأن هذه المعامل أصبحت غير صالحة للاستخدام فقد تم الاستغناء عنها وأصبح لدينا جناح خاص للدراسات العملية حيث يوجد معاملان فقط وكلية الامن علماً بأن طبيعة الدراسة في الكلية تختلف من دراسة اللغات في كليات الاداب والتربية حيث تعتمد الدراسة في كلية الامن على اللغة بكل مقرراتها التي تصل إلى ثمانين مقررات دراسية .

ويضيف صعيد كلية الامن أن مدين للمعلمين لا يقرى لعملية تدريب الطلبة لدرجة أن العمل يستمر العمل به حتى التاسعة مساءً .

● ويؤكد الدكتور سلطان سليم أن طبيعة الدراسة بكلية الامن تستلزم تخليص الطلاب لاسس ونظريات وتطبيقات على الصوتيات في مختلف لغات العالم حتى يستطيع الطالب أن يتمكن من اللغة ويكون على استعداد للاهتمام بحال العمل بصالح على قوى . ونحن نرى أن خريجي كلية الامن يكون لهم المساعدة في العمل بمجال التريسة القورية والمنظمات الدوائية حيث تبين أن ٧٥٪ من المعاملين يتسلم التريسة القورية بالمنظمات الدوائية والسفارات من خريجي كلية الامن



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢٠٤٠ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس مبارك يناقش في اجتماعه أمس بلجنة التعليم

بالحزب الوطني مشروع قانون التعليم الجديد:

# السماح باستنفذ مرات الرسوب في الثانوية العامة بإعادة الامتحان برسم لايتجاوز ٥٠ جنيهها

تقسيم المواد الإجبارية  
على ٥ مواد لكل  
مرحلة من المرحلتين

سريان القانون  
على المقيدین بالصف  
الأول من التعليم الثانوى  
بالعام الدراسى ٩٣-٩٤







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٢

المتحدة واليابان والولايات المتحدة الأمريكية والهند وغيرها.  
وأكد الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأسكن العام للحزب الوطني حرصه الرئيس على أهمية تطوير التعليم وأرساء مشروعه القومي خلال السنوات القادمة من أجل مستقبل أفضل لإبناء مصر، بوابك التقدم العالي في مختلف المجالات.  
وكان الأسكن العام قد رفع تقريراً للرئيس مبارك حول مناقشات لجنة التعليم بالحزب الوطني قبل لقاء الرئيس بأعضائها وأشاد بالجهد المبذول في مشروع قانون الثانوية العامة الجديد.  
وعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال

يأتي من منطلق اهتمام الرئيس بتطوير التعليم في مصر بأختياره قضية المستقبل في العالم للتقدم والسعي نحو النمو.  
وأشار الرئيس مبارك إلى أن مشروع تعديل قانون التعليم بشأن نظام امتحان الثانوية العامة لابد أن يضع في اعتباره عدة نقاط:  
أولاً: أن ينظر إليه في التطوير الشامل للتعليم قبل الجامعي.  
ثانياً: أن يكون ذلك جزءاً من حلقات متصلة إذ أن العملية التعليمية مائلا للتعليم الجامعي متصلة الحلقات.  
ثالثاً: أن يحقق هذا المشروع تخفيف العبء وإزالة التوتر الذي يصاحب امتحان الثانوية العامة ويؤثر على الأسرة المصرية وعلى نفسية أبنائها.  
رابعاً: أن يوضع في الاعتبار مواكبة الاتجاهات الحديثة في القول للتقدم، وضرب الرئيس مثلاً في النظم المتبعة في المملكة

شهد الرئيس حسني مبارك مساء أمس اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي بمقر الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء والتي تضم نخبة متميزة من خبراء ورجال التعليم والتربية والتي يرأسها عضو اللجنة في عضويتها نخبة من رجال التعليم الجامعي، وعيدا من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات إلى جانب مجموعة من الخبراء المختصين في العملية التعليمية والتربوية.  
وشهد اللقاء رئيس الوزراء ورئيساً مجلسي الشعب والشورى والدكتور يوسف وإلى أسكن العام بالحزب الوطني والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود نجيب حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني.  
وصرح السيد صفوت الشريف عقب اجتماع اللجنة أمس بأن اجتماع الرئيس مبارك باللجنة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر:

### تابع الاجتماع: حسن عاشور

الاجتماع امس فلسفة تعديل نظام امتحان الثانوية العامة مشيروا الى ان ذلك يدخل في اطار منظومة محددة لتطوير التعليم.. المدرسة والمعلم والمناهج واسلوب التربية، وشرح وزير التعليم ما يستهدفه القانون من انه يعتبر شهادة الثانوية العامة بمثابة منافسة للدخول الى التعليم الجامعي، وايضا يعالج العيب النفسي والاجتماعي الملقى على كاهل الأسرة المصرية، والتوتر الذي تتعرض له نتيجة ان شهادة الثانوية العامة الحالية تمثل الفرصة الوحيدة، مع ان

الامتحان يشمل 13 مادة لغة واحدة، وهو ماعالجه للتعديل بتقسيم هذه المواد وتقسيم الشهادة على مرحلتين.

واضاف الوزير انه وضع في الاعتبار ما هو متبع في الدول المتقدمة من توفير فرص الاختيار للمعسوك التي يدخل الطالب الامتحان بها. كذلك الاخذ بنظام الاستحقاقين على عامين مما يحقق تقسيم العيب على مراحل متعددة وتحسين الطالب ضد القلق والعيب النفسي من خلال تقليل عدد المواد. ويقضى على التشتت، وان مشروع التعديل يفتح باب الامل للذين فشلوا في فرصة واحدة، او الذين يريدون تحسين مجموعهم، كما يزيد القدرة ويزيد من التعرف على مواهب الطلبة.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الاعلام ان الدكتور نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي عرض خلال الاجتماع امس مشروع تعديل قانون امتحان الثانوية العامة، مشيرا الى اهم النقاط:

● الدراسة في التعليم الثانوي العام مواد اجبارية واخرى اختيارية يعين علي الطالب اجتيازها بنجاح، وذلك يعني إلغاء نظام القسب المعمول بها حاليا.

● ويعني التعديل ان امتحان الثانوية العامة سوف يكون على مرحلتين. الاولى في نهاية السنة الثانية الثانوية والاخرى في نهاية السنة الثالثة الثانوية.

● ان للتعديل يحقق اطلاق فرص التقدم لعدة محاولات لاجتياز الامتحان او تحسين المجموع.

وقال وزير الاعلام ان الموضوعات التي تناولوها في

الناقشة وتنسبة لمشروع تعديل القانون هي:

● تأجيلهم لمشروع تعديل القانون مشيرون الى ان وجود مواد اجبارية واخرى اختيارية مع تطوير البرامج وتوزيعها على مرحلتين ذلك يعقل طرفة حقيقة في إحداث تغيير جذري للتعليم محقق الجامعي.

● ان التعديل يركز على الاعتراف بشهادة الثانوية العامة او معيلاتها مع الدول الحرة، إذ انه قد اصبحت بنفس عدد سنوات الدراسة للفرحة الثانوية، كما انه يحتفظ بالمواد الأساسية والرئيسية وارتفع بمستوى الجوهر في المناهج.

● ان تقسيم المواد على مرحلتين كل منهما تشمل ما لا يزيد على 5 مواد يعنى التخفيف في العيب ويحقق التركيز في التحصيل إذ ان النظام الحالي يعمل الى 13 مادة على لغة واحدة.

● ان المجلس الأعلى للتعليم مقرر الجامعي، والمجلس الأعلى للجامعات يحددان مجتمعين للمواد الاجبارية الواجب الحصول عليها واجتيازها بنجاح، وان للمواد الاختيارية تحدد ميول الطالب، والتي تؤهلها لمرحلة التعليم الجامعي.

● ان مشروع التعديل يعالج سلبية الفرصة الواحدة بما يتيح من فرص متعددة لحالات النجاح او تحسين المجموع، ويتفق ذلك مع الاسلوب التربوي والنقسي.

● ان لصيغة الجديدة تزيل التوتر الذي تراكم على طول سنوات من شبح الثانوية العامة.





المصدر :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٢

## نص تعديلات مشروع

### قانون التعليم

ناقشت لجنة التعليم بالبرلمان الوطني الديمقراطي أسس مشروع قانون تطوير التعليم الذي ينص على تعديل بعض أحكام قانون التعليم.

ولقد أقر نص تعديلات المشروع لتكون الدراسة في التعليم الثانوي للعام من مواد إجبارية واختيارية ويصدر بتعيين هذه اللوائح قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ويصدر هذا القرار عند اللزوم الإختيارية التي يتعين على الطلاب أن يجتازها بنجاح.

● مع عدم الأخلال بحكم المادة ٢٢ من هذا القانون يجري الاستحسان للمحصل على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة ويصدر وزير التعليم المواد التي يجري الاستحسان فيها بالتنسيق لكل مرحلة ومتابعتها وخطتها وموعدها الاستحسان ويسمح بالتقديم للاستحسان في كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها بمهارة رسمية أو خاصة فتشرف عليها الدولة ويجوز التقديم لهذا الاستحسان من الخارج ولغاا للتساوي التي ينص بها قرار من وزير التعليم ولي جميع الأحوال يؤدى كل من يقدم لهذا الاستحسان رسما إجتياز خمسين جنيهًا عن كل دورة امتحان.

ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قرارا بتفصيل امتحان الدورة وتحديد هذا القرار رسم وشروط وشروط التقديم للدورة وتحديد الجهات المصرى والكبرى لدرجات المواد للدراسة.

ويمنح الماجيون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين الأسفل اليهما في الفترة الأولى من هذه السنة شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. وفي جميع الأحوال لا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين ثم إجتيازهما بنجاح.

● استثناء من حكم المادة ٢٤ من هذا القانون يجوز للطلاب أن يتقدم لإعادة الاستحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من الدورات على أن يؤدي رسم دخول الاستحان الذي يصدر بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد مرات دخول الاستحان وللمواد التي يمنح فيها والله بما لا يحاقر ٥٠ جنيه لكل دورة.

● تسري أحكام هذا القانون على من يكون ملقبا اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٢ / ١٩٩٣ بالصف الأول من مرحلة التعليم الثانوي العام ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لاستحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٥ / ٩٤ ولوزير التعليم أن يخصص للطلاب الذين استأنفوا عدد مرات التقديم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية وفقا للقواعد المشار إليها في الفقرة السابقة في التقديم لامتحان مرة أخرى أو تعذر على أن يتحصل الطلاب رسما مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة.





المصر : **الأمم المتحدة**

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات : التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٢

# مائة وعشرون عاما من تعليم المرأة في مصر نحتاج إلى خمسة قرون لحق أمة الصعيديات



**إنجازنا في  
التعليم  
امر  
يخجل  
منه  
على  
مبارك !**

كتبت ملجدة عبد البديع ومحمد منير :  
في ظل الاحتفال بذكرى المئوية لقرار  
التحديث على يد الملكة فيكتوريا في عام ١٨٦٢  
والأحد والآن في الذكرى المئوية لمصر .. مائة  
وعشرون عاما من تعليم المرأة ، قدم فيها ٢٢  
بعضًا تتناول إشكالية تعليم المرأة في مصر .. وتقييم  
الانجاز المصري في تعليم المرأة .. كما طرحت  
استراتيجية تطوير التعليم غير النظامي ..  
والتحقيق السياسي للمرأة المصرية .. وأمية المرأة  
وملاقتها بالجمهورية .. والمرأة والتحول  
الاجتماعي ، وتعليم المرأة بين التغيرات المحلية  
والنظام العالمي الجديد .

وقد تحدث د . فخر فرجاني صميمة لدى  
الجميع قائلا : إن انجاز المصريين الحديثين في  
مجال التعليم امر يخلل منه على مدار .. فلو اننا  
غير قادرين على منح الأمية أو حتى سد مظاهر  
تأخراتها بتطبيق الاستيعاب الكامل في التعليم  
الأساسي هذا إلى جانب تدهور نوعية التعليم -  
والصرمان من التعليم لا يمتد لكل المصريين على حد  
مساواة .. للمناطق الأكثر تخلفا ، والفقراء  
الاجتماعي الأضعف تعاني من حرمان ألد .  
وتعاني النساء خاصة من حرمان أوسع من فرص  
التعليم ضمن منظومة تهميش المرأة في التخطيط  
الاجتماعي المختلفة .  
وهذه ثلاثة أهداف أساسية يجب أن نلتفتها

في الاعتبار :  
أولا : منظور القرن ٢١ .. نحن نتكلم ونفعل  
وكأننا في القرن ١٩ .. نحن على مشارف قرن يمشي  
على الحفرة وليس لنا فيها نصيب ، وبميتهم التهور  
الذي يمشي إلى امر رهيب .. إذا استمررت السبع  
سنوات المقبلة "مجالا"  
وهناك منظور المرأة المصرية التي تمثل السواد  
الاعظم في تدهور مصر والأمم القارية حيث  
يعيشون واقعا شديد التخلف .  
والشرا مطهر التعلم من حولنا .. ولا للتد  
التكلم الأول بل مائيسو بالعالم الثالث .. فلا ثقافة  
ملائم على بالهذه والصين سجدت لنا في وضع  
غير الحزن . والمخلة لنا لاني لك يكتن في  
خبيثة كبرى ..

ويطرح د . فخر لعللا خطيرا قائلا : إذا  
كانت حصة مصر من نصيب تعليم المرأة  
في ٨٠٪ من اميات في صعيد وجنوب مصر فكيف  
يستطيع الأمر كي منح أمية نساء مصر ؟  
اعتقد أننا نحتاج إلى مزيد على ٥٠٠ عام  
لصعيد مصر و ٧٠ عاما للقاهرة .  
وإذا أن موانع عمر النسي في التعليم الاساسي  
تزداد بنسبة ٢٠٪ من الدول المتخلفة .  
وأن مصر الستينيات كان موانعها لتعليم مما هي  
عليه الآن كما أن بعض الدول العربية التي لم تحت  
بتعليم المرأة مؤخرا قد سبقتنا في هذا المجال .  
وهذا يلتقي منا اعتقادا شديدا نروح على  
مدارك .  
والشرا طرح خبيثة أن تكون هناك مشكلة  
جادة تبدأ بطلست على صغيرة لوضع برنامج  
لنسي يجهل للتعليم المصري بكافة عائلته ..  
"لنسي السكونية أو منسكها " حيث كنا أن  
تلك شيئا .







# الأمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٢

الفتح الفتوة د . جابر عصفور أمين عام  
المجلس الأعلى للثقافة حيث قال إن عام ١٨٧٢  
حيث قام علي مبارك بتأسيس المدرسة السيوحية  
والتي عرفت بعد ذلك باسمية لتعليم البنات  
والمرأة هو عام هام في تاريخ المرأة المصرية  
يوجه خاص والعربية بوجه عام .

والش د . جابر آل نور رافعة الطوطوي  
الحام في الدعوة إلى تعليم النساء والذي أكمله  
علي مبارك واستشهد بطول الطوطوي عندما  
ذهب إلى فرنسا ، إن الفتيحة تاتي من توهم أن  
الحجاب هو الذي يصفون المرأة ولكن الذي  
يصون للمرأة هو التعليم .

ولك الأمين العام لمجلس الثقافة علي الرفاعة  
في جعل مثل هذا الإنجاز ردا علي من يريدون أن  
يرجعوا بالمرأة المصرية إلى ما قبل علي مبارك .  
وأضاف أن هذه المسيرة لا يمكن لها إلا أن  
تستمر وأن تتقدم لأنها تستند إلى إنجاز عظيم  
وأبداعات رائعة لا يمكن أن تضعف في مواجهة  
قوى الإلزام التي تراها الآن وتريد أن ترجع

بالمرة للوراء . وفي كلمة د . مهيوب لطفي عن المركز القومي  
للبحوث الاجتماعية والجنائية أكدت علي  
أهداف علي مبارك حول توعية وشمعية التعليم

وأوضحت أن الفتوة تحاول أن تعالج قضية تعليم  
المرأة في إطار المتغيرات الحاصلة ما بين الحضر  
والريف وأن المهمة الرئيسية للمركز القومي للبحوث  
هي تقديم الأبحاث والدراسات والفتوات لأجل  
المشكلات التي تواجه المجتمع .

وأشار د . علاء حموض مدير المركز القومي  
للثقافة الطفل ومقر الفتوة . إلى أن العمل علي  
مبارك لا تقل عنه حد تنظيم وإدارة الدولة المصرية  
الحدثة لكنه صاحب دور أساسي في مجال التثوير  
والتحديث وتقديم الأمة والذي أكد علي شخصية  
مصر الشابة وأنه صاحب الفضل في تدعيم أهم

مجال تراه أثرا كبيرا علي المرأة ومجال التعليم .  
وقالت الفتوة علي مدار ثلاثة أيام تسمع  
تعلينا حول تعليم المرأة من خلال ٢٢ بحثا  
تقدمها باحثون ومتخصصين في مجال المرأة  
والتعليم .





المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تطوير التعليم في مصر والأسئلة الغائبة

أحمد عبد الحامد

الاستاذ ، هذا إذا كان مبدأ تغيير هذه الإدارة قديما لدى من بينهم الاستاذ ، أو وأربابا ضمن البيت للتطوير التي يجري الحديث عنها .  
والد كانت الدولة - ولا زالت - لتعمل الوحيد المعنى بالاتفاق على التطوير في جميع مراحل ومستوياته . كما يشي شمس ، المجتهد ، تبدأ على الدولة جال دون اعتراضها مسراحة بأن ثمة عجزا متزايدا بين قدرتها على الاتفاق على التطوير وبين الاحتياجات الفعلية من جهة ، وإيجاد القوى الاجتماعية عن المشاركة في الاتفاق على التطوير من جهة ثانية . يشافى الى ذلك وجود وهم شائع في الخطاب الرسمي والشعبي يرى أن الدولة - حتما ولابد أن تكون للمول - الآيل والوحيد - للتطوير وتطويره وتحسينه .

إن التشبث الصلبي بشمس ، المجتهد ، مع التزايد المستمر في الطلب على التعلم وغلب التمويل الكسب القاصر على تنمية تنفقات التطوير والتحديث ، قد أفضى بنا الى تعليم شكلي تعيب عنه حقوق التعلم والمعرفة . وإذا بسياسة الاستعصام السامعية الى احتواء أكبر كم من الخطاب ، حتى لو كان ذلك خضعا من كفاءة الخدمة التعليمية وانتقاصا من حق الطلاب في التعليم ومعرفة ما يتعلمه ، قد انتهت الى إقراع التعليم من أي مبرر حضاري أو اقتصادي أو إلهي يعود على المجتمع بقلوع ويخشد من وجوده ويمنحه على مواجهة تحدياته . وهكذا نمر التعليم في مصر أن يكون في هذا الموضع المرح والحداد فهذا لا أن يكون شرة دفع للمجتمع ومحييا له على نهضته وتطويره ، فلا بد من حوامل تنشره وسبب من أسباب تخطئه .

لقد شاب عن المؤتمرات والندوات التي انطلقت من تطوير التعليم في مصر شعورا لها . وهل كثرتها ، مؤالان بيهيوان أولها من من الملوك القاصر على سداد للقوة تطوير التعليم ؟ والتي تكدر بالبيانات من الجنيته المطلوب وانفلاقها دون تردد وعلى غير ندم ، في تعريف دقيقة وخرجة تحيطها الحلاير والمطفورات من كل جانب .

والسؤال الثاني : من الذي يدير للتعليم في مصر ؟ وقد يشير البعض بالقول بأن ثمة وزاراتين للتعليم أحدهما تتولى شؤون التعليم مقابل الجمعي ( التربية والتعليم ) والثانية تسمى بشؤون التعليم الفني والمعلمين العليا والمؤسسة الخاصة ( التعليم العالي ) يشافى لهما مجلسا أعلى للجامعات يتولى إدارة التعليم الجامعي . ومع هذا يبقى سؤالنا قلما من الذي يتولى إدارة للخدمة في مصر ؟ وما إذا كانت الأجهزة الثلاثة قد انتهت جذائرها وكماضتها ؟ بحيث يسمح لها بالانفراد بشؤون التعليم دون شريك أو نائب ، أم أن الأمر يتطلب مراجعة فاحصة لما في إليه تعليمنا - بمشكلاته المعقدة والخافية - التي تقودنا الى تضييقين هما :

الأول : أن كل الجهود التي بذلت للتطوير بالتعليم كانت تصطبغ دائما بمحور المواءمة المألقة للخدمة من جهة والتزايد المستمر في الطلب على التعليم نتيجة للانفجار السكاني من جهة ثانية .

الثانية : أن فشل أي نظام تعليمي لابد وأن يكون وراءه إدارة فاشلة إقترعت بشطبها وبخس فشلها عنها . ومن هنا كان الحديث من مشكلات الإبنية التعليمية ، والتمويل ، والتأهيل ، والاحتياجات ، وسياسات القبول ، يعمل تلم عن الكفالة اللازمة ومصدر التمويل للقاصر على الاتفاق ، إما عن الإدارة البيروقراطية وغير الرشيدة والمصلحة ومحور مزمن ، لمواجهةها بالتغيير ، ثم تعلق بعد مع





الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورقم ذلك ، نحن لا نلتزم مع حق كل طالب غير قادر في أن يتعلم ، ولا يجب أن نسمع بحرمات طالب من التعليم إلى أي مدى لجوءه كونه فقيراً ، ولكننا ضد التعليم الشكلي الذي يقصد علينا جميعاً أية فرصة للمشاركة في قيادة هذا العالم والإسهام فيه بندياً غير منظومة ، ولعله ليس من المبالغة القول أن التعليم وسياساته وألياته القرامته أحد العوامل صانعة الأزمة ، وأن لم يكن أهمها على الإطلاق ، والمشكل الذي لا يبدل له ولا غنى عنه لتجاوزها ، فيما أن نجعلنا ، بل تطويره والتعويض به على النحو المرجو .

وتقولها - صراحة - بدون مواربة لسنا من مؤيدي إعطاء الدولة من مسؤولياتها نحو مضاعفة الالتحاق على التعليم ، كما أننا لا نتجاهل الظروف الحقيقية الصعبة التي تعيشها القطاعات المرمية من المجتمع ، ولكننا ندرك عن يقين أنه لم يعد لدينا متسع من الوقت لفضيحة ، وإن انتظر قيام الدولة - منظومة - بسداد فاتورة تطوير التعليم وتحسينه ، ليس من العظماء ، ولا هو والفرمان الرابع ، والله لا يبدل عن مشاركة القوى الاجتماعية في الالتحاق على التعليم .

فلذا نجعلنا في أيدينا مصدر التمويل البديل جنباً إلى جنب مع ما تخصصه الدولة للتعليم ، فإتينا بذلك قد تكون لقسمنا الباب على مصراعيه لمواجهة مشكلاتنا التعليمية مواجهة حقيقية يلتزم فيها الجهد الفكري الأخلاق بالحلول العملية ، والتنشيط والبحث بالعمل الدؤوب المستمر ، فلذا يتعلمنا قد برأ من طلة وإسراعه ، والحديث عن التعليم للآخر على محالوة تحديات العصر وملائكة المستقبل ، قد أسس حقيقة لاخيالا ، وإن الفراغ للتطبيقات الذي نستشعره عن يقين ، لم يعد قائماً ، وإن الأمن القوي للهدد للبلدان عاجز عن استئثار موارد البشرية من جهة والتعليم أبنائه بما يعطونهم مبدعين ومتبحرين من جهة ثانية ، قد صار مصطلحاً باهين تهديد أو اعتداء .





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

✓ في انتخابات الإعادة :

٣ مصابين بالحقن في صراع الجماعات مع البونيين والناصريين  
البلاد تعيش الانتفاضة أفضل من الانتفابات !!

المرتبتين الثانية والثالثة في أول مرة ويحضر لمن أكثر من ٢٠٠ في إعادة اليكباوريسون يمثل اتحاد طلاب الكلية حوالي ٢٥ ألف طالب وطالبة وهي من أكبر التكتلات على مستوى الجمهورية وجاء جميع الأعضاء من الطلاب المبصلين وأم واخر احد من قداماءات او التكرارات

**المشاجرة مفتعلة**  
 أويكاد عادل عبد الرحمن القرطبي  
 فطانتني حقوق ومضت ثمار التماسي  
 وإن المشاجرة التي شغل أمم التجار ..  
 وإن لكل التماس التي فيها أي فعل  
 وأنها كلت من تدبير طالب النشاط  
 ولها سرين والسر والسر .. لاساق  
 التجار حتى لا يكتمل تصفب الفتوى  
 ولها سر ٢٧٠ وبذلك يتم تعيين  
 الواحد من الإجماع السلفية ..  
 وقال : إن طالب النشاط التماسا  
 هذه المشاجرة يجره عليهم أن التماس  
 التماسي .. التماسي على

والم تشهد الانتفاخات أي القبال ونكر  
من جانب الطلاب في كلويات التجارة  
والآداب وحتى ظهور اسم كان واضحا  
في النصاب القانوني اللازم لصحة  
الانتفاخات وهو 270 إن يكفل وسليم  
تصين أعضاء الاتحاد

.. وفرت الجماعات  
تحت مواء امن انتفاخات  
الاعادة للفرقة الرابعة بكتابة  
التجارة بجامعة عين شمس وبذلك  
انتهت الانتفاخات بعد فوز الفرقة  
الاولى بالترتبة وجرى انتفاخات

کتاب: جمال حمزة  
ومجدى طنطاوى

شهدت كليات جامعة القاهرة لأمم  
اختبارات الأجيال والتي استمت  
بالمشاركة بن جانب الطلاب والطالبات  
الذين حضروا المشاركة في الاختبارات  
والكلمة بمبادرة ملحوت في  
الكلين .. وفريد عمارت السفرية  
تعتبر أن رفضهم للاختبارات التي تد  
مجرد شكل رمزي على ذلك الجامعة  
لا يتعد .. لا الاتحاد مامس  
الأهم .. ليس له أي فائدة . من  
الغدا لاجة ١١ ١٢

وحدثت مهاجرة بين الطلاب بكفية  
المعروف أمام اللجان أدت إلى إصابة  
الطلاب محمد عبد العزيز وهادي ساسي  
عبد الحكيم ووائل عبد الفتاح إصابات  
سليمة تم نقلهم إلى عيادة الكلية  
لأجراء الإسعافات الأولية لهم .

### مصائب الانتخابات

يقول ذلك سيد الفلاح بقرعة  
ثلاثة حقوق القاهرة لقد فوجئت  
بالبداية تتلذذ من حبي لمجرد أنني كنت  
تدعى لاسد المصيري الذي أصبح نهار  
أوليس لم ألتقي لعلاني لاني أبي لعلاني  
وتم إجراء الاستعانة الأولية وصل  
الربع ك. عز. والحق الحبيب الأيسر  
أولاً وأيضاً الله لعلاني حبي بسبب  
الاحتياجات. وأذلك تكلمت أن الكلام  
القديم وهو تعين الاتحاد في كلمة  
الحقوق أيضاً يظهر من الاحتجاجات لأن  
الحقوق بها تورات كثيرة وهذا  
أرضها علينا للاحتجاج.

**تَقَرَّبُوا إِلَى الْمَشَاجِرِ**

ويذكر جازم لعدد لصل والفرقة  
سود والفرقة الثانية جازم القاهرة بان  
السبب في المشاورة بان  
لجان الكلية تمسيت في اقامة بعض  
الطلاب راجع لوجود اثرات سلبية  
كثيرة على الكلية  
وتنبيه رضى على والفرقة  
الاولى جازم بان ملحت من  
مشاورة بين الطلاب والطلاب توارثهم  
الفرقة بان اكبر دليل على عدم وجود  
الاعتماد عليهم







# الأخبار

المصر:

## النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ: ١٥ جنة ١٩٩٢

### صورة مشرفة على لرياض الفتيات الجانب الآخر للصورة

أختبرنا محافظة القاهرة ليس  
بمحافظة العاصمى الكبرى  
للمشاكل تعدادا ولكن لوجود عدد  
كبير من المدارس التى تحتاج إلى  
اصلاحات عاجلة وتجهيزات سرورية  
ولا تتفق مع الصورة التى رسمها  
مهندسو ورجال البيئة العامة للفتيات  
التعليمية ... تذكر الأرقام أن هناك ٨١  
مدرسة تحتاج إلى إصلاح كامل فى  
مناطق جنوب القاهرة - وشرق  
والساحل ويوجد القاهرة ... وقد بدأت  
الهيئة العامة للتعليمية تحمل  
خلفة تحمل ليل نهار لإصلاح هذه  
المدارس

وتذكر الأرقام أيضا أنه تم وضع  
خطة لبناء ٨٦ مدرسة جديدة بالقاهرة  
تم العمل فى ٢٥ مدرسة فقط ١ وهو  
ما يمثل ٤٠ ٪ من خطة المدارس  
الجديدة ولم يتم تشييدها بسبب  
مشاكل الصرف المسمى والموافق  
الداخلية وقد أصدر مصر ميدان  
محافظة القاهرة تخصيص ٥٠ مليون  
جنيه لمرحلة الانتهاء من توصيل  
الكهرباء والمياه والصرف حتى تصبح  
المدارس قريبا جاذبة لاستقبال  
الطلاب والطالبات .... وجاءت بقى  
المدارس حتى نهاية العام الحالى ١٢  
ففى إدارة طراز كمال توريد ١٢  
مدرسة إكمال ... لم يتم العمل إلا فى  
مدرسة واحدة ... وفى جنوب القاهرة  
توجد ١٢ مدرسة إكمال تم العمل فى ٣  
مدارس فقط وباقى المدارس ما زالت  
تنتظر العمل وفى وسط القاهرة  
توجد ٢ مدارس ما زالت مغلقة وبها  
٥ مدارس فى غرب القاهرة و ٥ مدارس  
فى إدارة السبل ... وفى إدارة  
الفرع تم إغلاق ١٥ مدرسة تم العمل  
فى ٥ مدارس فقط حتى الآن !!

### مدارس مغلقة

وخلال جولة الأخبار تبين وجود  
مدارس مغلقة من ١٠ سنوات منها  
مدرسة الأقباط الابتدائية بالعين ...  
أصبحت مطلب زينة وبتلى

### تحقيق:

#### منى الدهان

### تصوير:

#### شريف الهندي علاء العسكري

هل لمحت طراز تمكن الطالب من  
إجراء التجارب العملية فى سير ومهولة  
بالإضافة إلى جارات الأنشطة التى  
تساعد على ممارسة اليوم الدراسي  
الكامل ومن تجهيز للتصوير داخل  
الدراسة فقد تم تجهيزها بالمجاهير  
الانثيم والزجاج والسلك الخ يدخل  
التيار والتمويه.

### تجهيزات للطالب الموهوب

ويؤكد المهندس راضى نجيب أن  
مدارس المشروع القومى لم تتجامل  
تنظيم العمل ومنه فرصه الكلية  
فى التعليم مع زلات الهلبيين فقد تم  
تصميم المبني بمطابخ وبنزل  
تساعد على العمل والمهولة دون  
مشقة بالإضافة إلى تجهيز دورات مياه  
خاصة بهم تساعد على سير ومهولة  
وتتبع كل مدرسة ضمن هذا المشروع  
القومى ... مكتب استشاريا فنيا يتولى  
مراجعة عمليات البناء ومراجعة مخططة  
وسلمية ، ويطلع مهندسو المكتب  
ملاصاتهم الفنية خلال عمليات  
البناء .

### مدرسة زينهم

مثل آخر للصورة الضخمة سجلته  
الأخبار لمدارس الجمعية المصرية  
للتربية الإيجابية والتفاني عن رغبة  
السيدة سوزان مبارك وقد اكتملت  
تماما فى هى زينهم ... لذلك الحى  
الشعبى المرمز من وجود مدرسة  
تجريبية ه لكات - تم تصميمها على

حيث تؤكد الأرقام أن البناء ثلث  
خبرات النهاية فى ٤٠ مدرسة تم  
تصميمها على أحدث طراز علمى  
وحضارى من حيث المباني وتصميم  
الفصول والملاعب الرياضية وجارات  
العمال والأنشطة حتى دورات المياه تم  
تصميمها بمقاييس خاصة أكثر  
نظافة .

والأربعين مدرسة جزء من المشروع  
القومى الذى تادت به جمع الرئيس  
حيث يتم بناء ٥٢ مدرسة بمعرفة  
الجمعية المصرية للتربية والطفولة  
وبناء ٥٠ مدرسة أخرى بنفس  
الواصفات عن طريق التبرعين الذين  
استجابوا على الفور لدعوة شريفة  
الرئيس مبارك وبدأت موارث الضوء  
تنتشر فى كل أنحاء مصر .

### جدران المباني عزلة للصوت

يقول المهندس راضى نجيب مسئول  
التصديق فى مدرسة المصرية كمال  
للمدارس الحديثة إنها مبنية على  
مساحة ١١ ألف متر وتضم ٢٥ فصلا  
للتعليم الاساسى تم بناؤها على اساس  
علمية تتحمل الهزات الأرضية ويحت  
الجدران وصحات الفصل عازلة  
لصوت لآل مرة فى مدارس مصر  
والأسقف مائلة تعمل على تصريف  
المطر فى الصيف وات ممكن يتم بناء  
دورات المياه فى مبني منفصل تماما عن  
المبنى الرئيسى منها لتصرف المياه ..  
والدورات مجهزة حسب السن وطول  
التلميذ . وخمسة قسم للتلاميذ  
وأخر منفصل للمدرسات طويون وبيع  
مليون جنيه .

### المعامل على أحدث طراز

ويشير المهندس محمود البهاني  
من شركة المسكن السابقة للتجهيز أنه  
يتم داخل مدرسة للصورة أعداد مبني  
كامل يتكون من ٢ ادوار للمعمل مدمج

أعلى مستوى لخدمة مشاغل وتوهم  
وطوان والتكش وفيها  
ويوضح المهندس عثمان محمد  
عثمان أن المدرسة المصرية تضم ٢٥  
فصلا مجهزا بشكل مصرى كامل  
بالإضافة إلى الصالون والمكتبات  
وصالات الألعاب الرياضية والأنشطة  
الدرسية ... تم بناء المدرسة فى ٤  
شهور فقط ... الفرق على تشييدها  
د . أحمد فخرى مبرور رئيس مجلس  
الطب و بدأت المدرسة التجريبية فى  
إستقبال الأبناء والبنات .  
ويشير رجب محمد عمر مدير  
المدرسة للتجريبية إنها أول مدرسة من  
نوعها فى منطقة زينهم فتحت أبوابها  
مع العلم الدراسي الجديد وإقيمت جميع  
التقويلات من المدارس المجاورة ...  
حقا أنها مدارس مشرفة ... تهم





١٠ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيقية المشكلة الكبرى ... حيث أن للتلاميذ مستويان عنها ومن أسلحتها طوال هذه السنة ... العدد يصل إلى ١٥٢ مدرسة على مستوى المحافظات كلها والتي عددها الفينين لا بد من بنائها على حسب التوزيع الذي قام بهلتها مخطا لتواضعت البنية ... والتدخل في الإصلاح وترميم المدارس يزيد من المشكلة ويوصل على تأخير الإصلاحات ... وليس أساسنا غير إخطار النائب العام بتحويل اللغات إلى الكلية العامة ليعاد العمل جهرا وأحتل هذه المشكلة الكلية أن يفتل د ... حين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس الهيئة العامة للتعليم ... ليطلب من النائب العام السماح للهيئة بإصلاح جميع المدارس ذات الضمان المظري للفتح المدارس في أسرع وقت ... على أن يتحصل الطالبون جميع تكاليف الإصلاحات !! ويحتد دوايح هذه الخطوة المصير على التطبيقية التطبيقية .

### المدارس البديلة

وأرشد سحر يوسف أن الهيئة تبحث عن حلول بديلة لحين الانتهاء من مشاكل المدارس المجهزة وصليبات الإصلاح من أجل تخفيف كلفة الفصل وتعدد الفترات الدراسية . فتم بناء ١٠ مدارس بالمظفر وإحتلها منطقة جذب للسكان وجار العمل في بناء ١٤ مدرسة جديدة بمدينة نصر و ٤ مدارس في دار السلام !! وتستعد للفتح ٢٦ مدرسة جديدة خلال نهاية العام والسلمة نصيب دورا في حل المشكلة التطبيقية ... فقد سمحت المدارس الجديدة للتعليم الأساسي على مساحة ما بين ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ متر مربع لتضم ٢٥ فصلا وصلاقتها ... وكل مدارس التعليم الثانوي على مساحة ما بين ٤٠٠٠ و ٦٠٠٠ متر مربع للتطبيق والمعامل مع الفصل الدراسي لسا مدارس واحدة منها ١٢ ألف متر مربع لراحة وجود الزواج الكلية المتخصصة . وتواجه المشكلات من دولاح البحث عن حلول ... تلك سمات الإنسان الحضاري وهو يواجه مشكلة البناء ... ككتشف والكلام ما زال لدير الهيئة العامة للتعليمية أن البنية تم في مدارس كثيرة ولم تقم الجهات الأخرى بتوسيع المرافق إليها وكلها مرافق حيوية ، كهرباء ، مياه ... صرف صحي ... وتقدم بالتفتيش حاليا مع المخططات لحل المشكلة في أسرع وقت واتبع المدارس

المشكلات ... تتمتع الأراضي ويصرف الأمان ولا مستحجب مدرسة القاهرة الابتدائية بطلب الشريعة ... تم فيها ٧٠ وفي أمان التي أن المدرج ضريب ... وقلت الأمان لتراجع سنوات طويلة ... والقرابة الكلية تكل على شارع رئيسي ... وأغفلت الأراء حول القرابة هل تصبح مكانا للتعليم كما كانت لم تصبح مبنى اداريا ١٢ والأمنه كلية ومتعددة في مناطق القاهرة التطبيقية التي تعاني من عدم تجدير أراض ... والأراضي موجودة وتنتشر أوراا جريتا من معاش القاهرة لحسم هذه الضلالت ... وهذا ما يأمله محمود هلال مدير عام إدارة عابدين التطبيقية ومنز سلامة مدير عام وسط القاهرة التطبيقية . والجهات الأكثر تشبعا وتحمدا ... ويرجع إلى لوجية المدارس داخل محافظة القاهرة كما يقول مسيح يوسف مدير الهيئة العامة للتعليمية التطبيقية .

### النوعية الأولى :

مدارس مزجزة تصل إلى حوالي ٤ آلاف مبنى مزجزة يصل ٢٢٠ من جهة المدارس بالعاصمة ، والضاللات حولها لا تنتهي ... تزيد معها وإعادة بنائها وأصلها لا يوافقون لأن تعيد الشان البني بما يقرب من ٢٠٠ سنة أيجار لا تجيب لمصالح الأراضي في وقت يرتفع سعر المتر الواحد إلى ٢ آلاف جنيه !! بالإضافة إلى كثرة عدد الدولة لأصحاب الأراضي منذ ٥٠ عاما .

وتواصل جهود الوزارة وقد تم بإللال شراء ٧٢ مدرسة والمعاملات مستمرة لشراء ٤٠٠ مدرسة مزجزة !!

### النوعية الثانية :

مدارس الضمان المظري وتصل من وجهة نظر مدير الهيئة العامة للتعليمية









UNIVERSITY OF ALEXANDRIA  
LIBRARY

Bibliotheca Alexandrina



0306098